

# JÁSZÁROKSZÁLLÁSI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

2023/2024-es tanév  
értékelése



Jászárokszállás, 2024. július 2.



*Bozák Tiborné*

főigazgató

## Tartalomjegyzék

<b>1. Helyzetelemzés</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Személyi feltételek</b>	<b>4</b>
1.1.1 Engedélyezett státuszok száma. A pedagóguslétszám alakulása, változása, a szakos ellátottság alakulása, távozók, új dolgozók.	4
<b>1.2 Éves beiskolázási terv megvalósulása, minősítés</b>	<b>6</b>
1.2.1 Pedagógus továbbképzés, minősítés, önképzés	6
1.2.1 Belső továbbképzés	6
<b>1.3 Tárgyi feltételek</b>	<b>7</b>
1.3.1 Iskolai épületek, udvarok állapota, kihasználtsága	7
1.3.2 Beruházás, felújítás	7
<b>1.4 Intézményi éves önértékelés</b>	<b>7</b>
1.4.1 Önértékelést támogató munkacsoport tevékenysége	7
1.4.2 Tanév végén az intézményi önértékelés intézményi elvárásainak vizsgálata	8
<b>1.5 Intézményi tanfelügyeletben meghatározott feladatok teljesülése</b>	<b>11</b>
<b>1.6 AMI –Intézményi tanfelügyelet megállapításainak teljesülése</b>	<b>13</b>
<b>1.7 Intézményfejlesztési és Intézkedési terv</b>	<b>15</b>
<b>2. Pályázatok</b>	<b>18</b>
<b>3. Pedagógiai munka elemzése</b>	<b>18</b>
<b>3.1 Célok és feladatok</b>	<b>18</b>
Az éves munkatervünkben meghatároztuk kiemelt feladatainkat.	18
<b>3.2 Pedagógiai program megvalósulása</b>	<b>20</b>
3.2.1 Személyiség és közösségfejlesztés	20
3.2.2 Egészségfejlesztés	20
3.2.3 Környezeti nevelés	20
3.2.4 Szülők, tanulók munkatársak elégedettségét szolgáló programok	20
3.2.5 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlődését szolgáló programok	20
3.2.6 Belső tudásmegosztást megvalósító programok	21
3.2.7 Kapcsolattartás a partnereinkkel	21
<b>4. Intézményre vonatkozó tanulmányi munka értékelése</b>	<b>23</b>
<b>4.1 Létszámok</b>	<b>23</b>
4.1.1 Alsó tagozat	24
4.1.2 Felső tagozat	24
4.1.3 Zeneiskola	25
<b>4.2 Művészetoktatás tanulmányi munkájának értékelése</b>	<b>26</b>
<b>4.3 Alsó tagozat tanulmányi munkájának értékelése</b>	<b>26</b>
4.3.1 Tanulmányi eredmények évfolyamonként	26
4.3.2 Magatartás – szorgalom értékelése	30

<b>4.4</b>	<b>Felső tagozat tanulmányi munkájának értékelése</b>	<b>31</b>
4.4.1	Tanulmányi átlagok	31
4.4.2	Tantárgyi átlagok	32
4.4.3	Tanulmányi eredmények évfolyamonként	33
4.4.4	Magatartás – szorgalom értékelése	34
4.4.5	Korai iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	35
4.4.6	Továbbtanulás	36
<b>4.5</b>	<b>Napközi</b>	<b>37</b>
<b>4.6</b>	<b>Iskolai könyvtár</b>	<b>38</b>
<b>5.</b>	<b><i>Versenyeredmények, pályázati eredmények</i></b>	<b>39</b>
<b>6.</b>	<b><i>Mellékletek</i></b>	<b>42</b>
6.1	Alsós munkaközösség	42
6.2	Gyógypedagógiai munkaközösség	55
6.3	Humán munkaközösség	61
6.4	Idegen nyelvi munkaközösség	75
6.5	Innovációs munkaközösség	82
6.6	Napközi munkaközösség	92
6.7	Reál munkaközösség	100
6.8	Zeneiskolai munkaközösség	124
6.9	Diákönkormányzat	128
6.10	Beszámoló az Innovációs mesterprogramról	132
6.11	Kompetenciamérés 2023. elemzése	140

# 1. Helyzetelemzés

## 1.1 Személyi feltételek

*1.1.1 Engedélyezett státuszok száma. A pedagóguslétszám alakulása, változása, a szakos ellátottság alakulása, távozó dolgozók, új dolgozók.*

A tantestületünk engedélyezett létszáma a 2023/2024-es tanévben 56 fő. Ebből a létszámból tanév elején 3 fő részmunkaidős, nyugdíjas pedagógus, akiknek munkája nélkülözhetetlen az Alapfokú Művészeti Iskola feladatának ellátáshoz. A digitális kultúra oktatásában 1 óraadó pedagógus segít be. 4 főállású és egy félállású NOKS munkatárs segíti oktató-nevelő munkánkat. A 7 technikai dolgozó, 3 közfoglalkoztatott munkatárs biztosítja számunkra a tanításhoz szükséges rendezett, tiszta körülményeket. Az Etika/Hit –és erkölcsan oktatásában a katolikus és a református egyházak részéről 5 hitoktató segíti munkánkat.

Személyi feltételek		
Létszámok (fő)	2023. október 1.	2024. június 21.
Pedagógus (aktív)	53	53
Részmunkaidős	3	4
Munkavégzés alól felmentett	1	0
Fizetés nélküli szabadságon tartózkodik	1	2
Gyes	4	1
NOKS	4,5	4,5
Technikai dolgozó	7	7
Óraadó	1	1
Hitoktató	5	5

A tanév elején Petőné Gyenes Mária intézményvezető-helyettes kezdte el megérdemelt pihenését, nyugdíjba vonult, munkavégzés alóli felmentését töltötte december 11-ig. Helyette Szabóné Ulaki Erika látja el az főigazgatóhelyettesi feladatokat. Feladata az alsó tagozat és a technikai dolgozók munkájának koordinálása.

Munkaközösségek átalakítására is sor került a tanév elején úgy, hogy a munkaközösségek száma nem változott. Az új munkaközösség-vezető Sandl Brigitta és Nagyné Kovács Mónika lett. A DÖK segítő tanár személyében is változás történt, Kissné Eszes Szilvia nem vállalta tovább, szeptembertől Lóczy Péterné irányítja és segíti a diákönkormányzat munkáját.

Ifjúságvédelmi felelős személyében is változás történt, az alsó tagozat ilyen irányú feladatát felelős André Lilla vállalta.

Az alsó tagozatban egy alsós munkaközösség és egy napközis munkaközösség alakult, kettő új vezetővel. Az átszervezés tapasztalatairól a munkaközösségi beszámolóban olvashatunk.

Sajnos az év során több tartós betegállományban lévő dolgozónk volt és van. Helyettesítésüket belső helyettesítéssel, és új munkatárs felvételével oldottuk meg. André Lilla napközis nevelő feladatát a második félévben Gyenesné Kállai Renáta látta el. Egyre több a magatartás-és figyelemzavarral küszködő kisgyermek, szembetűnő, hogy már az első osztályokban is viszonylag magas létszámban megjelenik. A tanító nének munkáját félállásban gyógypedagógiai asszisztens segítette, sajnos a betegségek miatt napközis feladatok ellátásában is szerepet kapott a tanév során.

A tanév elején 4 kollégánk Gyeden, illetve Gyesen tartózkodott gyermekeikkel, helyettesítésüket szerencsére sikerült megoldani. Az év közben közülük három kolléga szabadságát töltötte, illetve kettő még a mai napig is tölti. Csomor-Fehér Nikolett még nem tervezi, hogy szeptemberben velünk együtt kezdi az új tanévet, fizetés nélküli szabadságot kért 1 évre. Antal Péterné Szerző Ildikó kollégánk még továbbra is határozatlan idejű fizetés nélküli szabadságon van. Farkas- Kósi Rita második félévben részmunkaidős foglalkoztatott lett, kérvényezte, hogy 6 órás munkarendben dolgozhasson.

Szeptemberben 2 új nevelőt köszönhetünk a tantestületünk tagjaként.

1. Érdi Anita német szakos nevelő
2. Szikra Nikoletta testnevelő

Az új nevelők hamar beilleszkedtek a közösségbe, nagy lelkesedéssel és munkabírással vetették bele magukat a feladatokba. Gyorsan alkalmazkodtak a helyi szokásokhoz, aktívan vállaltak feladatokat.

A tanév során kettő gyakornok dolgozó volt az intézményünkben, akik a tanév során eredményes Pedagógus I. minősítő vizsgán estek át. Kállai Réka tanítóként, Mokriné Kajuha Mónika pedig nevelő –oktató munkát közvetlenül segítő munkatársként tett sikeres Pedagógus I. minősítő vizsgát. Munkájukat Fehér Éva és Kaszabné Ócsai Klára mentorok segítették.

Oktató nevelő munkánkat 2 pedagógiai asszisztens, két iskolatitkár és egy rendszergazda segíti. Gyermekek felügyeletében, étkeztetésében, a kapcsolattartásban, mindennapi tevékenységek ellátásában, adminisztrációs és ügyviteli feladatok elvégzésében segítik az intézmény zökkenőmentes működését. Műszaki és kisegítő munkakörben 5 fő takarító, 2 karbantartó látja el az iskola mindennapi működéséhez szükséges takarítási és karbantartási

feladatokat. Mindennapi munkánkat a Jászberényi Tankerületi Központ alkalmazásában álló 3 közfoglalkoztatott segíti, akik portaszolgálatot látnak el és a takarításban is segítenek.

2024. január 1-től közalkalmazotti jogviszonyunk köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá alakult, és a pedagógusokra vonatkozó 2023. évi LII. A pedagógusok új életpályáról szóló törvény lépett életbe. Az átsorolások a törvényben meghatározottak szerint zajlottak le. 2024. június 1-től életbe lépő a 182/2022.(V.24) Kormányrendelet értelmében a munkáltató értékeli a vele jogviszonyban álló személyek teljesítményét az illetmény-megállapítás végrehajtása érdekében.

## **1.2 Éves beiskolázási terv megvalósulása, minősítés**

### *1.2.1 Pedagógus továbbképzés, minősítés, önképzés*

A tanév során 9 pedagógusunk tanult a pedagógus diploma, vagy egy újabb diploma megszerzésért.

Majorné-Nádudvari Dzszenifer, Lados-Oláh Angelika az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campus tanítói szakán tettek sikeres államvizsgát, Rédei Klára, Petőné Dudás Ildikó, Polovics Petra pedig most kezdték el tanulmányaikat. Jáger-Sípos Judit földrajz-történelem, Lóczy Péterné angol, Csényi Georgina földrajz -biológia tanári szakon folytatta tanulmányait. Bobák Béla sikeres közoktatási vezető szakvizsgát tett a Budapesti Műszaki Egyetemen.

A pedagógus életpálya keretében sikeres minősítő vizsgán vett részt három pedagógusunk. Bankáné Mező Katalin sikeres mestervizsgát, Zelei-Molnár Anita eredményes pedagógus II., Kállai Réka pedig Pedagógus I. minősítést szerzett.

Az alsó tagozatos nevelők részére a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadója vezetésével műhelymunkát szerveztünk a konfliktusok megelőzése, a felső tagozatos nevelőknek pedig a konfliktushelyzetek megoldása címmel. Nagyon sok hasznos gyakorlati tanácsot kaptunk a foglalkozások alkalmával.

### *1.2.1 Belső továbbképzés*

Az intézményünkben rendszeres a szervezett belső továbbképzés. A munkaközösség-vezetők, a régebben itt tanító kollégák szívesen osztják meg tapasztalataikat az új nevelőkkel. A munkaközösségen belül igyekeztünk a belső tudásmegosztás megvalósítására. Az óralátogatások és a hospitálások számát a szakmai és módszertani tudás hatékonyabb átadása céljából szükséges lenne növelni.

## **1.3 Tárgyi feltételek**

### *1.3.1 Iskolai épületek, udvarok állapota, kihasználtsága*

Az iskolánk tárgyi feltételei az elmúlt években nem változtak, sőt az épületeink állaga tovább romlott. Az oktató nevelő munkánk három telephelyen, három udvaron, három épületben folyik, 591 gyermek értékelésével zártuk a tanévet. Ez a szám szinte naponta változik, de évről évre folyamatosan növekszik. Ebben a tanévben 3 első osztályt indítottunk, így jelenleg is 27 osztályban folyik az oktatás az intézményünkben. A Szent Vince útról egy harmadik osztályt áthelyeztünk a Pethes úti épületbe a négy negyedik osztály mellé. A tanulók elhelyezése továbbra is igen nagy gondot jelentett, ráadásul egy tantermet átalakítás miatt félévig nélkülöznünk kellett a felső tagozatban, de nagyon szép tudásterem került végül kialakításra. A csoportbontások, a mindennapos testnevelés megoldása miatt az osztályok megfelelő teremben történő elhelyezése sok gondot jelent. A fokozott figyelemmel elkészített órarenddel, a testnevelés óra miatt megüresedő tantermek felhasználásával, szükségtermek kihasználásával sikerült megoldani a tanulók elhelyezését. A hit-és erkölcsstan órák egy részét az iskolaépület mellett lévő Községi Házban tartjuk, együttműködési megállapodást kötöttünk a Római Katolikus Egyházzal. A tárgyaló lehetőséget biztosít az Arizona program megvalósítására, a tanulókkal kulturált beszélgetésre.

### *1.3.2 Beruházás, felújítás*

Pályázat eredményeképpen kialakításra került a Köztársaság téri épületben a Tudásterem, melynek részleteiről a pályázatok részénél olvashatunk. A tanévben más jelentősebb beruházás nem történt.

A Jászberényi Tankerületi Központ biztosítja számunkra a működéshez feltétlenül szükséges anyagi és személyi feltételeket. A nyári karbantartás során a tisztasági festések és a halaszthatatlan karbantartási munkálatok megtörténnek, de sajnos épületeink, tantermeink állaga egy nagyobb felújítást igényelne: parkettacsiszolás, festés, elhasznált tanulói és nevelői bútorok cseréje.

## **1.4 Intézményi éves önértékelés**

### *1.4.1 Önértékelést támogató munkacsoport tevékenysége*

Bobák Béla irányítja, szervezi a csoport munkáját. A tanév elején ismét történtek személyi változások a munkaközösség-vezetők személyének megváltozása miatt. A tagok kijelölése, megbízása az intézményvezető feladata volt, melyet a nevelőtestület elfogadott. Az

adminisztrációs teendő megkönnyítése érdekében az előző tanévekhez hasonlóan kibővítettük a csoport tagjait a munkaközösség vezetőikkel, melynek hatására jelentősen megkönnyebbült munkánk az egyenlő feladatelosztás tekintetében

**A munkacsoport tagjai** (6 fő): Dr. Érsekné Kácsor Edina, Méri Judit, Fehér Éva, Szabóné Ulaki Erika, Kissné Eszes Szilvia, Bobák Béla.

Csoport kibővített tagjai: Görbe Kinga, Kaszabné Ócsai Klára, Pál Katalin, Sandl Brigitta, Nagyné Kovács Mónika.

A pedagógus önértékelést az új törvény bevezetésével eltörölték, így csak az intézményi tanfelügyeleti látogatást megelőző intézményi önértékelésre került sor.

#### *1.4.2 Tanév végén az intézményi önértékelés intézményi elvárásainak vizsgálata*

Minden tanévben az intézményi önértékelés alább felsorolt intézményi elvárásait folyamatosan vizsgálunk kell:

- Az éves munkaterv teljes összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

*Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az intézmény éves terve a munkaközösségek terveire épül, az egész intézményre vonatkozó programokat, folyamatokat tartalmazza, a dokumentumok szorosan kapcsolódnak egymáshoz. A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott nevelési- oktatási célok tanévekre bontva jelenik meg az éves munkatervben.*

- A tanév végi beszámoló alapján történik a következő év tervezése.

*A következő tanév tervezésének alapját képezi a tanév végi beszámoló. Az év végi értékelés, a következtetések levonása, a tanulságok alapján történik az új tanév tervezése.*

*Hagyományokra építve, új hagyományokat teremtve, alulról építkezve, a megszokott rendben történik a tervezés, mely a helyzetelemzésre épül, az előző évi beszámoló elemeihez kapcsolódik.*

- A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

*A pedagógiai munka folyamata az éves tervezésben foglaltak szerint történik. Az eltérések oka legfőképpen az időpontok ütközése, illetve nem tervezhető külső tényezőkből adódott. A pedagógiai munka tervezéstől eltérő ütemezése a tanulók egyéni haladásához igazodik, a lemorzsolódás további csökkentése volt az egyik legfontosabb feladat. A tanév során végig nagy hangsúlyt fordított a nevelőtestület a hiányosságok feltérképezésére, pótlására,*



*a tehetséggondozásra, a versenyeztetésre, felzárkóztatásra, aminek eredményeképpen 7%-os lett a lemorzsolódási mutatónk.*

- A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szülőnek/gondviselőjének.

*A Krétán keresztül fejlesztő céllal folyamatos visszacsatolás történik a pedagógusok részéről a tanulók és a szülei felé. Ezen a felületen a tanulók tanulmányi eredményeiről folyamatos tájékoztatást kapnak a tanulók és szülők/gondviselők. Az elektronikus napló egyre bővülő funkciójának használata nagyon hasznosnak bizonyult. A szülőkkal való kapcsolattartás folyamatos, gyakran használnak más csatornákat is a tájékoztatáshoz.*

- Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

*Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa, ifjúságvédelmi felelőse információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. Folyamatosan figyelemmel kíséri az érintett pedagógus és ifjúságvédelmi felelős a tanuló szociális helyzetének változását. Szükség esetén információt kér az illetékes szervektől.*

*A Pedagógiai Programban kiemelten megjelenik az ifjúságvédelmi feladatok ellátása, és a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.*

- Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

*A tanulási nehézségekkel küzdők kiemelt figyelmet kapnak, fejlesztésük sokrétű és folyamatos. Saját, szakmailag jól felkészült gyógypedagógusaink vannak. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, képességfejlesztő foglalkozásokkal, differenciálással segítik a tanulókat. A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Az osztályfőnökök és a gyógypedagógusok szorosan együttműködnek, segítik egymás munkáját.*

- Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- kompetenciamérések eredményei
- tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan
- versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint
- továbbtanulási mutatók
- vizsgaeredmények
- elismerések
- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

- elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)
- neveltségi mutatók
- stb.

*Az iskola az éves munkaterv beszámolójában részletesen szerepel az elért eredmények értékelése. A munkaközösségek, szaktanárok összehasonlításokat, elemzéseket végeznek, ez alapján határozták meg feladatokat a következő tanévre. Az egyéb iskolai eredmények értékelésére a tanév végén kerül sor. A belső mérések elemzése a mérést készítő pedagógus feladata, s az eredmény függvényében készíti el a fejlesztési tervét.*

- A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

*A munkaközösségek a Pedagógiai program figyelembe vételével önállóan tervezik meg éves munkatervüket, mely az intézmény éves tervének alapját képezik, szerves része az intézményi éves feladatoknak.*

- Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

*A vezetőség fontosnak tartja, hogy minden dolgozó hozzájusson a munkavégzéséhez szükséges információhoz. Az intézményben valamennyi munkatárs számára biztosított a munkához szükséges információ megszerzése. Többféle csatorna is rendelkezésére áll az intézménynek az információk átadására: értekezlet, közös gmail csoport, chat csoport, munkahelyi telefon vagy az intézményvezető-helyettesek, munkaközösség vezetők személye által.*

- Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

*Rendezvényeinkre minden érintett külső partnert meghívunk. Az elért eredményekről az éves beszámoló ismertetése alkalmával, olykor szóbeli közlés formájában és elektronikusan is kaptak tájékoztatást a külső partnerek. Az iskola honlapján, facebook oldalán, hirdetőtáblán papíralapon minden intézményt érintő fontos információ elérhető.*

- A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

*Folyamatos és rendszeres a partnerek tájékoztatása, az esetleges visszajelzést beépítjük a következő évi programba.*

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

*Folyamatosan figyelemmel kísérjük és jelezzük a fenntartó felé a pedagógiai program megvalósításához szükséges igényeket.*

- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.

*Az iskolánknak egyre nagyobb gondot jelent a szakos ellátottság biztosítása. Az idei tanévben a zeneiskolában nyugdíjas pedagógusok alkalmazásával, felső tagozaton pedig óraadó segítségével tudtuk biztosítani a szakos ellátottságot.*

- A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

*A szakos ellátás biztosításához szükséges humánerőforrás igényét az iskola időben jelzi a fenntartó felé. Az állásokat meghirdetik, de kevés a szakos pályázó.*

- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

*A feladatmegosztás alapja a pedagógusok szakmai kompetenciája az adott területnek megfelelően, illetve évfolyamonként szétosztott feladatoknak tesznek eleget az osztályok és a pedagógusok. (megemlékezések, programok). A vezetés igyekszik az egyenletes terhelést biztosítani. A tantárgyfelosztásban a tanórák száma, illetve a hiányterületek miatt az egyenletes terhelés nehezen valósítható meg.*

## **1.5 Intézményi tanfelügyeletben meghatározott feladatok teljesülése**

2019-ben az intézményi tanfelügyeleti látogatáson megállapított fejlesztendő feladatok megvalósítására folyamatosan törekedtünk az elmúlt évek alatt. Az intézkedési tervben leírtakat az infrastruktúra fejlesztése kivételével megvalósítottuk. Sajnos a tárgyi feltételek javítását anyagi források hiányában nem sikerült teljesíteni, de azért több területen itt is történt előrelépés. A Köztársaság téri épületben a villamos hálózat a tankerület sikeres pályázatának köszönhetően felújításra került, az nyílászárókat az önkormányzat támogatásával kicseréltük, a sportudvaron a kézilabda pálya új burkolatot kapott a tankerület anyagi támogatásával.

2024. február 29-én ismét intézményi tanfelügyeleti látogatás volt iskolánkban. Az önértékelési munkacsoport a munkaközösség-vezetők bevonásával elvégezte az intézményi önértékelést a látogatás előtt, az Intézkedési terv is elkészült.

A tanfelügyeleti látogatás alkalmával a szakértők értékelték mind a hét területet és kiemelkedő területeket és fejlesztési területeket határoztak meg.

Kiemelkedőnek ítélték meg az intézmény összehangolt stratégiai tervezését, a dokumentumok egymásra épülését. Ez a terület volt korábban fejlesztendő területként megjelölve. Kiemelték az iskola környezeti tudatosságra történő nevelését, a közösségépítő tevékenységünket, az iskolában működő innovatív munkaközösségek munkáját. Az iskola hagyományteremtő- és megőrző tevékenységét, a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozást, törődést szintén kiemelkedő területnek ítélték meg. Nagyon jónak találták a külső partnerekkel történő együttműködést is.

Fejleszthető területként jelölték meg a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztését, az ezzel kapcsolatos elvárások konkrétabb megjelenését. A mérési- és értékelési eredmények részletesebb elemzését javasolták és az ebből fakadó feladatok beépítését az intézmény tervezési dokumentumaiba. A szakértők véleménye alapján a digitális technológiák még szélesebb körű bevonása ajánlott a tanulási eredmények javítása érdekében.

Ismét előjött a pedagógiai működés feltételeinek javítása, de sajnos nincs anyagi forrás annak megvalósítására. Minden lehetséges fórumon jelezzük ennek szükségességét. Évtizedek óta egy új iskola megépítése jelentene megoldást, de eddig még a nyertes pályázatok ellenére sem valósult meg. Most is pályázott a tankerületünk új iskola építésére, reméljük most már sikerrel járunk és elkészül a várva várt épületszárny.

A tanfelügyelők által megjelölt fejlesztési feladatok megvalósításához elkészítettük az Intézkedési tervet, amit a tantestület jóváhagyott és 2024 szeptemberétől elkezdjük annak megvalósítását. Az egyedi intézményi értékelési szempontnál is figyelembe vettük a tanfelügyelők által javasolt fejlesztési területeket.

### **Intézkedési terv-Fejlesztési feladatok**

#### **▶ I. Pedagógiai folyamatok**

- ▶ 1. A pedagógusok **IKT kompetenciáinak** rendszeres értékelése
- ▶ 2. Az intézményi eredmények folyamatos követése. **Mérési eredmények elemzése, ütemezett tervezéssel. Személyre szabott nevelés-oktatás a digitális technológia alkalmazásával.**

#### **▶ III. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

- ▶ Az alapszintet el nem érő tanulók számának csökkenése. **Az OKM mérések eredményeinek javulása.**

#### **▶ VI. A pedagógiai működés feltételei**

- ▶ 1. Az anyagi lehetőségekhez mérten a tanulók környezetének barátságosabbá tétele, **a tanulási közeg az új módszertani elvárásoknak megfelelővé tétele.**
- ▶ 2. A pedagógusok megismertetése a digitális módszerekkel. Továbbképzések szervezése, a pedagógusok motiválása. **IKT eszközök tanórákon történő, évenként egyre magasabb arányban meghatározott használata.**

## 1.6 AMI –Intézményi tanfelügyelet megállapításainak teljesülése

2022 júniusában Alapfokú Művészeti Iskolánkban történt tanfelügyeleti látogatás megállapításai alapján elkészítettük az intézkedési tervünket, aminek megvalósítása folyamatosan történik. A kiemelkedő tevékenységek színvonalát a következő években is szeretnénk megtartani, a fejlesztendő feladatokat pedig minél hatékonyabban, eredményesebben megoldani az elkövetkezendő években.

### 1. Pedagógiai folyamatok

- Fejleszhető tevékenységként fogalmazták meg, hogy a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai jelenjenek meg az intézmény tervezési dokumentumaiban is. Javasolták a belső ellenőrzés gyakoriságának ellenőrzését, valamint a DÖK alapítását, vagy zeneiskolás tanuló delegálását a fő intézmény diákönkormányzatába. *Az intézkedési tervben megfogalmazott feladatokat időarányosan megvalósítottuk. Az éves munkatervünkben szerepeltetjük a fenntartható neveléssel kapcsolatos célokat, feladatokat. A Zeneiskolai munkaközösség éves munkaterv alapján hatékonyan dolgozik, egymást segítve végzik munkájukat. Folyamatosan történik a zeneiskolai munkatervben, beszámolóban történő feladatok dokumentálása. A gyakorlatban nagyon jól működik, a dokumentálásban kell még fejlődünk. A DÖK megalapítása helyett a zeneiskolás munkaközösség minden évben kettő tagot delegál a fő intézmény diákönkormányzatába, részt vesznek a szervezési feladatokban. A belső ellenőrzést szabályoztuk az éves munkatervünkben, folyamatosan igyekszünk a tervezett feladatok, ellenőrzések megvalósításra.*

### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés-

- Fejleszhető tevékenységként javasolták a döntések meghozatala előtt a tanulók, szülők, intézmény dolgozóinak véleményeinek beépítését. A személyiségfejlesztés folyamatában az egészséges és környezettudatos életmódra való nevelés aktívabb megjelenése, a tanulók szociális hátrányainak enyhítése, az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

*A fő intézmény dokumentumaiban megtalálható, de külön kiemelten a zeneiskolai dokumentumokban, munkatervekben, beszámolóokban nem jelenik meg a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése. Törekszünk arra, hogy a zeneiskolai munkaközösség dokumentumaiban is megjelenjenek ezek a nevelési feladatok, hiszen a mindennapi munkánk során folyamatosan jelen vannak ezek a tevékenységek*

### **3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények-**

- A tovább zenélő tanulók nyomon követését, a pandémia utáni versenyképességek megkeresését, az eredmények elemzését és visszacsatolását javasolták fejlesztendő területként.

*A mérési eredményeinek javítása, versenyképességek keresése, intézményi eredmények elemzése, visszacsatolása, ennek nyilvántartása és dokumentálása, tovább zenélő tanulók nyilvántartása folyamatos feladat. A zenetanárok ebben az évben több országos versenyre, zeneiskolás rendezvényre vitték tanítványaikat és értek el szép eredményeket, szerepeltek sikeresen a hangversenyeken. Az évzáró ünnepségen részletesen tájékoztattuk a szülőket az év során végzett tevékenységeinkről, programjainkról. A zeneiskolai munkaközösség beszámolójában részletesen megtalálható.*

### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció-**

- Fejlesztendő feladatnak a művészeti iskola pedagógusai számára rendszeres értekezlet megszervezését és megtartását, jó gyakorlatok megismertetését javasolták. A belső tudásmegosztásba kapcsolódjanak be a zenetanárok önálló zenei témakezdeményezéseikkel.

*Önálló munkaközösségként hangsúlyosabb szerepet kapott a zeneiskola intézményi szinten. Önálló szakmai és munkamegbeszéléseket, értekezleteket tartottunk, a munkaközösség-vezető részt vesz a vezetői szintű értekezleteken. Országos szintű szakmai fórumokon vesznek részt, melynek tapasztalatait megosztják egymás között. A dokumentumokban történő megjelenés még továbbra is fejlesztendő terület.*

### **5. Az intézmény külső kapcsolatai-**

- Szabályzatok felülvizsgálata, elkészítése (Panaszkezelési szabályzat), fenntartható fejlődés szemléletmódjának átadása fejlesztendő feladat.

*Minden szabályzatot elkészítettünk, aktualizáltunk. A fenntartható fejlődés szemléletmódjának átadását megterveztük, megvalósítása folyamatban van.*

### **6. A pedagógiai működés feltételei-**

- Fejlesztendő tevékenység az intézményi infrastruktúrájának javítása, a megfelelő tárgyi környezet kialakítása, az IKT eszközök rendszeres használata. A művészeti iskola munkatársainak bevonása a közös igazgatású iskola döntéseinek előkészítésébe. A humán erőforrás tudatos tervezése a jövőben, az egyenletesebb terhelés és partneri igények kielégítése céljából.

*Évek óta minden fórumon elmondjuk, minden dokumentumban leírjuk, hogy szeretnénk egy új épületet a régi, vizes salétromos épület helyett, melyben a zeneiskola is helyet*

*kapna. Sajnos ehhez jelentős anyagi forrás szükséges, ami jelenleg nem áll rendelkezésre. Az év elején részmunkaidős nyugdíjas nevelők alkalmazásával igyekeztünk az egyenletesebb terhelést és a partneri igényeket kielégíteni.*

## **7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés-**

- Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés témakörben **nincs fejlesztendő területe az intézménynek.**

### **1.7 Intézményfejlesztési és Intézkedési terv**

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve előírja, hogy az intézményeknek Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervet kell előkészíteni minden olyan feladatellátási hely vonatkozásában, amely a TIET adattábla alapján kedvezőtlen eredményességi, továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási mutatókkal érintett. Intézményünk Köztársaság téri feladatellátási helye kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett, a mért 4 hiányzási mutató közül 2 meghaladja a tankerületi átlagot.

Az intézkedési terv előkészítésének első lépéseként elkészítettük az intézmény helyzetelemzését a megadott szempontok szerint. Következő feladatként megvizsgáltuk, feltérképeztük a lehetséges okokat és megállapításokat fogalmaztunk meg:

*Ezen a telephelyen a felső tagozat működik, a gyermekek elindulnak, de nem érkeznek meg az iskolába. Több tanuló együtt dönt az „iskolakerülés” mellett. Látható az is, hogy az igazolatlan órákkal rendelkező diákok többsége évisméltő, osztálytársainál idősebb, illetve ugyanaz a 4-5 tanuló mulasztása okozza a kiugró mulasztási arányt. Másrészt sajnos ezek a tanulók nagyon nehéz családi és anyagi körülmények között élnek. Nem egy közülük iskola helyett dolgozni jár.*

Mindezeket a problémákat komplexen kell kezelnünk, és a megoldásához olyan utakat kell találnunk, amelyek hatékonyan segíthetnek ezeknek a tanulóknak. Célunk, hogy a kedvezőtlen hiányzási mutatókat visszaszorítsuk. Egységes feladatrendszer kidolgozása mellett döntöttünk és így készítettük el az Intézkedési tervet. A Helyzetelemzés adatait figyelembe véve cselekvési ütemtervet készítettünk, mely tartalmazza a feladatokat, eszközöket, módszereket, bevontak körét, felelősökét, határidőket, a sikerkritériumokat.

A sikeres kezeléséhez elengedhetetlen a szoros együttműködés az iskolák és a gyermekvédelmi és szociális szolgáltatások között. Az iskolában tovább kell növelnünk a

helyben elérhető kiegészítő szolgáltatásokat, fontos lenne pszichológus, gyermekvédelmi szakember alkalmazása.

A sikerkritériumok teljesülésének feltétele a feladatlista pontos, precíz, következetes megvalósítása. A feladatrendszer logikus felépítése, a jól megválasztott eszközök és módszerek biztosíthatják a várható eredményeket. A hiányzási mutatók javulása, a tanulók tanulási motivációjának növelése, a tanulói teljesítmények növelése, az intézményi eredményesség erősítése, az együttműködés, kommunikáció erősítése együttesen eredményezheti az intézményfejlesztési tervben megjelölt sikerkritériumok teljesülését.

Az Intézkedési terv megvalósításának időtartama: 2022. 09. 01. – 2025. 08. 31.

A mulasztási adatokat már az alsó tagozatban is figyelemmel kísérjük. Szeretnénk elkerülni, megelőzni az adatok romlását, és ezzel együtt szeretnénk a szülők figyelmét felhívni a hiányzások negatív következményeire.

Szent Vince út			Pethes út		
	összes hiányzás (óra)			összes hiányzás (óra)	
	igazolt	igazolatlan		igazolt	igazolatlan
2020/2021	12 656	12	2020/2021	8 569	0
2021/2022	20 547	111	2021/2022	10 043	46
2022/2023	17 379	278	2022/2023	8 175	64
2023/2024	15 061	67	2023/2024	6 722	26

A két alsós épületben azt tapasztalhatjuk, hogy a mulasztások száma a Covid elmúltával sem csökkent, és az igazolatlan hiányzások is megjelentek. Ebben az évben már mind a Szent Vince úton, mind a Pethes úti telephelyen is jelentősen csökkent az igazolt és az igazolatlan mulasztások száma is.

Köztársaság tér		
	összes hiányzás (óra)	
	igazolt	igazolatlan
2020/2021.	23 307	845
2021/2022.	36 675	4 073
2022/2023.	24 417	2 720
2023/2024.	24 225	2 655

A felső tagozatban az előző évben tapasztalt javulás arányaiban kisebb, de így is javuló tendenciát mutat. Ezek az értékek még mindig magasak, az igazolt hiányzás az elmúlt évben



átlagosan 95 óra fejenként, és igazolatlan órából is több mint 10 óra „jut” fejenként, ami megegyezik az előző tanév értékeivel.

A mulasztások csökkentése érdekében vállaltuk, hogy az e-Naplóban naprakészen és pontosan vezetjük a hiányzásokat, illetve készítettünk egy GoogleDrive táblázatot, ahol az osztályfőnökök havi rendszerességgel vezetik a mulasztási adatokat, és az elmúlt hónapban tett intézkedéseiket. Bár nem volt mindig rendszeres ezeknek a felületeknek a használata, de reményeink szerint a nagyobb odafigyelés, a pontosabb dokumentáció és a szigorúbb szankcionálás meghozzák az elvárt eredményt.

#### A 2023/2024. tanév mulasztási mutatói a felső tagozatban:

Mulasztott tanulók száma		250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma (fő)	Igazolatlan mulasztások száma				
igazolt (fő)	igazolatlan (fő)		1 órát (fő)	2-9 órát (fő)	10-29 órát (fő)	30-50 órát (fő)	50-nél több órát (fő)
200	18	10	3	5	4	1	5

A vizsgált 4 mutató közül kettő esetében elérjük a tankerületi átlagot: az 50 óránál többet igazolatlanul mulasztott tanulók száma, és a 10-29 órát igazolatlanul mulasztott tanulók száma már az elvárások szerint alakul. Sajnos a 250 óránál többet mulasztott tanulók száma minimálisan, de meghaladja az elvárt 3%-ot, és a 30-50 órát igazolatlanul mulasztott tanulók száma is magasabb az elvártnál.

Az igazolatlan órákat 18 felsős tanuló gyűjtötte össze, ami a tanulók 7%-a. Még ennél is kevesebb, mindössze 6 olyan tanuló volt, akik 30 óránál többet mulasztottak igazolatlanul, de közülük 3 tanuló több száz órával növelte az igazolatlan órák számát. Természetesen mindannyiuknál megtettük a törvényben meghatározott jelzéseket a különböző hivatalok felé. Sajnos azt is ki kell mondani, hogy ezek az intézkedések többségében nem érik el a kívánt célt, és a tanulók továbbra is többször elkésnek, egy-egy óráról elmennek, illetve napokat hiányoznak igazolatlanul. Továbbra is meg kell próbálnunk a rendelkezésünkre álló eszközökkel változtatni ezen, hiszen a mulasztó tanulók nem csak az iskola moráljára, hanem a tanulmányi eredményekre is rossz hatással vannak.

## 2. Pályázatok

2020. szeptember 1. és 2023. augusztus 31. közötti időszakban voltunk jogosultak az **ÖKOISKOLA** cím és logó használatára. A cím megújítása, megtartása érdekében az elmúlt években nagyon sokat tettünk, színvonalas munkát végeztünk. 2023 januárjában ismét sikeres pályázatot nyújtottunk be az ÖKOiskola cím elnyerésére, így 2023 szeptemberétől továbbra is jogosultak vagyunk e cím viselésére. A pályázat megvalósítása az éves munkatervben meghatározottak szerint folyik. Köszönetünket fejezzük ki a pályázatban résztvevő pedagógusoknak, a szülőknek, a Jászárokszállási Kertbarát Kör tagjainak, minden támogató partnerünknek!

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 **Digitális kompetencia fejlesztése** pályázat még mindig fut, melyben 26 fő vesz részt. A pályázat IKT eszközeit (tanári laptopok, tanulói tabletek) a mindennapi munkánk során rendszeresen használjuk.

Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 **Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára** pályázat keretében 2022-ben 11 nevelői laptopot kaptunk, valamint az ősszel hatvan 7. osztályos tanulónak, tavasszal pedig az 5. és 6. osztályos tanulók részére is biztosítottak laptopot otthoni használatra.

EFOP-4.1.11-21-2021-00001 **”Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése”** című projektben elkészült a Tudástermünk a Köztársaság téri épületben. Új digitális eszközöket kaptunk: 30 db laptopot és egy nevelői laptopot, 4 db 3D nyomtatót, lézervágót, interaktív panelt, televíziót, mikroszkópot, stb. A teremben új modern székek, asztalok és szekrények kerültek elhelyezésre.

A 7. osztályosaink idén is sikeres pályázatot nyújtottak be a **HATÁRTALANUL** pályázatra „Kézfogástól Völgyliláig” címmel. Az elnyert tanulmányúton Felvidék magyarlakta területeire látogattak el, megismerkedtek a hungaricumokkal, az épített és szellemi örökségekkel, a magyar kultúrkincsekkel. A pályázaton 3 685 100 Ft-ot nyertek el.

## 3. Pedagógiai munka elemzése

### 3.1 Célok és feladatok

Feladatainkat, céljainkat az előző év tapasztalataira, a beszámolókból megfogalmazott javaslatokra építve határoztuk meg. Beépítettük a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait, a partnerek véleményeit, a kollégák javaslatait. A feladatok mellé megjelöltük a felelősöket is.

**Az éves munkatervünkben meghatároztuk kiemelt feladatainkat.**

- 1. 2020. Évi Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók bevezetésének ellenőrzése**

- 2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának, az igazolatlanul mulasztott tanórák számának csökkentése**
- 3. Iskolai fegyelem erősítése az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség jegyében, a házirend következetes betartása**
- 4. Az iskolai környezet megóvása, Ökoiskolai feladatok, takarékoság minden szinten a fenntarthatóság jegyében**
- 5. Belső tudásmegosztás (Általános iskola-Zeneiskola)**

Felelős: intézményvezetés, munkaközösség-vezetők

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési és oktatási célok, feladatok következetes megvalósítása, végrehajtása volt a tanévben a legfontosabb feladatunk. Ezt valamennyi munkaközösség munkatervében is megfogalmazta. A megvalósítást a munkaközösségek beszámolóiban részletesen megtalálhatjuk. Fontosnak tartjuk, hogy ezek a feladatok nem egy évre szólnak, folyamatosan dolgoznunk kell a megvalósításukért, egymásra épülésük elengedhetetlen.

Feladatainkat, céljainkat az előző év tapasztalataira, a beszámolókból megfogalmazott javaslatokra építve határoztuk meg. Beépítettük a tanfelügyeleti ellenőrzések tapasztalatait, a partnerek véleményeit, a kollégák javaslatait.

Pedagógiai feladatunk olyan szemlélet kialakítása, amelynek birtokában az ember megőrizheti testi, lelki, szellemi egészségét, környezete élhetőségét.

A környezettudatos magatartás, az egészséges életmódra nevelés további erősítése, a rendezett tanulási környezet igényének kialakítása folyamatosan előtérbe került a tanév során. Figyelmet fordítottunk a környezet megóvására, az Ökoiskola pályázat programjainak megvalósítására, mely részletesen megtalálható az Innovációs munkaközösség beszámolójában.

Szervezetfejlesztésben fontos feladatnak határoztuk meg a belső ellenőrzés folyamatának realizálását, megerősítését, következetes végrehajtását. A következetes végrehajtás tekintetében sajnos még vannak hiányosságok, melyre a következő évben még nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos fontos feladatunk volt a helyes viselkedéskultúra fejlesztése, az iskolai fegyelem erősítése. Az elmúlt évek következetes munkájának köszönhetően ebben az évben jelentős előrelépés történt ezen a területen. Sokat javult az iskolai fegyelem, kevesebb tanuló sértette meg a Házirendet, csökkent a lemorzsolódással

veszélyeztetett tanulók száma, kevesebb lett az igazolatlanul mulasztott órák száma. Erről a tanulmányi munka értékelésénél bővebben olvashatunk.

Egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatunk az egészséges életmódra nevelés, az energiatakarékosság központba állítása, a keletkezett hulladék helyes kezelésének megismertetése.

A személyiség-és közösségfejlesztést szolgálja a partnerekkel közösen végzett programjaink megvalósítása. Valljuk, hogy a közös élmények biztosításával tanulóinknak fejlődik a helyes viselkedéskultúrájuk, amivel együtt jár az iskolai fegyelem erősödése.

A kommunikáció erősítése érdekében továbbra is rendszeresen használjuk az e-mailes tájékoztatást, személyes nevelőtestületi, tagozati és munkaközösségi értekezleteket. Az Arizona program működését folytatjuk a felső tagozatban, igény van rá.

Az éves munkánkat az év elején meghatározott ütemterv szerint végeztük.

## **3.2 Pedagógiai program megvalósulása**

### *3.2.1 Személyiség és közösségfejlesztés*

Tanévnyitó ünnepség, szülői értekezletek, Széchenyi-hét, Koszorúzási ünnepség. Tanulmányi versenyek, Zenei Világnap, megemlékezés az aradi vértanúk napjáról, tökfaragó verseny és kiállítás, rönktélapó, Arizona program, Jeles napok, Madarak és fák napja, Ballagás, Intézményszintű gyereknapi, Ökonap.

### *3.2.2 Egészségfejlesztés*

Tájékoztatás az egészséges életmódról tanítási órákon, osztályfőnöki órákon, szünetekben, napköziben. Folyamatos kapcsolat tartása az iskolavédőnővel, aki szintén sokat foglalkozott a mentális, lelki és fizikai egészségneveléssel.

### *3.2.3 Környezeti nevelés*

ÖkoIskolai programok: konyhakert gondozása, virágok ültetése, sulizsák, madáretető készítése, szelektív hulladékgyűjtés, Fenntarthatósági témahét rendezvényei.

### *3.2.4 Szülők, tanulók munkatársak elégedettségét szolgáló programok*

Fogadóórák, Széchenyi-hét, tökfaragó kiállítás, rönktélapó, intézmények ünnepi hangulatba öltöztetése, Karácsonyi meglepetés az alsós és felsős nyugdíjas kollégának, pályaorientációs nap, Széchenyi est, Farsangi bálvidámballagás, ballagás, gyermeknap programok, osztálykirándulások, szabadidő hasznos eltöltését szolgáló délutáni szabadidős programok szervezése.

### *3.2.5 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlődését szolgáló programok*

Különböző versenyeken, pályázatokon való részvétel, versenyekre történő felkészítés, tehetséggondozás.

Az SNI-s és a BTMN-es tanulók számára többségi pedagógusként egyéni fejlesztési terv készítése, a tanmenetekhez csatolása.

Fejlesztő és rehabilitációs munka során kiemelt figyelem fordítása a tanulók pozitív tulajdonságaira, személyiségük fejlesztésére, sikerélményhez juttatására.

Rehabilitációs foglalkozás keretében mikro-és makro csoportos formában a karácsonyhoz kapcsolódó ajándékok készítése.

Tankerületi szintű vetélkedő SNI tanulók részére.

### *3.2.6 Belső tudásmegosztást megvalósító programok*

- Gyakornok folyamatos mentorálása (sikeres minősítő vizsga, felkészülés a minősítő vizsgára).
- A belső tudásmegosztás működése alapján az intézményünkbe érkezett új kollégák folyamatosan mentorálása, segítése.
- Teendő: több óralátogatás a vezetőség részéről, az óralátogatások kezdeményezése munkaközösségen belül is!

A rendszergazdánk folyamatosan segítette munkánkat a félév során. Nélkülözhetetlen volt a kollégáknak nyújtott szakmai segítsége: tanmenetek, szakmai anyagok letöltése, formázása, digitális tananyagok szerkesztése, egyéb informatikai kihívások megoldása.

Az ifjúságvédelmi felelősök, mentorok, a pályaválasztási felelős egész évben felelősségteljesen végezték tevékenységüket, mellyel segítették az osztályfőnökök, kollégák munkáját.

Munkánkat folyamatosan segítette a két iskolatitkár és kettő pedagógiai asszisztens a tanév során. Hatékonyan, gyorsan intézték a mindennapi feladatainkhoz szükséges gazdasági, tanügyigazgatási feladatokat, megkönnyítve, támogatva ezzel mindennapi munkánkat.

### *3.2.7 Kapcsolattartás a partnereinkkel*

Nagyon jó a Szülői Munkaközösséggel, az iskolánk Alapítványával, a szülőkkel a kapcsolat, az együttműködés. Minden tervezett programot közösen meg tudtunk valósítani, sőt új rendezvények megvalósítására is sor került. A legemlékezetesebbek: Széchenyi hét, hulladékgyűjtés, tökfáragó verseny, rönktélapó és madáretető-kiállítás, karácsonyi ünnepváró délután, farsangi bál, Széchenyi est, Gyereknapi Triatlon, stb. Mindenben támogattak, segítettek bennünket az év során. Az SZMK vezetősége elkötelezett az iskola tárgyi eszközeinek javítása, a tanulók színvonalas programjainak támogatása iránt.

Jászárokszállás Város Önkormányzatával is nagyon jó együttműködés alakult ki, folyamatosan támogatják az iskola tanulóit és dolgozóit. Az ingyenes strandhasználat mellett minden tanulónak 8000 Ft-os támogatást nyújtott az iskolai kirándulásra való részvételhez. Az iskolai dolgozók számára, pedig ingyenes úszóbérletet, strandbérletet adtak. A Városgondnokság is mindenben partnerünk volt a tanév során, folyamatosan segítettek egyes-bajos napi ügyeinket.

Az egyházakkal, a Deák Ferenc Gimnáziummal, a Városi Óvodával, Művelődési Házzal, a Városi Könyvtárral, partnereinkkel is hatékony együttműködésre törekszünk.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársai folyamatosan segítik ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatainkat. Közös próbálunk megoldást keresni a tanulói hiányzások megszüntetésére, együttesen felhívni a szülők figyelmét arra, hogy felelősek a gyermekeik mindennapi iskolába járásáért, a megfelelő tanulmányi munkájukért. Sajnos elmondhatjuk, hogy tehetetlennek érezzük magunkat, hogy az eredmények elmaradnak a befektetett munka mennyiségét tekintve.

#### **Az éves munkaterv teljesülése**

Az éves munkatervünk maradéktalanul teljesült, sőt még sok új programelemmel bővíteni tudtuk. Ezt támasztják alá a munkaközösségek beszámolóit is, melyben részletesen szerepel a közösségeket érintő programok részletes ismertetése.

Mindenki sokszor erőn teljesítette a vállalt és rábízott feladatait, csak így valósulhatott meg ez sok szép tanulmányi eredmény, versenyeredmény, élménydús programsorozat.

## 4. Intézményre vonatkozó tanulmányi munka értékelése

### 4.1 Létszámok

Tanulói létszámadatok		
	2023. október 1.	2024. június 21.
Tanulók száma (fő)	593	591
Magántanuló (fő)	4	7
Bejáró tanuló (fő)	0	0
SNI (fő)	30	31
BTMN(fő)	31	34
Számított létszám (fő)	624	623
Hátrányos helyzetű (fő)	34	34
Halmozottan hátrányos helyzetű (fő)	23	25
Lemorzsolódással veszélyeztetett (fő)	33	18

A tanulók száma az év során alig változott, de a szülői kérésre egyéni tanrendet igénylő tanulók száma szinte megduplázódott. Több alkalommal a szakértői bizottság is támogatta a kérést, így a vizsgára történő felkészülésben jelentős szerepet vállaltak pedagógusaink. Az SNI és BTMN tanulók fejlesztő munkáját gyógypedagógus kollégák végzik. A tanév elején nagyon körültekintően, a szakértői vélemények alapján állították össze az egyéni órarendeket. A tanulók egyre növekvő, magas létszáma, és a fejlesztési területek különbözősége miatt nem egyszerű a csoportok kialakítása, beosztása.

Mindig figyelembe kell vennünk, hogy az adott csoportban milyen részképességzavarokkal küzdő tanulók igyekeznek a mindennapok során teljesíteni a követelményeket. A többségi pedagógusoknak is komoly kihívást, feladatot jelent a fejlesztő munka a tanítás során. Az év elején a tanmenet mellé az SNI és BTMN-es tanulóknak egyéni fejlesztési tervet készítenek. A tanítási órákon rendszeres differenciálást, a módszerek, eszközök jó megválasztását, új és változatos tanulási technikák megismertetését, bevezetését követeli meg a pedagógusoktól. Mindig komoly és folyamatosan új feladatot állít a kollégák és a munkaközösségek elé a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. Az év végére nagyon szép eredményeket értünk el ezen a területen, jelentősen csökkent a tanulók száma.

#### 4.1.1 Alsó tagozat

**Létszám:335 fő**

*Szent Vince út: 220 fő, Pethes út: 115 fő*

Az alsó tagozat két épületben végzi az oktató-nevelő munkáját. 15 osztályba 335 tanuló jár, ez 42 gyermekkel több, mint a tavalyi évben. A számított létszám 355 fő. Tanulóink 63%-a igényli a délutáni napközis foglalkozást, ez a 213 gyerek 9 csoportban tanul.

Osztály	1. A	1. B	1. C	2. A	2. B	2. C	2. D	3. A	3. B	3. C	3. D	4. A	4. B	4. C	4. D	ÖSSZ.
<b>Osztálylétszám/fő</b>	23	24	24	23	19	23	21	18	26	19	21	22	24	23	25	335
<b>Számított létszám/fő</b>	24	24	25	24	22	26	22	18	26	22	22	22	26	25	27	355

Az osztályok létszáma az alsó tagozaton kiegyensúlyozott minden évfolyamon. Kivételt képez ez alól a 2. évfolyam, ahol a termék befogadóképessége miatt szükség volt két kislétszámú osztály indítására.

#### 4.1.2 Felső tagozat

A létszámadatok évek óta hasonlóan alakulnak, ebben a tanévben a felső tagozat létszáma: 255 fő, számított létszámunk 264 fő. Jelentős változás a tanév során nem volt.

Osztály	5.A	5.B	5.C	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	összesen
<b>Létszám (fő)</b>	21	20	23	26	19	21	17	22	20	22	24	20	<b>255</b>
<b>Számított létszám (fő)</b>	25	21	23	28	19	22	17	23	20	22	23	20	<b>264</b>

Az osztályok tanulólétszáma a legtöbb osztályban ideálisnak mondható, csak egy 25 fő feletti osztályunk van. Az SNI tanulók eloszlása egyenletes, az év közben távozó-érkező gyerekek boríthatják fel egy kicsit az egyensúlyt.



### 4.1.3 Zeneiskola

Létszámok		
Osztályok	2023. október 1.	2024. június 21.
Előképző	16 fő	12 fő
Kecskés Istvánné - zongora	7 fő	7 fő
Csóka Károly - zongora	15 fő	14 fő
Ivony Edit - zongora	23 fő	20 fő
Pál Katalin - hegedű	20 fő	18 fő
Pál Mihály - hegedű	7 fő	6 fő
AMI növendékek száma:	85 fő	77 fő

A zeneiskolában ebben a tanévben is nyugdíjas részmunkaidős pedagógusokkal sikerült megoldani a szakos ellátottságot. Továbbra is két tanszakon: zongorán és hegedűn folyik az oktatás 85 tanulóval. Egyre nagyobb az érdeklődés a zeneiskolai oktatás iránt, aminek nagyon örülünk. A diákok kedve, lelkesedése a zenei tanulmányok iránt a mostoha körülmények ellenére sem csökkent, 16 új tanuló kezdte meg tanulmányait a szeptemberben. Sajnos a növendékek között év közben a lemorzsolódás közel 10 százalékos, ezen javítani szeretnénk a következő években.

Tehetséggondozás elősegítése érdekében B tagozatra sorolással támogattuk tehetséges növendékeinket, jelenleg hegedű tanszakon három tanuló volt B tagozatos. Lehetőséget biztosítottunk szakmai fórumokon, rendezvényeken, versenyeken való bemutatkozásra.

Kettő tanulót delegált Zeneiskolánk a Diákönkormányzat tagjainak sorába, ezzel elősegítve a folyamatos kommunikációt a diákokkal, a szorosabb együttműködést az általános iskolával.

Sajnos a tárgyi feltételek, az oktatás körülményei tovább romlottak. A nevelők mindennapi munkájukat igen mostoha körülmények között végzik. Tantermeink nem alkalmasak zeneművészet oktatására. A szolfézs teremben és az egyik zongorateremben penészes, salétromos fal, ez nagyon káros, mint az egészségre, mint a hangszerek állagának megőrzésére. A tornaterem emeletén található kettő zeneterem zajos, hegedűterem beázik, a nyílászárók cseréire szorulnak. Megoldást csak az új épület megépítése jelenthetne, amire sajnos évtizedek óta várunk.

## 4.2 Művészetoktatás tanulmányi munkájának értékelése

Tanulmányi eredmények			
Osztályok	Osztályátlagok		
	Hegedű	Szolfézs	Zongora
Előképző	-	5,00	-
Kecskés Istvánné - zongora	-	5,00	5,00
Csóka Károly - zongora	-	5,00	4,86
Ivony Edit - zongora	-	5,00	4,95
Pál Katalin - hegedű	5,00	5,00	-
Pál Mihály - hegedű	5,00	5,00	-
Tantárgyi átlagok:	5,00	5,00	4,94

Az Alapfokú Művészeti Iskolában 6 osztályban tanulnak tanulóink, tanulmányi eredményük kiemelkedő. A tanulók hozzáállása, szorgalma példás, szívesen járnak és tanulnak a zeneiskolában. A nehéz oktatási körülmények ellenére nevelőink megőrizték lelkesedésüket és a gyermekek tanítása iránti elköteleződésüket. Nagyon szép, tartalmas, eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött.

A zeneiskola tanulmányi átlaga kiemelkedő, szorgalmuk és tanulmányi eredményük példaértékű.

A tanév során folyamatos volt a kapcsolattartás a növendékek szüleivel, az eltérő egyéni képességek fejlesztése érdekében, a szülők rendszeresen látogatták tanórákat, a hangversenyeket, ott voltak félévi, év végi meghallgatásokon. Különösen fontos ez a hangszeres tanulmányaikat most kezdő tanulóknál, hiszen a szülő nagy segítséget tud nyújtani gyermekének a tanulásban. Vannak gyengébb képességű tanulók is, akik szorgalommal igyekeznek pótolni hiányosságukat. A vizsgákon szépen teljesítettek a tanulók, önmagukhoz képest nagyon sokat fejlődtek a félév során.

## 4.3 Alsó tagozat tanulmányi munkájának értékelése

### 4.3.1 Tanulmányi eredmények évfolyamonként

#### 1. évfolyam

Az idei tanévben 3 első osztály indult 70 fővel. Osztályfőnökök: Paulai Andrea, Majorné Nádudvari Dzszenifer, Hidi Anita.

Közel azonos létszámú a három osztály. Mind a három osztályfőnök elégedett volt a gyerekek többségének az éves munkájával. Munkájukról szöveges értékelést adtak. Az évfolyamon többen részesülnek logopédiai fejlesztésben.

#### **Az első évfolyam tanulmányi átlaga 4,78.**

A tanulók igen nagy többsége szófogadó, szorgalmas. Házi feladatuk, felszerelésük rendben van, már szorgalmi feladatokat is készítenek.

Órán munkafegyelmük jó, fegyelmezetten dolgoznak. Sajnos a szülői háttér néhány gyermeknél a tanulmányi munka terén nem olyan támogató, mint ez első osztályban várt, illetve szükséges lenne. A szülők kicsit több mint fele az, aki odafigyel gyermeke tanulmányi munkájára, előmenetelére. 1 tanuló iskolalátogatási bizonyítványt kapott.

Az osztályok tanulmányi átlaga közel azonos, kiegyenlített a tanulók teljesítménye.

<b>Osztályok</b>	<b>1.a</b>	<b>1.b</b>	<b>1.c</b>
<b>Irodalom</b>	4,52	4,70	4,5
<b>Magyar nyelv</b>	4,60	4,70	4,7
<b>Matematika</b>	4,34	4,79	4,6
<b>Etika/hit-és erkölcsstan</b>	5,00	5,00	4,9
<b>Ének-zene</b>	4,95	4,87	4,8
<b>Vizuális kultúra</b>	4,91	4,95	4,8
<b>Technika és tervezés</b>	4,95	4,92	4,8
<b>Testnevelés</b>	4,95	5,00	4,9
<b>Átlag</b>	<b>4,77</b>	<b>4,87</b>	<b>4,70</b>

## **2. évfolyam**

Az évfolyamon 86 tanuló végzi munkáját. Osztályfőnökök: Dókáné Pádár Judit, Kállai Réka, Fehér Éva, Kocsisné Kovács Ildikó. Az osztályok létszáma ezen az évfolyamon három osztálynak közel azonos, egy osztály került 20 fő alá. Sokan járnak különórákra: zeneiskola, foci, mazsorett, néptánc, sakk, rock and roll, lovaglás. Sok versenyen, megmérettetésen vesznek részt szép eredményekkel. A gyerekek egyre inkább tudnak önállóan dolgozni, a napközis tanulókat maximálisan segítik, felkészítik a délutános tanító néni.

Tanulmányi munkájukra a második osztályosok már nem szöveges értékelést kaptak év végén.

#### **Az évfolyam átlaga 4,66**

	2. A	2. B	2. C	2. D
Irodalom	4,87	4,17	4,09	4,43
Magyar nyelv	4,39	4,00	4,14	4,19
Matematika	4,78	4,11	4,27	4,24
Etika/hit-és erkölcsstan	5,00	4,95	4,70	4,62
Ének-zene	5,00	4,63	4,83	4,90
Vizuális kultúra	5,00	4,79	4,83	5,00
Technika és tervezés	4,96	4,84	4,74	4,95
Testnevelés	5,00	4,79	4,91	5,00
<b>Átlag</b>	<b>4,88</b>	<b>4,54</b>	<b>4,57</b>	<b>4,67</b>

### 3. évfolyam

A 3. évfolyamon 84 tanuló tanul. A növekvő tanulói létszámkialakított kistermekben a maximális létszám 18, illetve 20 fő, ezért ezen az évfolyamon a legkiegyenlítlenebb az osztályok létszáma. Ez az évfolyam az egyedüli, amelyik nincs egy épületben. Ez az itt tanító pedagógusok munkáját nehezíti, de a tanulók közösségi szokásainak kialakításánál, közös programok szervezésénél is kihívást jelent napi szinten. Az idei évben a Pethes úti épületben tanul a 3.d osztály Simon Zsannett vezetésével. A Szent Vince úton André Edit, Tóth Szilvia és Zaják Ildikó irányításával.

Egy osztály tanulmányi eredménye kiemelkedő, a többi osztályé közel hasonló. A 3.a osztályban egy tanuló javító vizsgázik 3 tantárgyból.

Szorgalmuk tanulóként nagyon változó. Az otthoni gyakorlás hiánya is észrevehető. Pár tanuló rendszeresen elfelejti a házi feladatát elkészíteni. Vannak osztályok, tanulók, ahol a tananyagok feldolgozása lassú, nagyon sokat kell ismételni.

A szülőkkel jó a kapcsolat, rendszeres a kapcsolattartás telefonon, írásban különböző digitális platformokon.

**Az évfolyam átlaga: 4,58**

	3. A	3. B	3. C	3. D
Irodalom	3,89	4,88	4,11	4,48
Magyar nyelv	3,22	4,92	3,89	4,33
Matematika	2,94	4,62	4,00	4,45
Étika/hit-és erkölcsstan	4,89	5,00	4,53	4,95
Környezetismeret	3,67	4,77	4,16	4,33
Ének-zene	5,00	5,00	4,84	4,90
Vizuális kultúra	4,94	5,00	4,84	4,95
Technika és tervezés	4,94	5,00	4,89	4,95
Testnevelés	4,89	5,00	4,89	5,00
Digitális kultúra	4,50	4,92	4,37	4,71
<b>Átlag</b>	<b>4,29</b>	<b>4,90</b>	<b>4,45</b>	<b>4,70</b>

#### 4. évfolyam

Az évfolyam minden osztálya, 94 tanuló a Pethes úti épületben tanul. Barta Judit, Sandl Brigitta, Vágó Alexandra és Zsákné Urvölgyi Edina vezetésével.

Az évfolyam tanulóit az osztályfőnökök mellett már több pedagógus is tanította. Ez már előkészítette a tanulókat a felső tagozatos munkarend, szokásrend elfogadására. Az évfolyam nagyobb része szorgalmas, köszönhetően a megfelelő szülői háttérnek. Egyes tantárgyakból érdeklődésük a tananyagon kívülre is kiterjed. Megtörtént a megfelelő tanulási technikák kialakítása, folyamatos a tanulási módszerek bővítése.

Tanítási órákon ügyesen dolgoztak változatos munkaformákban. Szívesen vállaltak szorgalmi feladatot, végeztek gyűjtőmunkát. Segítettek a lemaradóknak. Habár a kiskamaszkori magatartási jellemzők néha megjelentek a mindennapokban, de összességében elmondható, hogy kiegyensúlyozott, jól motiválható, fegyelmezett és jól terhelhető közösségekké váltak.

A tantárgyi követelményeket minden tantárgyból sikerült minden tanulónak elsajátítania, így évisméltés nem lesz egyik osztályban sem.

**Tanulmányi átlag:4,64**

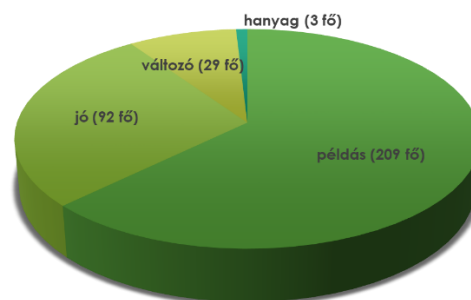
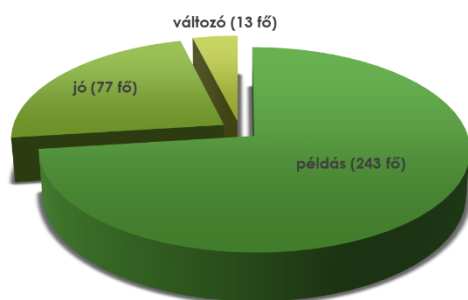
	4. A	4. B	4. C	4. D
Irodalom	4,50	4,42	4,48	4,60
Magyar nyelv	4,27	4,38	4,43	4,32
Matematika	4,05	4,29	4,35	4,40
Étika/hit-és erkölcsstan	4,77	4,75	4,74	4,84
Környezetismeret	4,32	4,38	4,13	4,56
Ének-zene	5,00	4,92	4,91	4,92
Vizuális kultúra	5,00	4,92	4,87	4,84
Technika és tervezés	5,00	4,92	4,91	4,88
Testnevelés	5,00	4,92	4,91	4,92
Digitális kultúra	4,91	4,71	4,43	4,76
Német/angol nyelv	4,32	4,22	4,48	4,60
<b>Átlag:</b>	<b>4,65</b>	<b>4,62</b>	<b>4,60</b>	<b>4,69</b>

#### 4.3.2 Magatartás – szorgalom értékelése

Osztály	1. A	1. B	1. C	2. A	2. B	2. C	2. D	3. A	3. B	3. C	3. D	4. A	4. B	4. C	4. D	Átlag
<b>Magatartás</b>	4,87	4,92	4,75	4,87	4,42	4,52	4,76	4,5	4,88	4,74	4,71	4,68	4,54	4,35	4,71	<b>4,68</b>
<b>Szorgalom</b>	4,83	4,92	4,5	4,74	4,32	4,39	4,71	3,78	4,92	4,26	4,52	4,27	4,29	4,43	4,54	<b>4,49</b>

Az alsósak magatartásának többsége példás (73%), 23%-a jó, 4%-a változó. Ők azok a tanulók, akik, bár kevesen vannak, de nagyon gyakori viselkedési problémáikkal, agresszivitásukkal napi szinten nehezítik meg környezetük életét.

63%-a példás szorgalmú, 27% jó, 9% változó és sajnos 1% hanyag.



■ példás ■ jó ■ változó ■ rossz

■ példás ■ jó ■ változó ■ hanyag

## 4.4 Felső tagozat tanulmányi munkájának értékelése

### 4.4.1 Tanulmányi átlagok

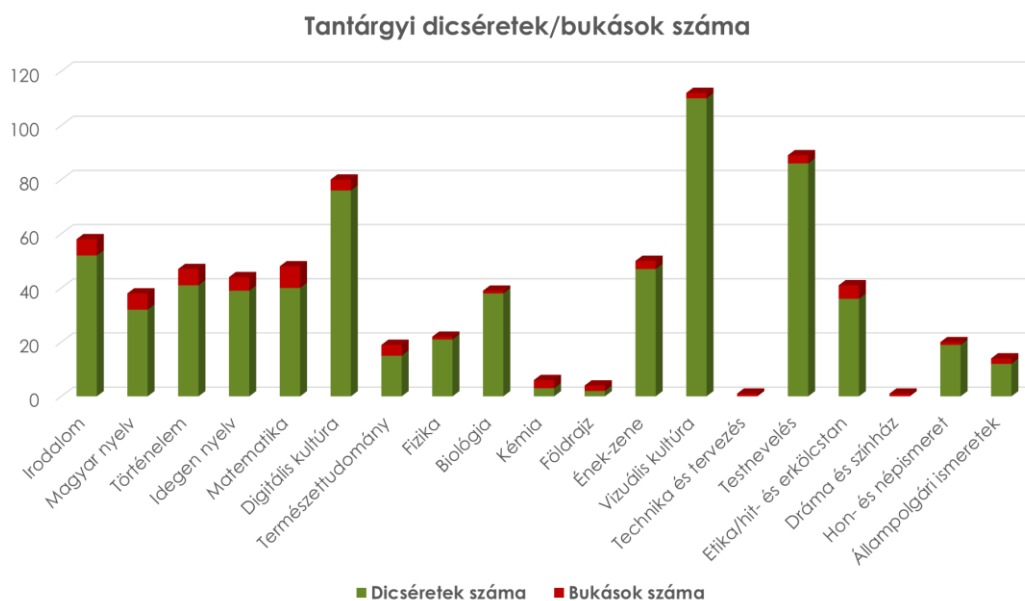
	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	összesen
Tanulmányi átlag	4,31	4,22	4,13	4,52	3,89	4,21	4,31	4,46	3,98	4,80	3,99	3,64	<b>4,21</b>
Kitűnők száma (fő)	6	4	6	6	2	5	5	9	3	13	0	0	<b>59 (23%)</b>
Bukások száma (fő)	1	1	3	0	1	1	0	0	2	0	0	2	<b>10 (4%)</b>
Tantárgyi bukások száma (db)	3	1	12	0	3	13	0	0	16	0	0	15	<b>63</b>
Tantárgyi dicsérek száma (db)	59	44	58	107	38	59	56	88	39	125	36	15	<b>724</b>

A felső tagozat tanulmányi átlaga: 4,21, ami a félévhez képest is némi javulást mutat, az előző év végi eredményhez képest viszont láthatóan jobb.

A javulást a kitűnők számának növekedése is jelzi, de nagyobb mértékben a bukások számának jelentős csökkenése okozza. Ez az érték az egy évvel korábbiak a fele, mind a létszámot, mind a tantárgyak számát tekintve. Ha ehhez hozzávesszük, hogy most is volt 3-4 olyan tanuló, akik eredménytelensége abból adódott, hogy nem jártak iskolába, akkor eredmények még jobbnak tekintetők. A bukott tanulók között 6 olyan van, akiknek már biztos, hogy a következő tanévben az adott évfolyamot meg kell ismételnie, és ez a szám a javítóvizsgák után sajnos még nőhet.

A bukások száma már nem mutat az évfolyamok között különösebb eltérést, ami sajnos a 8. évfolyamra is vonatkozik. Jellemzően a végzős évfolyam tanulói között már nem szokott évfolyamismétlés előfordulni, de most két ilyen tanulónk is van, mindkét tanulónak a mulasztásai miatt nem sikerült teljesítenie az évfolyam követelményeit.

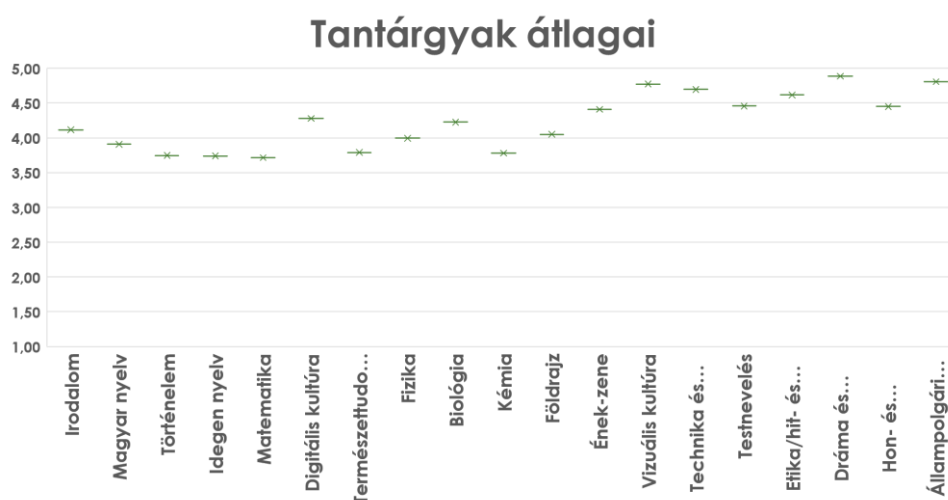
Beszédes a tantárgyi dicsérek száma is, ami 724 db dicséretet jelent. Ez a szám az elmúlt évek legmagasabb értéke, ezek eloszlását mutatja az alábbi diagram:



A készségi tárgyakból kapják a legtöbb dicséretet tanulóink, de szép számmal szereztek irodalomból, matematikából, vagy épp történelemből is. A természettudományos tárgyakat csak 2 évfolyam tanulja, ezért ezeknek a száma természetes, hogy jóval alacsonyabb. Ezekhez a számokhoz képest az egyes tantárgyaknak elhanyagolható a bukások száma (a diagram bordó oszlopai jelzik), ami szintén azt mutatja, hogy az iskolai eredményesség jónak mondható.

#### 4.4.2 Tantárgyi átlagok

A tantárgyak átlagait egymáshoz viszonyítva sok újdonságot nem látunk; a közismereti tárgyak átlaga 4,5 alatt van, míg a készségi tárgyak többségében afölött található. Sem lefelé, sem felfelé nincs kiugró adat; a történelem, matematika, idegen nyelv és a természettudomány átlagainak hasonlósága azt bizonyítja, hogy a tanulók képességei indokolják ezeket az eredményeket.





#### 4.4.3 Tanulmányi eredmények évfolyamonként

Osztályok	5 / A	5 / B	5 / C	6 / A	6 / B	6 / C	7 / A	7 / B	7 / C	8 / A	8 / B	8 / C
Irodalom	4,43	3,95	4,13	4,48	3,53	4,10	4,06	4,29	3,90	4,95	3,96	3,60
Magyar nyelv	3,71	4,10	3,39	4,44	3,42	3,76	3,94	4,19	3,60	4,91	3,92	3,50
Történelem	3,81	3,90	3,61	3,62	3,47	3,95	4,35	4,09	3,35	4,73	3,54	2,55
Idegen nyelv	3,95	4,00	4,22	4,36	2,33	3,62	3,82	4,24	4,00	4,41	3,92	2,00
Matematika	3,95	3,75	3,48	4,20	3,26	3,62	3,71	4,24	3,25	4,41	3,42	3,30
Digitális kultúra	4,52	4,35	4,26	4,62	4,32	4,67	3,94	4,36	3,95	4,82	4,17	3,35
Természettud.	3,95	3,90	3,74	4,23	3,11	3,81						
Fizika							3,88	4,27	3,60	4,86	3,61	3,75
Biológia							4,24	4,32	4,15	4,86	3,83	3,95
Kémia							4,35	4,32	3,15	4,68	3,22	2,95
Földrajz							4,47	4,45	3,90	4,82	3,46	3,20
Ének-zene	4,29	4,25	4,26	4,85	3,95	4,33	4,71	4,64	4,45	4,77	4,00	4,40
Vizuális kultúra	4,71	4,85	4,87	4,96	4,58	4,67	4,65	4,86	4,75	5,00	4,83	4,55
Techn. és terv.	4,95	4,55	4,74	4,85	4,58	4,62	4,71	4,68	4,58			
Testnevelés	4,57	4,47	4,52	4,73	4,68	4,71	4,50	4,73	3,80	4,77	4,17	3,83
Étika/hit- és erk.	4,86	4,65	4,30	4,81	4,11	4,43	4,59	4,86	4,55	5,00	4,88	4,35
Dráma							5,00	4,86	4,80			
Hon- és népism.				4,81	4,16	4,38						
Államp. ism.										5,00	4,92	4,50

Az átlagok sokszor nem mutatják a tanulók közötti különbségeket, ezért az adott osztályban tanítók valószínűleg minden átlaghoz hozzá tudnák tenni, kik azok a tanulók, akik az átlagnál magasabb vagy éppen alacsonyabb eredményt produkáltak a tanév során.

Az ötödikesek eredményei természetes, hogy pár tizedes csökkenést mutatnak a 4. osztályos eredményekhez képest. A sok új nevelő, az eltérő elvárások, a nagyobb társaktól látott, sokszor nem pozitív példa együttesen nehezítheti a tanulók eredményességét. Mindenképpen szükség van arra, hogy a tagozatok közötti átmenetet kellőképpen előkészítsük, és megkönnyítsük a diákoknak A féléves eredményekkel összehasonlítva nem lehet megállapítani egyértelmű tendenciát; egyes tárgyak esetében kis javulás, máshol kisebb romlás mutatkozik. Úgy gondolom, hogy a következő tanév során fog megmutatkozni az osztályokban, illetve tanulóiban rejlő lehetőség. Általánosságban az látható, hogy a három ötödik osztály eredményei kiegyensúlyozott, jelentős eltérés nem látható.

A 6. évfolyam teljesítménye már eltérő képet mutat. Az osztályátlagok, és a tantárgyi átlagok között itt is jelentős különbség figyelhető meg. Ami sajnálatos, hogy már ezen az évfolyamon született 3 egész alatti átlag, ami először ebben az évben mutatkozott. Míg az egyik osztályban a motiválatlanság, az érdeklődés teljes hiánya mutatkozik, vagy éppen a házi feladatok hiánya okoz problémát, a másokban lelkesen, szorgalmasan dolgoznak a gyerekek.

Hasonló különbségek vannak a hetedik évfolyamon is, de mindhárom osztálynak az átlagai javultak a félévhez képest. A természettudományos tantárgyak eredményei sem jeleznek

problémát, elmondható, hogy a tanulók többsége sikeresen vette az akadályt, amit a 4 tantárgy különválása okozott. A magyar nyelv és irodalom tantárgyak és a matematika csoportbontás szintén pozitív hatással volt az eredményekre. A tehetséges tanulók eredményessége és a lemaradó tanulók felzárkóztatása szempontjából is sikeres a nívócsoportos bontás. A csoportbontás adta lehetőségeken kívül is szükség volt a tehetséges tanulókkal való, tanórán kívüli foglalkozásra. Az 1. csoport heti egy-két óra korrepetálással és sok házi feladattal tudta az elvárásoknak megfelelően teljesíteni a tantervi követelményeket. Leginkább őket terhelte a hagyományosan az évfolyam tanulói által előadott március 15-i városi műsor is, amit ebben az évben is magas színvonalon valósítottak meg tanulóink.

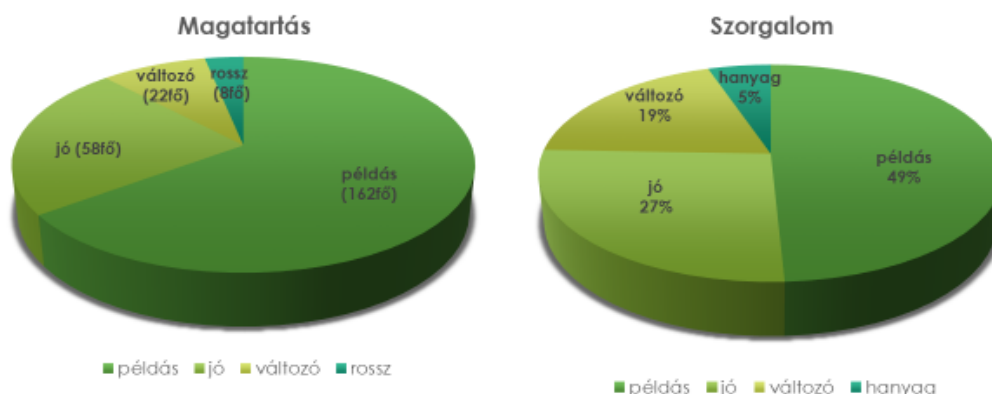
A 8. évfolyamon még jelentősebb eltérés van az osztályok átlagai között. Egyértelműen kimagaslak a 8.a eredménye az osztályátlagot, és a tantárgyi átlagokat tekintve egyaránt, míg a 8.c osztály átlagaiban megmutatkozik a már említett két tanuló, akik szinte minden tárgyból elégtelen szereztek, és ebben az osztályban van egy egyéni tanrendes tanuló is, akinek az eredményei szintén lefelé húzzák az osztály tantárgyi átlagait. A felvételire, a középiskolára készülés folyamatában is voltak eltérések, de a tanulók többsége reálisan választott középiskolát, és sikerült továbbtanulniuk. A nyolcadik évfolyamon általában a középiskolai felvételire való készülés javítja a félévi eredményeket, hiszen a diákok többsége tudatosan készül a középiskolai tanulmányaira. A második félévben azonban legtöbbször visszaesés tapasztalható a tanulásban, az otthoni készülésben. A tanulók között eben is volt különbség, amit a számtalan, második félévben szerzett versenyeredmény is jól mutat.

#### *4.4.4 Magatartás – szorgalom értékelése*

**A felső tagozat magatartásának átlaga: 4,49; a szorgalom átlag: 4,15**

Mindkét területen hasonló átlagok születtek, mint félévkor, az előző évi eredménytől viszont mindkét átlag közel 1 tizedes javulást mutat. Ezek az átlagok főleg úgy mondhatók nagyon jónak, hogy az előző év végén ugyanezt lehetett elmondani, ami azt mutatja, hogy a javulás tendenciának tekinthető.

	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	Átlag
Magatartás	4,70	4,53	4,17	4,73	4,47	4,29	4,47	4,62	4,40	4,86	4,43	4,21	<b>4,49</b>
Szorgalom	4,55	4,37	3,96	4,38	3,95	4,14	4,00	4,48	4,00	4,73	4,00	3,68	<b>4,15</b>



Több magatartási probléma is volt a félévben, a diákok közötti konfliktusok mellett megjelentek a zaklatások, rongálások. A szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetések mellett több igazgatói figyelmeztetést is kaptak tanulóink (6 fő), de összességében mégis jóval nyugodtabb tanévet hagyunk magunk mögött, mint az előző két tanév volt. Talán a korábban meghozott szigorú intézkedések meghozták a várt eredményt, és a következetes szankcionálással elértük, hogy a tanulók komolyabban vegyék az iskolai szabályokat. A gyerekek mindössze 3%-a kapott rossz magatartás-értékelést, míg több mint 20-szor ennyien vannak példás magatartásúak. A mindennapok során természetes a rossz, és a változó magatartású gyerekek okozta problémák megoldása jelent feladatot, főleg az ügyeletes nevelőknek, de mégis jó látni, hogy tanulóink több mint  $\frac{3}{4}$ -e példás vagy jó, ami a szülők mellett a mi nevelésünknek is köszönhető.

A **szorgalom átlagok** azt mutatják, hogy diákjaink egy része rendszeresen tanul, készül. Az igazgató figyelmeztetések mellett 31 igazgató dicséretet osztottunk ki ebben a tanévben. Az évzárón is elhangzott, hogy mennyi versenyen szerepeltek eredményesen a tanulók, szinte minden tantárgyból volt versenyző tanuló. Ez azt is jól mutatja, hogy a diákok egy része motiválható, és többletfeladatok végzésére is „rávehető”.

#### 4.4.5 Korai iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A korai iskolaelhagyás, a lemorzsolódás csökkentése kiemelt feladata nemcsak a mi iskolánknak, de minden oktatási intézménynek. Szerencsére ezen a téren egyértelmű javulás látszik. A két évvel ezelőtti eredmények szerint a felső tagozatos tanulók 15%-a volt veszélyeztetett, tavaly félévkor még 13% volt, és év végére ez az arány 11% lett, ami az idei első félévben 10%-ra, és most év végére 7%-ra csökkent. Ezzel elérjük a kívánt 10% alatti értéket, amit nagyon komoly eredménynek mondhatunk. A lemorzsolódással veszélyeztetett

tanulók 50%-a bukott valamely tantárgyból, ami szintén sokkal jobb az előző év 66%-hoz képest. Ezek az eredmények azt jelzik, hogy az tudatos munka, amit az érintett tanulnak a megsegítése okán végzünk, sikeresnek mondható.

Lemorzolódás					
	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	Összesen
Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók száma (fő)	6	3	4	5	<b>18 (7%)</b>
Az egy tízedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény nem éri el a közepes szintet (fő)	6	3	4	5	<b>18</b>
A tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott (fő)	3	2	2	2	<b>9 (3,5%)</b>
Az adott tanítási évben évismértésre kötelezett (fő)	2	1	1	2	<b>6</b>
A félévben 50 tanítási órát elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezik (fő)	3	1	1	2	<b>7</b>
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (SNI/BTMN) fő	4	2	0	3	<b>9</b>

A felzárkóztatás során használt módszereknek (pl. csoportbontás a tanítási órákon, tanulási kedv felkeltése, a tanítási órák még élményszerűbbé tétele) nagy szerepe van ezeknek az eredményeknek a javításában. További feladatunk lehet a lemorzolódással veszélyeztetett tanulók között az SNI tanulók arányának csökkentése. Ez idén 50%, ami odafigyeléssel, tudatos fejlesztéssel biztosan csökkenthető lesz.

#### 4.4.6 Továbbtanulás

Az idei tanévben is 3 végzős osztályunk volt. A tanulók nagyon nagy hányada választott érettségit adó középiskolát, mindössze 9 fő tanul tovább szakiskolában. Két tanulónk mulasztás miatt évet ismételt, egy tanuló egészségügyi okok miatt nem tudja elkezdni a középiskolát. A többi tanulónak sikerült az általa választott intézménybe bejutni.

Továbbtanulás 2023/2024. tanév					
	Gimnázium/helyi gimnáziumban tanul tovább (fő)		Technikumban tanul tovább (fő)	Szakiskolában tanul tovább (fő)	Nem tanul tovább (fő)
8.a	17	8	5	0	0
8.b	6	6	11	7	0
8.c	11	11	4	2	3
<b>Összesen:</b>	<b>34 (52%)</b>	<b>25</b>	<b>20 (30%)</b>	<b>9 (13%)</b>	<b>3 (5%)</b>

A helyi gimnáziumot most is sokan választották, ami a két intézmény kapcsolatát erősíti. Bízunk benne, hogy a tanulóink jó alapokkal rendelkezve hagyják el az iskolánkat és megállják a helyüket a középiskolában.

### Előző évek továbbtanulási mutatói

Előző évek továbbtanulási mutatói					
Tanév	Osztály	Gimnázium (fő)	Technikum (fő)	Szakközépiskola (fő)	Nem tanul tovább (fő)
2021/2022	8.a	12	5	7	0
	8.b	12	6	3	0
	8.c	10	6	5	1
			51%	25%	24%
		Gimnázium (fő)	Technikum (fő)	Szakiskola (fő)	Nem tanul tovább (fő)
2022/2023	8.a	13	4	3	0
	8.b	10	1	8	0
	8.c	3	8	5	1
			46%	23%	29%
		Gimnázium (fő)	Technikum (fő)	Szakiskola (fő)	Nem tanul tovább (fő)
2023/2024	8.a	17	5	0	0
	8.b	6	11	7	0
	8.c	11	4	2	3
			52%	30%	13%

Szerencsére évről-évre elmondhatjuk, hogy gyermekeink csaknem 100 %-a valamilyen közép fokú intézménybe beiskolázásra kerül. Továbbra is a gimnáziumba kerülés az elsődleges cél a tovább tanuló diákok körében. A technikumba és a szakiskolákba készülők száma az adott évfolyam tanulói összetételétől függően változik. Az intézményünk pályaaorientációs napok, pályaválasztási fórumok szervezésével, pályaválasztási tanácsadás lehetőségének igénybe vételével igyekszik segíteni tanulóinknak kiválasztani a legmegfelelőbb iskolát.

## 4.5 Napközi

Az alsó tagozatban összesen: 213 fő, a felsős napközi: 18 fő, összesen: 231 fő vesz részt a napközis foglalkozásokon.

CSOPORTOK LÉTSZÁMA											
Csoport száma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10. (felső)	Összesen
Létszám (fő)	23	29	28	27	27	17	17	25	20	18	<b>231</b>

### *Munkaközösség-vezető: Nagyné Kovács Mónika*

A 2023/2024-es tanévben 9 napközis csoport kezdte meg a munkát 2 épületben. A Pethes úton 3, a Szent Vince úti épületben 6 napközis csoport működött. A létszámokat tekintve az év elején beíratott napközisek száma szeptemberben még folyamatosan bővült új beíratkozókkal,

ezért több alkalommal kellett módosítani a napközis csoportok összetételét. A napközis tanulók létszáma: 213 fő volt az első félévben, a tanév végén 214 tanuló. A második félévben néhol a napközis csoportokon belül történt átrendeződés, de a létszám érdemben nem változott.

Az alsó tagozatban sok betegség és a továbbtanulások miatt, nagyon sok volt a helyettesítés.

Segítették a tanulókat a minél jobb tanulmányi eredmény elérésében. Ellenőrizték a házi feladatok megoldását, kijavították és kijavították, megbeszélték a hibákat, az esetlegesen elmaradó lecke pótlására pedig felhívták a szülők figyelmét. Segítve az osztálytanítók munkáját nagy hangsúlyt fektettek a hangos olvasás gyakorlására. Odafigyeltek a gyerekek kulturált étkezésére.

Nagyon fontos tényező a napközis nevelők és az osztályfőnökök kölcsönös odafigyelésébe, szakmai egyeztetésére épülő tevékenysége Alsó tagozatban napi szintű a kapcsolat, szinte átadják a csoportot délutánra a napközis nevelőknek.

A házi feladatok elkészítése mellett tartalmas tevékenységekkel kötötték le a tanulók figyelmét: mesélés, bábozás, rajzolás, festés, kézműveskedés, zenehallgatás, éneklés, tantermi játékok, szerepjátékok, origami, online játékok, feladatlapok, mesekönyvajánló. 3-4. osztályban vetélkedők, filmklub, napközis kihívások, fejlesztő társasjátékok színesítették a délutánt.

Időnként nehézséget jelentett a tanulási időben a csoportok vegyes összetétele, különösen az eltérő korosztályú csoportnál, az 1-3. osztályosok esetében.

*Felső napközis nevelők: Zelei-Molnár Anita, Kovács Dávid, ebédeltetésben segít Érdi Anita és Ördögné Csécei Magdolna*

A felső tagozat napközisei egy csoportot alkotnak. Ebéd után megbeszélik a házi feladatok elkészítését, a szóbeli feladatokat. A házi feladatok elkészítésében gondot jelent, hogy több osztályból tevődik össze a csoport és nem derül ki hogy, mit kell elkészíteni, megtanulni. A következő évben nagy segítség lenne a házi feladatok és a délutáni programok egységes rögzítése.

## **4.6 Iskolai könyvtár**

***Vezető: Bordásné Faragó Beáta Katalin***

Az iskolai könyvtár délelőtti könyvtári foglalkozásoknak ad lehetőséget, délutánonként a szokásos kölcsönzési, olvasási tevékenységeket is biztosítja.

Október hónapban megkezdődtek a könyvtári órák. Első látogatók a tanulmányaikat most kezdő kis elsősök voltak.

Év végére a kölcsönzések száma 1079 volt. A 2. félévben erőteljesen megnövekedett a kölcsönzések száma. Ez részben annak köszönhető, hogy ekkorra már az első osztályos diákok is beiratkoztak a könyvtárba, valamint az olvasás is egyre jobban megy már nekik.

A könyvtári kölcsönzés többé-kevésbé folyamatos a diákok irányában. Sok diák látogatja a könyvtárat, a kölcsönzők száma is magas. Sok gyerek csak az iskolai könyvtáron keresztül jut könyvtári élményekhez, (kölcsönözhető) könyvhöz. Alsó tagozatban még igen nyitottak, érdeklődők, szívesen lapozgatják, olvassák a könyveket. Ez a tér nem csupán kölcsönzésre ad lehetőséget számukra, hanem a szabadidő értékes, kreatív, pihentető eltöltésére is. Szívesen olvasnak helyben találós kérdéseket egymásnak, szeretnek színeztetni, rajzolni, közösen forgatnak ismeretterjesztő könyveket. Az első osztályos diákok is nagy lelkesedéssel ismerkednek a könyvtárral, barátkoznak a könyvekkel.

## **5. Versenyeredmények, pályázati eredmények**

Kiemelkedő eredményeket értek el tanulóink megyei és országos tanulmányi és sportversenyeken. Az országos első 20, és a megyei első tíz helyezések a következők:

### ***Alsó tagozatos eredmények***

#### **➤ Bolyai matematika csapatversenyen**

- vármegyei VI. helyezést ért el Banya Boldizsár, Nagy Szabolcs, Gál Máté, Varga Kornél 3. d osztályos tanulók Simon Zsanett
- vármegyei VII. helyezést ért el Czuczor Levente, Barócsi Levente, Szőke Bernát, Rafael Dávid 3. c osztályos tanulók Zaják Ildikó
- vármegyei IX. helyezést ért el Ács-André Barnabás, Gedei Máté, Lados Dénes, André Balázs 4. d osztályos tanulók Zsákné Urvölgyi Edina

#### **➤ Bolyai anyanyelvi csapatversenyen**

- vármegyei 7. helyezést értek el Ballagó Luca, Kaszab Zsófia, Ács-André Barnabás, Tajti Alíz 4. d osztályos tanulók Zsákné Urvölgyi Edina
- vármegyei 8. helyezést ért el Baranyi Zsejke, Pető Bianka, Farkas László, Major Szabolcs 4. b osztályos tanulók Sandl Brigitta
- vármegyei 10. helyezést ért el André Balázs, Czikora-Kiss Kende, Gedei Máté, Lados Dénes 4. d osztályos tanulók Zsákné Urvölgyi Edina

#### **➤ Bolyai Természettudományos csapatversenyen**

- vármegyei 2. helyezést ért el Nagy Szabolcs, Banya Bertalan, Varga Korné, Gál Máté 3. d osztályos tanulók, akik tovább jutva az országos versenyre, ahol 19. helyezést értek el, felkészítő tanítójuk Simon Zsanett

- **NyelvÉsz Anyanyelvi Versenyen** vármegyei 4. helyezést ért el Magda Luca Enikő 4.b osztályos tanuló Sandl Brigitta
- **Darts Matek országos csapatverseny** 11. helyezést ért el Gál Máté 3. d, André Balázs 4. d, Ács-André Barnabás 4.d osztályos tanulók felkészítő tanár Simon Zsanett
- **Nagy Digitális Kaland versenyen** vármegyei 1. , országos 10. helyezést ért el Gedei Máté, Czikora-Kiss Kende, André Balázs 4.d osztályos tanulók, felkészítő tanár Bordásné Faragó Beáta
- **Országos sakk diákolimpia** 11. helyezést ért el André Balázs, Ács-André Barnabás, Gyulavári Belian Levente, Lados Dénes 4.d osztályos tanulók

### *Felső tagozatos eredmények*

- **Czudor Áron** 8.a osztályos tanuló a **Szép magyar beszéd verseny** arany minősítést kapott az országos döntőben, az **Arany János magyarversenyen** országos 5. helyezést ért el, a **Nyelvész verseny** vármegyei 3. helyezetteje. Felkészítő tanára: Dr. Érsekné Kácsor Edina
- **A Nyelvész verseny további** vármegyei helyezettejei:
  - 1. helyezett Magda Anna Nóra 5. b, felkészítő Görbe Kinga
  - 5. helyezett Kis-Simon Lilla és 6. helyezett Tösér Dániel Ignác 8.a osztályos tanulók, felkészítő tanáruk: Dr. Érsekné Kácsor Edina
- **A Bolyai anyanyelvi csapatversenyen** vármegyei 8. helyezettek lettek: Biró Csanád, Czudor Áron, Kaszab Gergely és Novák Máté 8. a , felkészítő: Dr. Érsekné Kácsor Edina
- **A London Bridge Angol Nyelvi Tesztverseny országos döntőjében** 6. helyezett lett Kaszab Laura 5.c, Kara Boglárka 7.c osztályos tanuló, felkészítő tanáruk Dr. Némódné Mogyorósi Zita tanárnő
- **A Hebe Német Levelező Verseny országos döntőjében** Czudor Áron 8.a 8. helyezést ért el, felkészítő Érdi Anita.
- **Bolyai matematika csapatversenyen**
  - vármegyei 2. helyezést ért el Novák Balázs, Csikós László, Váczi Milán, Tösér Donát 7.b osztályos tanulók Szabóné Ördög Mária
  - vármegyei 5. helyezést ért el Czudor Áron, Kaszab Gergely, Novák Máté 8.a osztályos tanulók Kissné Eszes Szilvia
  - vármegyei 8. helyezést ért el Bóna Márk, Kerek Dávid, Varga Roland 6.c osztályos tanulók Kissné Eszes Szilvia



- vármegyei 10. helyezést ért el Bíró Csanád, Szabó Ákos, Szabó Olivér, Tősér Dániel Ignác 8.a osztályos tanulók Kissné Eszes Szilvia

- **Darts Matek országos csapatverseny** 4. helyezést ért el Bobák Bence 7.a Czudor Áron 8.a, Major Noel 7.c, Tősér Dániel Ignác 8.a osztályos tanulók felkészítő tanár Kissné Eszes Szilvia és Szabóné Ördög Mária
- **A Tiszán innen Dunán túl... népdaléneklő verseny megyei fordulóján**, szólóban - Győző Edina és Király Viktória ezüst, Bódis Kristóf kiemelt arany minősítést szerzett, és ezzel továbbjutott az országos döntőbe, ahol bronz minősítést kapott.
- **Szintén a Tiszán innen Dunán túl ... népdaléneklő verseny megyei fordulóján** szerepeltek eredményesen a Gerlice csoport tagjai: Győző Enikő, Bobák Petra, Király Viktória, Baranyi Lilla, Gonda Zselyke, Nagy Levente, Mudris Gellért és Bódis Kristóf és a Cserreg, berreg csoport: Farkas Szofia, Miller Bori, Horvát Boglárka, Kaszab Zsófia, Tajti Alíz, Ballagó Luca, akik arany minősítést kaptak.
- A Csízik csoport tagjai: Ballagó Veronika, Guba-Vizi Vanda, Bódis Petra, és a Délibáb citeracsoport: Ballagó Veronika, Guba-Vizi Vanda, Bódis Petra, Szabó Ákos, Szabó Olivér, és Varga Noel ugyanitt ezüst minősítést szerzett.
- **Diákolimpiákon is eredményesen szerepeltek tanulóink** Balogh Katalin, Rédei Klára és Szikra Nikoletta felkészítő tanárok segítségével:
  - karate országos 2.3. helyezést ért el Novák Noémi 5.c osztályos tanuló
  - Tájékozódási futásban országos 4. helyezést ért el Szikra Emma 5.c
  - mezei futásban vármegyei 3. hely Ballagó Petra, Csomor Fanni, Novák Noémi, Szikra Emma 5.c osztályos tanulók
  - kézilabda vármegyei 3. helyezést el Ördög Luca, André Hanga, Ács Dóra, Csomor Csenge, Major Noémi, André Dorka, Vajner Hanna, Ács-André Luca, Rostás Rubina, Panyik Viktória, Győző Edina, Bernáth Noémi 3. korcsoportos lányok

## 6. Mellékletek

### 6.1 Alsós munkaközösség

#### Alsós munkaközösségi beszámoló

*2023-2024-as tanév*

##### **Munkatervben található cél- és feladatrendszer**

*Az éves munkaterv kiemelt feladatai:*

- A minősítések folyamatának koordinálása
- Az új kollégák beilleszkedésének segítése
- A gyógypedagógiai munkaközösséggel közös programok szervezése
- Bekapcsolódás az ÖKO iskola programjaiba, fenntarthatóságra, környezetvédelemre nevelés
- tovább tanuló kollégák szakmai segítése (belső tudásmegosztás)

A 2023-2024-es tanévben egy kollégánk Majorné Nádudvari Dzszenifer elsős osztály osztályfőnökeként folytatja munkáját, Hidi Anita tanító néni GYES-ről tért vissza első osztályos tanító néninek. Cél az egymás munkájának segítése, támogatása, a helyi szokások megismertetése. Úgy érzem mindannyian beilleszkedtek közösségünkbe, átvették szokásainkat, s vannak, akik aktívan bekapcsolódnak a mindennapi munkába.

Ebben a tanévben egy alkalommal közös munkaközösségi foglalkozást tartottunk a gyógypedagógiai munkaközösséggel, a téma a tanítás-tanulás folyamatához igazodott.

Az ÖKO iskola programjai közül programként megvalósult a madáretető-készítő verseny is, konyhakerttel kapcsolatos munkákat elvégeztük a tanulókkal közösen.

A fenntarthatóság elveit folyamatosan tudatosítjuk a tanulóknak, szinte minden tantárgyban szerepet kap a környezetvédelem, a környezettudatosság.

-Az éves munkatervet elfogadta a munkaközösség.

-A termek dekorálása rendben lezajlott, minden tanterem új köntösben várta a tanulókat. Az osztálytanítók idén is kitétek magukért, minden tanterem megújult, a szépítésben kivették részüket a napközis tanítók is.

-Az ügyeleti rend és az órarend kialakítása is megvalósult.

- A munkaközösségünk átalakult, tagjait a 15 osztályfőnökből álló közösségünk teszi ki. A segítségadás folyamatos egymás között, az iskolában folyó oktató-nevelő munkát és a helyi szokásrendszert folytatjuk, erősítjük mindennapjainkban.

### ***Szeptember***

-A tanévnyitó megszervezése minden tanévben a negyedik osztályos osztályfőnököké. Az idén új hagyományt vezettünk be, miszerint a tanévnyitó a Szent Vince úti épület udvarán került megrendezésre. A szervező pedagógusok színvonalas, ünnepélyes keretek között tették feledhetetlenné a kicsik első napját.

-Az ügyeleti rend kialakítása a megszokott módon történt. Minden nevelő vállalt egy napot a hétből. A Pethes úton egy nevelő, a Szent Vince úton két nevelő ügyel a nap folyamán.

-Az elektronikus naplók megnyitása megtörtént. Már az előző tanévekben is elektronikusan dolgoztunk, így nem okozott problémát.

-A szülői értekezleteket az első évfolyamon már az első tanítási napon megtartottuk. Fontosnak tartjuk a szülők folyamatos tájékoztatását az iskolában folyó munkáról és a gyermekeik fejlődéséről. A többi évfolyam a harmadik héten tartott szülői értekezletet. Nagy számban jelentek meg a szülők, örömmel töltött el bennünket, hogy érdeklődők gyermekeik fejlődése és az iskola oktató-nevelő munkája iránt.

-Iskolánk névadója Széchenyi István. Minden tanév szeptemberében megemlékezünk munkásságáról, életéről. Egy héten keresztül egy-egy tanítási órába becsempésztünk Széchenyi Istvánnal kapcsolatos feladatokat, rejtvényeket, kézműves foglalkozásokat. Részt vettünk a koszorúzáson, a rajzpályázaton, délutáni sportrendezvényen is. A negyedik osztályos tanulók sportvetélkedőn vehettek részt a Bringaparkban, melyet a felsőben tanító testnevelő szakos kollégák szerveztek meg és vezényeltek le.

- Szeptember 29-én a Magyar Diáksport Napja alkalmából az alsó tagozatos napközis gyerekek együtt mozogtak, sorversenyeztek, aerobikoztak.

A Nyitott porta nevű városi rendezvényen iskolánk minhárom épülete is képviseltette magát, különdíjban részesültünk, melynek jutalma egy fügebokor és egy hibiszkusz növény, ezek elültetése gyermekek segítségével megtörtént.

### ***Október***

- Tanulmányi versenyek közül a Bolyai matematika csapatversenyen vettek részt a tanulók.
- Első osztályokban megtörtént a DIFER mérés. Az eredményeket kiértékeltek és meghatározták az egyéni fejlesztés irányait.
- Október 12-én a Lázár Ervin program keretén belül a Titoktündér c. előadást tekinthették meg az alsós gyerekek.
- Október 19-én az egri Gárdonyi Géza Színház bérletes előadásán megtekinthették A brémai muzsikások c. szórakoztató darabot.
- Október 23-án Kiállítás iskolánk tanulóinak Petőfi vers illusztrációiból, az alsó tagozatból a Pethes úti iskola tanulóinak alkotásai kerületek kiállításra, a rendezvény megnyitóján egy negyedik osztályos tanuló elszavalta Petőfi Sándor: Anyám tyúkjá c. versét
- A diákönkormányzat tökfargó versenyt írt ki a tanulóknak. Szép számmal akadt jelentkező az alsó tagozatban is. Hangulatos volt a sok kivilágított tök a főépület lépcsőjén. Több osztály halloweeni délelőttöt tartott, ahol jelmezben mókáztak a tanulók.

### ***November***

- November 7-én a Four Bones Quartett interaktív előadását tekinthették meg a Művelődési házban Pethes úti épület tanulóival a Filharmónia bérlet keretében.
- November 17-én pályaaorientációs napot tartottunk. Különböző szakmákkal kapcsolatos feladatokat oldottak meg a gyerekek, majd a gyógypedagógiai munkaközösség egy szakmákat bemutató, játékos versennyel tette színvonalassá a délelőttöt, az osztályok közül szép számmal gyárlátogatáson vettek részt a helyi és környező gyárakban.
- November 20-án került megrendezésre a Zrínyi matematika verseny iskolai fordulója. Szép számmal vettek részt a diákok és jutottak tovább a megyei fordulóra.
- November 21-én DIFER szaktanácsadáson gyarapíthattuk tudásunkat.
- Idén szintén meghirdette az alsós munkaközösség a Madáretető-készítő versenyt. Közel 100 etetőt készítettek a gyerekek, melyek szebbnél szebbre sikerültek. November 30-án az András napi vásáron kerültek kiállításra. Az András napi vásárra szebbnél szebb eladásra kerülő tárgyat hoztak be a gyerekek.
- Ebben a hónapban szeretet csoki gyűjtést is szervezett az SZMK. Az egész iskolában 500 csokit hoztak be a tanulók.

## ***December***

-December 1-én megrendeztük a NyelvÉSZ verseny iskolai fordulóját, az alsó tagozatból 7 tanuló jutott tovább a megyei fordulóra.

-Decemberben megérkezett a Mikulás is. Kollégánk, Goda Gergő vállalta a Mikulás szerepét a Pethes úti épületben, a Szent Vince úton pedig egy kedves kolleganőnk férje bújt a Mikulás bőrébe. Minden osztályba beköszöntek, szóltak néhány szót a gyerekekhez. Az SZMK-s szülők pedig meglepték őket egy-egy csomaggal. Ezen a délelőttön a játék, a vidámság kapott helyet.

-Az Ipartestület felkérésére a 4. évfolyam színvonalas Mikulás műsort adott elő december 6-án a Művelődési házban.

-December 8-án Mikulásváró délutánon vehettek részt a gyerekek a Szent Vince úti tornateremben. Megtekinthettek egy színdarabot, majd az előadás után zsákbamacskát húzhattak. Aki megéhezett, a büfében vehetett zsíros, vajas, lekváros kenyeret és teát az SZMK jóvoltából. A tornatermet az osztályok szebbnél szebb mikulásrajzai díszítették.

-Decemberben szinte minden osztály megtekintette az élő Betlehemet. Sok tanuló hozott Angyalbatyut a templomba, a gyermekek által készített karácsonyfadíszekkel popázott a templom karácsonyfája. A szünet előtti utolsó nap pedig az ajándékozásról, a játékos feladatokról szólt minden osztályban.

-December 14-én a zeneiskolás tanulók karácsonyi koncertjével hangolódhattunk az ünnepre.

## ***Január***

-Január 7-én a Kisállattenyésztők Egyesülete kiállítást rendezett a Szent Vince úti tornateremben. Itt díjazták a gyerekek által készített madáretetőket.

-Január 12-én megrendezésre került a Bolyai természettudományos csapatverseny, melyen iskolánk tanulói először vettek részt, és egy harmadik osztályos csapat továbbjutott a versenyen.

-Január 18-án színházbérleti előadás második darabján járt az alsó tagozat majdnem minden tanulója, a Diótörő c. táncmesét tekintettük meg.

-A hónap fő feladata a félévi felmérések előkészítése, megíratása, értékelése, a félévi értékelések elkészítése. Minden osztályfőnök lelkiismeretesen végezte a félévi teendőkkal kapcsolatos feladatokat.

-Közösen megbeszéltük a Krétába beírandó feljegyzéseket, a felmerülő kérdések kapcsán segítettük egymás munkáját.

-Az 5. osztályos tanulók beilleszkedése / felmérések eredménye/. A matematika és a magyar munkaközösség tájékoztatója is a januári programjaink között szerepelt.

Az első félév során voltak az osztályok moziban, színházban, gyárakban, mesefesztiválon, lovastanyára látogattak el, tartottak őszi családi napot, kirándultak Budapestre a Dínóverzumba, Gödöllőre a Karácsonyházba. Az osztályfőnökök igyekeztek minél tartalmasabb programot összeállítani a tanulóknak.

## **Február**

- Február 9-én farsangi bál került megrendezésre az SZMK szervezésében. Öröm volt látni a szebbnél szebb, ötletesebbnél ötletesebb jelmezeket. Az osztályok vidám táncokkal, dalos előadásokkal készültek a mulatságra. Egy színvonalas koncertet hallgathattunk meg Csondor Kata előadásában, aki egy bő órán át szórakoztatta a gyerekeket, majd a büfében vásárolhattak finomságokat. Sokan táncra is perdültek.

-Szülői értekezletek február 12-től 15-ig zajlottak az alsó tagozaton, a szülők nagy számban megjelentek az eseményen.

-Zrínyi matematika verseny megyei fordulóján 2.,3.,4. osztályos tanulók mérettették meg magukat, amelyet február 16-án rendeztek meg. Az országos fordulóba senki nem jutott tovább.

-Február 22-én színházlátogatáson vettünk részt Egerben, ahol a Csizmás kandúr című előadást tekintettük meg.

## **Március**

- Minden osztály megünnepelte a Nőnapot. A fiúk virággal kedveskedtek a lányoknak.

- Mindkét épületben rövid megemlékezést tartottunk március 15-e alkalmából. A alsós évfolyam március 13-án megtekintette az ünnepi műsort a Művelődési Házban.

-Március 14-én Jászsági helyesíró verseny iskolai fordulóját rendeztük meg az iskolában, majd március 27-én került sor Jánoshidán a lezáró versenyre, ahová Bordás Simon 3.b osztályos és Gedei Máté 4.d osztályos tanuló jutott tovább, és Gedei Máté korcsoportjában első helyezést ért el.

- Március 22-én, a Víz világnapján vízzel kapcsolatos feladatokat oldottak meg a nap folyamán a tanulók.

-Március 26-án az első évfolyamos tanító nénik megrendezték az Aranyszáj Szépolvasó Versenyt. Igényes felolvasásokat hallhatunk, a rendezés színvonalas volt.

Tojásfákat díszítettek mindkét épület tanulói az iskola udvarán.

A Szent Vince úti telephelyen a konyhakert felszántására sor került, a munkálat után a 2. évfolyamos gyermekek vették gondozásba a kertet és a tanév hátralevő ideje alatt szorgalmasan gondozták, és takarították be a gazdag termést.

## **Április**

- A Föld napján környezetünkkel, a vízzel, az élővilággal kapcsolatos feladatokat oldottak meg a gyerekek osztálykereten belül. Ezen kívül virágpalántákat hoztak a gyerekek, melyeket közösen elültettünk. Szép színfoltja lett iskolánknak a sok színes virág.

-A Fenntarthatósági témahét keretén belül április 22 – 26. interaktív kiállítást tekinthettünk meg és feladatokat oldhattunk meg az aktuálisan kiemelt témában, amely a levegő élővilágának, megújuló energiájának adott helyet.

-Papír-és kupakgyűjtésre is sor kerül, szép mennyiségű papír és kupak leadására került sor.

-Minden osztály részt vett a Te-Szedd! akcióban, melynek keretében iskolánk környékét tettük szebbé.

- Április 11-én megrendeztük a Magyar Költészetnapját a Művelődési Házban. Az első részben az 1.és 2. osztályos, a második részben a 3. és 4. osztályos tanulók szavalhatták el változatosabbnál változatosabban választott verseiket, nagyon ügyesen szavalták el a költeményeket.

-Április 20-án megrendezésre került a Széchenyi est, melyen sok alsós tanuló szerepelt.

-A Sulizsák akcióhoz is csatlakozott iskolánk, melynek április 26-án zárult le a gyűjtési akciója, szép számmal érkeztek be zsákok a szülők által.

-A leendő elsős tanító nénik ellátogattak az óvódákba, ahol nagy szeretettel fogadták őket az óvónénik és a gyermekek.

## **Május**

- Minden osztályfőnök szervezett tanulmányi kirándulást. Jártak Budapesten a Parlamentben, a Magyar Zene Házában, Szarvason, Mátrafüreden a Harkályos házban, Poroszlón az Ökocentrumban, Nőtincsen Seholsziget Természetparkban, Ipolytarnócon.

- Sok osztály tartott családi napot, melyen a szülők is részt vettek.

- A 3. osztályosoknak megtörtént az elsőáldozás.

- A kihívás napján minden osztály képviseltette magát. Nagyon sok mozgásos programon részt vettek.

- A negyedik évfolyamosok megírták a kimeneti méréseket. (május 16., 17., 21., 22.)

- Május 27-én ellátogattak iskolánkba a leendő első osztályos gyerekek az óvódából, akiket a leendő tanító nének sok szeretettel fogadtak játékos foglalkozásokkal.

## **Június**

- Megrendezésre került a Triatlon verseny is, ahol sok alsó tagozatos mérettette meg magát.

- Gyermeknapon az egész iskola a sportpályán akadályversenyzett, lehetett játszani, vetélkedni, jókat falatozni. Jó hangulatban telt a délelőtt.

- A negyedik osztályos tanulók vidáman búcsúztak el az alsó tagozattól június 17-én

- Június 21-én osztálykereten belül egészségnapot tartottunk az utolsó tanítási napon.

## **Pedagógiai tevékenységek**

- Az elsős osztályfőnökök közül családlátogatáson vettek részt a tanévet megelőzően augusztusban. A tanulók jobb megismeréséhez szükség van a családi háttér ismeretére is.

- A szülők többsége érdeklődő. Különböző kommunikációs csatornákon folyamatos a kapcsolattartás.

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlődése kiemelt feladatunk. A gyógypedagógiai munkaközösséggel szoros kapcsolatot ápolunk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Minden osztályban van olyan tanuló, aki sajátos nevelési igényű, vagy tanulási, magatartási



zavarral küzd. Egyéni fejlesztési tervvel próbáljuk hatékonyabbá tenni a tanítás-tanulás folyamatát.

-A tanítás során próbáljuk arra helyezni a hangsúlyt, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és mire képes. A felméréseket is ennek tükrében állítjuk össze. Nem azt akarjuk megtudni, hogy mit nem tudnak, hanem, hogy mit tudnak diákjaink.

-A helyi tanterv értelmében a tanuló egyéni képességeihez, fejlettségéhez, tudásához igazodó egyéni számonkérés a fő cél. Minden tanító ezek szerint végzi a felméréseket, értékeli tanulóit. Fontos a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás az ellenőrzés és az értékelés során. Az objektivitásra és a méltányosságra törekszünk.

-Harmadik-negyedik osztályban már határozottan megmutatkoznak a személyiségjegyek. Ebből adódóan vannak kisebb problémák melyeket beszélgetésekkel és drámajátékkal próbálnak az osztályfőnökök kezelni.

-Fontos ebben a helyzetben az egészség megőrzése, napi szinten emeljük ki az egészséges életmódhoz szükséges dolgokat. /kézmosás, fertőtlenítés, zsebkeendő, törölkendő használata/

- Minden osztály képviseltette magát az októberben megrendezésre kerülő Fut-Árok futóversenye, a tanulók közül sokan állhattak a dobogóra fel. Széchenyi rajzpályázaton részt vett szinte minden osztály, évfolyamonként első három díjazott született. A tökfárgó versenyre is szép számmal érkeztek szebbnél szebb fárgott művek. Madáretetőt is sok diák készített.

Lelkesen gyűjtöttek kupakot és papírt a tanulók, szedtek szemetet a Te-Szedd! akció keretén belül, gondozták a beültetett virágokat, konyhakertet.

-A személyiség-és közösségfejlesztést minden programunk szolgálta. Az együttműködésre, a közösségi kapcsolatokra helyeztük a hangsúlyt. A legtöbb kolléga szívesen vállalt plusz feladatot, de a kevésbé lelkesek is elvégezték a rájuk bízott feladatokat. A tanév során voltak az osztályok moziban, színházban, könyvtárban, gyárakban, játszóházban, múzeumban, strandon. Az osztályfőnökök igyekeztek minél tartalmasabb programot összeállítani a tanulóknak.

- A családsegítővel folyamatos a kapcsolattartás. Zsákné Urvölgyi Edina (4.d) Tóth György, Kállai Réka(2.b) Bottyán Bence, Paulai Andrea Bottyán Zoé 1.a, Lakatos Szabolcs.

-A kompetenciamérést negyedik osztályban szövegértés és matematika területen végezték el tanulóink, a mérés sikeres teljesítésének érdekében az osztályfőnökök szövegértést fejlesztő gyakorlatokat alkalmaztak tanórák keretén belül, kérdés-feltevés szerkesztésével, lyukas

szöveg kiegészítésével, logikus gondolkodás fejlesztése memóriajátékkal, igaz-hamis állítások feltevésével, matematikai szöveges feladatok megoldásával.

Tanórán kívül otthonaikban az e-Dia program alkalmazásával tudtak a tanulók a mérésre készülni.

### **Belső tudásmegosztás**

- Fehér Éva mentoráltja Kállai Réka. Paulai Andrea Goda Gergő munkáját továbbra is segíti. Folyamatos a kapcsolattartás közöttük.

-A félévi és évvégi értékelés során az elektronikus naplóban való tájékozódás során segítettük egymás munkáját a hatékonyabb munkavégzés érdekében.

Az évfolyamokon jól működik az egységes munka, segítik egymást a kollegák.

-Óralátogatáson vett részt Lados-Oláh Angelika Tóth Szilviánál, Majorné Nádudvari Dzszenifer Hidi Anitánál, Petőné Dudás Ildikó Zsákné Urvölgyi Edina tanító néninél tett látogatást énekzene, magyar irodalom és környezetismeret órán. Hospitáláson vett részt egy főiskolai hallgató Czuczor Bence Sandl Brigittánál. Majorné Nádudvari Dzszenifer és Lados-Oláh Angelika sikeres államvizsgát tett, tanító nénik lettek.

### **Tanulmányi versenyek, pályázati eredmények**

A Széchenyi Rajzpályázat eredményei:

<b>Tanuló neve</b>	<b>Osztálya</b>	<b>Verseny neve</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Felkészítő tanár neve</b>
Utassy Gréta	1.a	Széchenyi rajzpályázat	I.	Paulai Andrea
Horvát Noémi	1.c	Széchenyi rajzpályázat	II.	Hidi Anita
Molnár Olivér	1.a	Széchenyi rajzpályázat	III.	Paulai Andrea
Nagy Friderika	2.c	Széchenyi rajzpályázat	I.	Fehér Éva
Szaka Lotti	2.c	Széchenyi rajzpályázat	II.	Fehér Éva

Guba Barnabás	2.a	Széchenyi rajzpályázat	III.	Dókáne Pádádr Judit
Rékasi Dorina	3.d	Széchenyi rajzpályázat	I.	Simon Zsanett
Banya Bertalan	3.d	Széchenyi rajzpályázat	II.	Simon Zsanett
Bordás Simon	3.b	Széchenyi rajzpályázat	III.	Tóth Szilvia
Horvát Boglárka	4.d	Széchenyi rajzpályázat	I.	Zsákné Urvölgyi Edina
Faragó Léna	4.d	Széchenyi rajzpályázat	II.	Zsákné Urvölgyi Edina
Kövesligeti Nimród	4.a	Széchenyi rajzpályázat	III.	Barta Judit

#### **Bolyai Matematika Csapatverseny**

<b>Tanuló neve</b>	<b>Osztálya</b>	<b>Verseny neve</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Felkészítő tanár neve</b>
Banya Boldizsár Nagy Szabolcs Gál Máté Varga Kornél	3.d	Bolyai Matematika Csapatverseny	VI.	Simon Zsanett
Czuczor Levente Barócsi Levente Szöke Bernát Rafael Dávid	3.c	Bolyai Matematika Csapatverseny	VII.	Zaják Ildikó
Ács-André Barnabás Gedei Máté Lados Dénes André Balázs	4.d	Bolyai Matematika Csapatverseny	IX.	Zsákné Urvölgyi Edina

**Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny**

<b>Tanuló neve</b>	<b>Osztálya</b>	<b>Verseny neve</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Felkészítő tanár neve</b>
Ballagó Luca Kaszab Zsófia Ács-André Barnabás Tajti Alíz	4.d	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	VII.	Zsákné Urvölgyi Edina
Baranyi Zselyke Petó Bianka Farkas László Major Szabolcs	4.b	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	VIII.	Sandl Brigitta
André Balázs Czikora-Kiss Kende Gedei Máté Lados Dénes	4.d	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	X.	Zsákné Urvölgyi Edina

**Bolyai Természettudományos verseny**

<b>Tanuló neve</b>	<b>Osztálya</b>	<b>Verseny neve</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Felkészítő tanár neve</b>
Nagy Szabolcs Banya Bertalan Varga Kornél Gál Máté	3.d	Bolyai Természettudományi Csapatverseny	II.	Simon Zsanett
<b>Bolyai Természettudományos Országos verseny</b>				

Nagy Szabolcs Banya Bertalan Varga Kornél Gál Máté	3.d	Bolyai Természettudományi Csapatverseny	XIX.	Simon Zsanett
---	-----	---	------	------------------

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Bordás Simon	3.b	Zrínyi Ilona Matematikaverseny Vármegyei forduló	XII.	Tóth Szilvia
André Balázs	4.d	Zrínyi Ilona Matematikaverseny Vármegyei forduló	XII.	Zsákné Urvölgyi Edina

**XXX. Jászszági Helyesíró verseny** Gedei Máté 4.d 1.helyezést ért el, felkészítő tanár Zsákné Urvölgyi Edina

**NyelvÉsz megyei forduló:** 7 tanuló jutott tovább –Bordás Simon 3.b,Nagy Viktória 4.c , Kaszab Zsófi 4.d, Gedei Máté 4.d, André Balázs 4.d, Magda Luca Enikő 4.b, Baranyi Zselyke 4.b osztályos tanulók. **Magda Luca 4.helyezést ért el a megyei fordulóban, felkészítő tanár Sandl Brigitta**

**Zrínyi matematika verseny** megyei fordulójára 2.,3.,4. osztályból jutottak tovább tanulók.

**Fut-Árok:** legtöbb résztvevő az 3.b osztályból volt.

**Tökfaragó verseny díjazottjai:** Díjazottak: Dobos Gréta 3.b, Miller Bori 2.a, Lóczy Panna 1.a

**Szín és való című kiállítás Petőfi munkásságának egyik verséből készült rajzpályázat díjazottjai:**

Harmadik évfolyam:

- Banya Bertalan 3.d ,Rékasi Dorina 3.d

Negyedik évfolyam:

- Farkas Szofia 4.c, Horváth Boglárka 4.d, Svarzkopf Lara Andrea 4.d

### **Sakkozzunk Hatvanban nevű ifjúsági sakkversenyen**

#### 1. korcsoport fiúk:

- André Máté 7/6 ponttal 1. helyen végzett!

#### 2. korcsoport fiúk:

- Ács-André Barnabás 8. hely

#### 3. korcsoport fiúk:

- André Balázs 6. hely
- Gyulavári Belian Levente - 9. hely
- Agócs-Bódis Csongor - 11. hely
- Kóczyán Olivér - 13. hely

**Nagy Digitális Kaland versenyen** országos 10.helyezést ért el Gedei Máté, Czikora-Kiss Kende, André Balázs 4.d osztályos tanulók, felkészítő tanár Bordásné Faragó Beáta Katalin

**Darts Matek országos csapatverseny** 11.helyezést ért el Gál Máté 3.d, André Balázs 4.d, Ács-André Barnabás 4.d, felkészítő tanár Simon Zsanett

**Országos sakk diákolimpia** 11. helyezést ért el André Balázs, Ács-André Barnabás, Gyulavári Belian Levente, Lados Dénes 4.d osztályos tanulók

**„Tiszán innen Dunán túl” országos népdaléneklő** verseny megyei fordulója résztvevő tanulók Miller Bori 2.a, Ballagó Luca 4.d, Horváth Boglárka 4.d, Tajti Aliz 4.d, Kaszab Zsófia 4.d, Farkas Szofia 4.c

**Triatlon**- 2.,3.,4.osztályos korcsoport fiúk 1.helyezett Beró Ádám 3.b, 2.helyezett Éliás Adrián 4.c, 3.helyezett Nagy Bertalan 2.a

Lányok 1.helyezett Kaszab Zsófia 4.d, 2.helyezett Ossik Hanna 4.b, 3.helyezett Baranyi Zselyke 4.b

Kupakgyűjtés győztese 3.b osztály, papírgyűjtés 4.b osztály.

A munkatervben leírt célokat és feladatokat megvalósítottuk.

Jászárokszállás, 2024. június 24.

Sandl Brigitta

munkaközösség-vezető

## 6.2 Gyógypedagógiai munkaközösség

# GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2023/2024. TANÉV

"A gyermek számára a legjobb terápia valószínűleg az a jóérzésű, stabil felnőtt, akinek a szívében szeretet és türelem lakozik!"

(L. Ron Hubbard)



### Munkaközösség vezető:

**Bobák Béla:** tanító, fejlesztő pedagógus, pszichopedagógus, okleveles gyógypedagógus gyógypedagógiai terápia szakirányon, közoktatás vezető

### Munkaközösség tagjai:

**Kerekes Krisztina:** tanító, gyógypedagógiai asszisztens, differenciáló pedagógus, tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógiai tanár

**Fodor Katalin:** gyógypedagógiai asszisztens, tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógiai tanár, autizmus- spektrumzavar szakos gyógypedagógus

**Farkas-Kósi Rita:** óvodapedagógus, logopédus-pszichopedagógus

**Kissné Eszes Szilvia:** tanító, gyógypedagógusi asszisztens, pszichopedagógus, pedagógia tanár- matematika tanár

**Jelenleg (2024 június 21.) ellátott:**

- SNI tanulók száma: **30 fő**
- BTMN: **32 fő**

Az idei tanévben is folytattuk a **részleges integrációs munkánkat: felső tagozatban 3 fő, alsóban 5 fő vett részt.** A tanév végén **még 1 tanuló** esetében **igényeltük meg** ezt az ellátást **magyar nyelv és irodalomból.**

A **tanulók osztályfőnökeivel** rendszeresen **egyeztettünk** a **minél hatékonyabb munkavégzés érdekében.** Az ő jelzéseik alapján további **8 gyermek, zömében 1.és 2. osztályos tanuló szakértői alapvizsgálatát** kérvényeztük.

Az **éves munkatervünkben betervezett feladatokat** többnyire **maradéktalanul tudtuk teljesíteni.**

- Egy, a második félév áprilisára tervezett **„belső tudásmegosztó” programunk** (alsó tagozatos nevelőknek) **maradt el,** melynek témája a **konfliktuskezelést érintette volna.** Mivel az intézményünk ebben a témában **szaktanácsadó általi előadást** szervezett **külön az alsó, külön a felső tagozat számára,** így **nem láttuk jelen tanévben** ennek **rövid időn belüli újabb szükségét.**

## **Munkánkról címszavakban:**

### **Dokumentáció területén:**

1. *saját dokumentációink:*
  - **Tanulói dokumentációk** vezetése (külsőek, belsők)
  - **Kréta** napló
2. *kollégáink dokumentációs anyagai:*
  - **félévi értesítők speciális tartalmainak** bejegyzései
  - **nyomtatványok** kitöltésében segítség
  - **tanév végi dokumentumokba** való bejegyzések (anyakönyv, bizonyítvány)
3. *tanulókkal kapcsolatos dokumentumok:*
  - **SNI BTMN táblázat vezetése,** aktualizálása
  - Egyéni fejlődési lapok
  - **Jelen állapotok**
  - **fejlesztési tervek**
  - **félévi szöveges értékelések**
  - **kontrollvizsgálat** kéréssel kapcsolatos dokumentumok
  - **gyógypedagógiai/pedagógiai jellemzések**



- **vizsgáltkéréssel** kapcsolatos dokumentumok
- szülői levelek, **kérelmek, nyilatkozatok** megírásában való segítségadás
- **tankönyv rendelések**
- 2023-2024-es tanévre szóló kontrollvizsgálatok anyagainak összeállítása
- **osztályozó vizsga** megszervezése, lebonyolítása
- **kiegészítő nyomtatványok elkészítése** további vizsgálatok kérése érdekében,
- **részleges integráció kérése, dokumentációs anyag összeállítása**
- **év végi szöveges értékelések**

#### Statisztikai munkák:

- **saját** statisztika
- **iskolai** statisztika
- **egyéb a Szakszolgálatok által kért adatok**

#### Munkánk hatékonysága érdekében:

- **szakmai konzultációk**
- **segédeszközök készítése**
- **egymás emberi segítése**
- **hatékony, gyors kommunikáció a messenger csoportunk használatával jól működik**
- tanév elején **újabb fejlesztő eszközökkel bővült** készletünk

#### Kollégáink munkájának hatékonysága érdekében:

- **speciális tanmenetek, segédletek rendelkezésre bocsajtása**
- **tanulói vizsgálatok, eredmények megbeszélése**
- **szakmai segédletek ajánlása**
- **pedagógiai eljárások, módszerek ajánlása**
- **probléma, konfliktus kezelések**
- **szakmai konzultációk, együttműködések**

#### Szülőkkel kapcsolatos teendőink:

- **tanácsadások**
- **ügyintézkések**
- **vizsgálati eredmények megbeszélése**
- **probléma kezelések**
- **szakértői vélemények értelmezése,**
- **vizsgáltkérési és egyéb dokumentációs anyagok megbeszélése**
- vizsgálatokkal kapcsolatos eljárásokról **tájékoztatás nyújtása**
- speciális **tantárgyi követelményekről** tájékoztatás
- eltérő tantervű tananyaggal való továbbhaladás lehetőségeinek megbeszélése
- **speciális taneszközök** használata

#### Iskolavezetés:

- az intézményvezetéssel szinte **mindennapos a kapcsolatunk**, igyekszünk egymás munkáját támogatni
- **következő évi tantárgyfelosztás** tervezetét, **javaslatát elkészítettük**
- **osztályozó vizsga szervezése**

### Egyéb:

- **Farkas- Kósi Rita** logopédus Kolléganőnk a **II. félévben** részmunkaidőben (18 óra) látja el feladatait

### Továbbképzések:

- **Fodor Katalin** 2x30 órás tanfolyamot végzett el **élménypedagógia** valamint a **közlekedési ismeretekkel** kapcsolatban
- **Bobák Béla** közoktatás vezetői szakvizsgát szerzett

### Külső kapcsolattartás:

- a **JNSZ Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézményével gyakori**, a kölcsönös segítségen alapszik munkánk.
- a **JNSZ Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottságával ritkább** a kapcsolat. Egyes esetekben tanulóink érdekében, valamint ellátásuk törvényes és szakmai feltételeinek biztosítása érdekében többszöri egyeztetéssel dolgozunk/dolgoztunk együtt.
- **iskolai védőnőnkkel is felvesszük a kapcsolatot** speciális esetek ügyében.
- a **jászberényi EGYMI- vel is kapcsolatban állunk**
- a **tankerületi vetélkedőink** jó alkalmat adnak a **jászsági iskolák gyógyepedagógusaival történő szakmai együttműködésre**
- **Gondozási Központ Családsegítő és Gyermekejölési Szolgálat** szakemberei

### Nehézségek:

- a **tanulók teljesítményében** megmutatkozó nagymértékű **elmaradások felzárkóztatása** (osztályfok, tantárgyi teljesítés)
- a **tanuló csoportok különböző épületekben való elhelyezkedése, az épületek megközelítése, és az ebédelési időhöz való igazodás.**
- a **területünk változékonysága**, ami azonnali alkalmazkodást jelent (órarendek, beosztások, egyéb dokumentumok...)
- a **szakértői vélemények körüli problémák** (határidők, hierarchia, nyomtatványok, sokára megérkező vizsgálati eredmények...)
- a **tanulóink ügyének megoldását szülőkre bízni**, őket mozgósítani olyan feladatokban, ami még nekünk hozzáértő embereknek is sokszor nagy küzdelmet jelent

### Sikerek, eredmények:

#### Tárgyi feltételek:

- minden **tanulónknak egyénre szabott feladatokat tudunk adni**, a technikai felszereltségünk állandó javulása miatt
- sikeresen **építjük be a játékokat a rehabilitációs foglalkoztatásba**, aminek használata rendkívül erős **motivációt eredményez**
- **speciális tankönyvek**

#### Szülői együttműködés, elismerés

- **vannak, akik bizalommal fordulnak hozzánk**, és igyekeznek együttműködni, **de sajnos érdektelen hozzáállás is megmutatkozik** sok szülő részéről

- **egyres tanulóink szüleivel heti szintű kapcsolatban állunk**, legyen az személyes találkozás az iskolában vagy gyorsabb és szükségesebb elérhetőség érdekében **kapcsolatfelvétel messengeren keresztül**

### Tanulói elismerések:

- **szóban megfogalmazott jelzések**
- rendszeresen itt van
- **az órán aktív**
- ha a **kialakított tanulási stratégiái** megjelennek a **tanulási folyamatban**
- ha megjelenik az órán **az önálló tanulás**, még, ha rövid időre is
- ha a **viselkedése szabályozottabb**, harmonikusabb
- ha **látszik önértékelésében a pozitívum**, tudja, hogy téveszthet, majd kijavítjuk
- ha **megjelenik a tanulásában a motiváció**

### Kollégáink véleménye:

- ha a **kollégák látják, tapasztalják és jelzik a pozitív változást**
- ha **kollégáink kipróbálják, beépítik pedagógiai tevékenységükbe javaslatainkat**
- ha a kollégáink **együtt dolgoznak velünk** a tanuló érdekében
- ha **szerecsés kimenetelű a problémakezelésünk**
- ha az **értékelés során ugyanúgy látjuk a gyermeket**

### Külső elismerések:

- ha a **kontrollvizsgálatok pozitív változásokat írnak le** az előző eredményekhez képest
- ha a **város egyéb intézményei támaszkodnak szakmai tudásunkra** (gimnázium, óvoda)

## **Kiemelt feladataink a II. félévben**

A második félév fontos eseménye a „**Jászkunsági gyerek vagyok**” vetélkedő, amit a **tankerület SNI-BTMN** tanulói számára szerveztünk, **február 28-án**. A megmérettetésen **5-8. osztályos** tanulók, **négy fős** csapatai vettek részt. **9 csapat nevezett**, és **hét feladatban** mérték össze képességeiket. A **feladatok a jász hagyományok**, és a **Jászsággal kapcsolatos ismeretek** köré épültek. Mind az **ötletelésében**, mind a **megvalósításában** nagy segítségünkre volt **Dr. Érsekné Kácsor Edina**. A pedagógusok, és gyógypedagógusok mellett a **zsűri tagja volt** iskolánk tanulója **Bíró Csanád** is. **Szoros küzdelemben** a **mi iskolánk** csapata **győzött**. **Értékes**, és **hasznos fejlesztő játékokat** kaptak a „dobogósok”.

Hetekkel előtte készültünk, feladatokat, eszközöket, ajándékokat terveztünk, és valósítottunk meg. A **program színvonalát emelte Pál Mihály hegedűmuzsikája**, és a **Kabócák Citera Együttes fellépése**. Köszönjük nekik, és felkészítőjüknek: Méri Juditnak! A részt vevő gyerekek, és kísérőik Bálint Anita által elkészített gyönyörű mézeskalácsokat vihettek haza

emlékbe. A vetélkedő végén **Hidi Anita** teremtett remek hangulatot a táncházzal. A szervezés során segítségünkre volt még, **Kiss Béla**, és a **Petőfi Sándor Művelődési Ház dolgozói**, valamint az **Iskolakonyha dolgozói**. Munkájukat ezúton is köszönjük.

A tanév végi iskolai gyereknapon munkaközösségünk segítette az alsó tagozatos tanulók programjainak szervezését, és levezetését. A sportpályán, nyolc állomáson vártuk az **1-4. évfolyam osztályait**. Változatos mozgásos- és ügyességi játékokkal készültünk.

A tanév végi adminisztráció, a következő tanév tervezése javában zajlik. A jövő évi teljesítmény értékeléséhez szükséges tudnivalókat, egyéni pedagóguscélokat munkaközösségi értekezlet keretében megbeszéltük. Az alap- és felülvizsgálati felterjesztések, szülőkkel való egyeztetések sikeresen megtörténtek.

**Feladataink az elkövetkezendő évre a rendszeresen visszatérő feladatokon kívül:**

- a teljesítmény értékeléséhez szükséges elvárásoknak való megfelelés, az ehhez kapcsolódó aktuális teendők munkaközösségi szinten való átgondolása
- számítógépes ismereteink bővítése, fejlesztő programok felkutatása, megismerése, hatékony alkalmazása
- többségi kollégákkal való még eredményesebb együttműködés
- egyéni fejlesztési tervek, tematikus tervek készítésének újragondolása

*Köszönöm a munkaközösség tagjainak az egész éves munkát, segítséget, melyre az együttműködés, előremutató gondolkodás volt jellemző a tanulóink biztonságos ellátása fejlődése érdekében!*

**Bobák Béla**  
Gyógypedagógiai mk. vez.

*Jászárokszállás, 2024.06.27.*

## 6.3 Humán munkaközösség

# Humán munkaközösségi beszámoló

## 2023/2024. tanév

A munkatervben található cél- és feladatrendszer, ütemterv alapján

- **mi valósult meg ebben a félévben,**
  - **milyen tapasztalatokat szűrtetek le,**
  - **milyen új feladat jelentkezett a félév közben a jövőre nézve?**
- A félévben kitűzött feladatokat megvalósítottuk, sőt folyamatosan új kihívások elé is néztünk.
  - Kiemelt feladatunk volt az új kerettanterv által meghatározott célok és feladatok rendszerének a megvalósítása minden évfolyamon. Az elmúlt év tapasztalatai alapján a 7. -es nyelvtan és a 7.- es történelem tantárgyakból egy-egy fejezetet megcseréltünk a 8.-os tananyaggal. 8. osztályban 1. félévben nyelvtanból, 6. osztályban 2. félévben irodalomból használjuk fel az óraszámra épített többletet. A központi felvételi dolgozatnál most volt szükség rá, a kompetenciamérésnél pedig a 2. félévben lesz fontos. Az éves munka értékelésekor eredményesnek tartottuk a változtatásokat.
  - Egységes papíralapú méréseket írtunk év elején és félévkor 5. osztályban másolás, helyesírás, hangos olvasás, szövegértés témaköréből, 6-8. osztályokban helyesírás, szövegértés témaköréből. Magyarból a témazáró feladatlapokat és számonkéréseket folyamatosan egyeztetjük. Történelemből is van az egységes számonkérésre igény és kezdeményezés.
  - A tanítási órákon a félév során folyamatosan figyelmet fordítottunk az olvasás és szövegértés gyakorlására, a tanulási technikák fejlesztésére, a lényegkiemelésre, a fogalmak szakszerű használatára. Az új tananyagfelosztáshoz, tankönyvekhez kell alkalmazkodnunk immáron minden évfolyamon.
  - Fontos feladatunk volt félév során a tanulók középiskolára történő felkészítése. A tanulók nagy része (1. és 2. csoportból mindenki, sőt a 3. csoportból is többen) jelentkezett a központi írásbeli felvételire. A tanítási órákon kívül előkészítő órákon is megszereztük, ismételtük a magyar nyelv és irodalom tantárgyi követelményeit, korábbi évek felvételi feladatait is megoldottuk. A tanulók egy része motiváltan, céltudatosan

készült az órákon, de sokan csak részt vettek az előkészítő foglalkozásokon. A 2. félévben a kompetenciamérésre készültünk ezeken az órákon.

- A kompetenciamérés eredményességét elősegítő feladatok begyakoroltatása új feladatként jelentkezett történelem tantárgyból 5. osztálytól kezdve, felhasználtuk a próbamérés tapasztalatait.
- Integrálást elősegítő tanórai és tanórán kívüli projektek kidolgozása is fontos volt történelemből évfolyamonként, egymásra épülő célkitűzésekkel.
- Kiemelt feladatként kezeltük a tehetséggondozást, ezért lehetőséget biztosítottunk a tanulóknak a különböző versenyeken való részvételre, melyekre intenzív szakmai felkészítés zajlott. Versenyeink: Bolyai anyanyelvi csapatverseny, NyelvÉsz verseny, Arany János Magyarverseny, Kertész Erzsébet népdaléneklő verseny, Deák-szónokverseny, Deák Ferenc és kora műveltségi vetélkedő, Szép magyar beszéd verseny, Simonyi Helyesírási verseny, Nyelvész verseny, Jászsági Helyesírási verseny, HEBE Országos történelmi csapatverseny, Német József népdaléneklő verseny, Tiszán innen Dunán túl... népdaléneklő verseny.
- Az idén újra belevágtunk a Jászsági Helyesírási versenybe, melyre több hónapon keresztül készültek a gyerekek. Az első 5 fordulót helyben, majd az utolsó nagy megmérettetést a Jánoshidán megrendezett területi versenyen írták meg a tanulók. Ez az ingyenes levelező verseny nagyon sok lehetőséget teremtett a tanulóknak a gyakorlásra.
- A lemorzsolódás csökkentése érdekében folyamatosan figyelemmel kísértük a gyengén teljesítő tanulókat, és szükség szerint szerveztünk egyéni vagy kiscsoportos korrepetálásokat magyarból és történelemből.
- A felújított iskolarádióban ünnepi megemlékezések, hirdetések, kulturális műsorok szervezése új feladatként jelentkezett. Szeptemberben a 8. a osztály vállalta a működtetést, utána a diákönkormányzat keretében a 6. a osztály tanulói lettek betanítva.  
*Munkatervben nem lévő, új feladatok:*
- Az eddig gyakornokként dolgozó kolléga Pedagógus 1. fokozatba lépve a megnövekedett óraszámát felső tagozatos projektekkal, múzeumlátogatással töltötte ki.
- Az innovációs mesterprogram kistérségi kapcsolódása a gyógypedagógiai munkacsoport vetélkedőjéhez és a művelődési ház és a szolnoki levéltár több foglalkozásos pályázatához.

## **Munkatervünk teljesítése havi lebontásban:**

### **SZEPTEMBER**

- Szeptember 9-én a helyi íjászversenyen énekelt az iskolai énekkar.
- Szeptember 10-én a Nyitott porta városi rendezvényen fellépett a Kabócák citeraegyüttes.
- Széchenyi-héten ünnepi beszédíró pályázatot hirdettünk és értékeltünk. A koszorúzási ünnepségen az iskolai énekkar lépett fel, és a 7. osztályosok szavaltak. Egyediség – egyéniség címmel kiállítást rendeztünk az iskola aulájában a tanulók szabadidős tevékenységeiből. Reformkori Pilvaxban egy történelmi-irodalmi vetélkedőt is szervezett a munkaközösségünk.
- Szeptember 27-én jázsági Drogprevenciós vetélkedőre vittük a 7. és 8. osztályosok csapatát, ahol 3. helyezést és különdíjakat kaptak a tanulók. A következő héten pedig jutalomként állatvédelmi vetélkedőre hívták meg ugyanezeket a csapatokat Jászberénybe.
- Szeptember 28-án zenei világnapi koncert volt a művelődési házban.

### **OKTÓBER**

- Október 6-án az aradi vértanúk napjáról az iskolarádióban emlékeztünk meg a 8. osztályosokkal.
- Október 11-én a Deák-nap szónoki versenyen a helyi gimnáziumban érték el szép eredményt, 1., 2. és 3. helyezést a 7-8. osztályos tanulók.
- Október 13-án a Lázár Ervin Program keretében operaelőadást tekintettek meg a 8. osztályosok.
- Október 14-én a jászfényszarui Fényfesztiválon vettek részt a citerások.
- Október 17-én került sor egy kolléga Pedagógus II. fokozatba történő sikeres minősítésére.
- Október 18-án a Deák és kora műveltségi vetélkedőn vett részt 4 csapat a 8. évfolyamról, ahol 2. és 3. helyezettek lettek.

- Október 23-án Petőfi-versillusztrációs pályázaton az egész felső tagozat megmérettette magát. A legszebb pályaművek a nemzeti ünnepen díjazottak lettek, és a művelődési házban lettek kiállítva. A munkaközösségvezető nyitotta meg a kiállítást.

## NOVEMBER

- November 10-én a Bolyai anyanyelvi csapatverseny megyei fordulóját helyben rendeztük meg. 17 db 4 fős csapat indult, melyek közül a 8. osztályosok megyei 8. helyezettek lettek.
- November 15-én a polgármesteri hivatalban a citerások vettek részt egy avató ünnepségen.
- November 16-án a Kertész Erzsébet népdaléneklő verseny volt az alsó és felső tagozatos tanulók számára.
- November 23-án a jászberényi Német József népdaléneklő versenyen vettek részt az iskolai verseny díjazottjai.
- A szolnoki Verseggy Ferenc Könyvtár "Cégérek régen és ma" rajzpályázatára 7 osztály 43 tanulójának munkáját küldtük be, közülük egy tanuló alkotását kiállításra érdemesnek találta a zsűri.
- November 18-án a rajz szakkörösök a Szépművészeti Múzeumban voltak, Renoir - a festő és modelljei című kiállítását tekintették meg.
- Novemberben a rajz- és a kézműves szakkörösök rönkhóembereket és laminált lapra festett téli dekorációkat készítettek, amiket az András-napi vásárban árusított a Diákönkormányzat.

## DECEMBER

- Az adventi készülődés során a 6. osztályosok a hon- és népismeret óra keretén belül megismerkedtek az ünnepi szokásokkal, népi ételekkel, receptekkel.
- December 1-jén a Nyelvész verseny helyi fordulóján 18 tanuló mérettette meg magát.
- December 8-án a helyi vöradó ünnepségen léptek fel a citerások.
- December 14-én a karácsonyi koncerten a templomban felléptek a zeneiskolás tanulók hangszeres szólókkal, csoportos hegedűvel, szolfézs énekcsoportokkal, az iskolai énekkarral és a citeraegyüttessel.
- December 17-én az adventi vásáron lépett fel valamennyi citeracsoport.
- December 18-án a nyugdíjas pedagógusok karácsonyi köszöntésén a 6. osztályos tanulók szavatai és a citeraegyüttes énekei hangzottak el.



## JANUÁR

- Január 15-én az osztályfőnök kérésére a pedagógiai szakszolgálat munkatársai csoportfoglalkozást tartottak konfliktuskezelés témájában az ötödik osztályban.
- Január 19-én magyar kultúra napi megemlékezésen a munkaközösségvezető volt az ünnepi szónok.
- Január 20-án a megtörtént a központi felvételi írásbeli vizsga a nyolcadik osztályos tanulók számára.
- Január 25-én az Arany János Magyarverseny 2. fordulójába 5 nyolcadikos tanuló került.
- Január 26-án a Nyelvész verseny megyei fordulójába 8 felső tagozatos tanuló jutott tovább.

## FEBRUÁR

- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 1. fordulója az iskolában
- Csatlakozás a kistérségi gyógypedagógiai vetélkedőhöz a Jászság témakörében
- Február 25.: kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapijáról megemlékezés

## MÁRCIUS

- Március 13-15.: városi és iskolai megemlékezés az 1848/49. forradalom és szabadságharcról
- Tiszán-Innen – Dunán túl énekversenyen sikeres szereplés
- Szép magyar beszéd és Arany János magyarversenyen országos eredmények

## ÁPRILIS

- Április 1. hete: irodalmi műhely a költészet napján, Versek úton, útfélen kiállítás
- Április 8-12. digitális témahéthez csatlakozás
- Április 22-26. csatlakozás a fenntarthatóság témahetéhez (rajzpályázat, ének az erdőben)
- Hungarikum megyei vetélkedő

## MÁJUS

- Országos mérés 5., 6., 7. és 8. évfolyamon együttműködve az informatikát tanító pedagógusokkal
- Történelmi múltidéző játszóház a Jászmúzeumban a 6. évfolyamos tanulókkal

## JÚNIUS

- Június 4.: nemzeti összetartozás napja – koszorúzási ünnepség, szónoki beszéd
- Határtalanul a 7. évfolyamon
- Június 20. gyereknap népi játékokkal
- Június 22.: ballagási műsor

**A tanévben megvalósult pedagógiai tevékenységek (pl. családlátogatás; közös programok; kapcsolatfelvétel partnerszervezetekkel, intézményekkel pl.családsegítő; tanulást segítő programok; pályázatok, versenyek...) mennyiben szolgálták a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérését:**

### *Közösségépítés:*

Szeptemberben és októberben mátrai túrán vett részt a 7. b és 8. a osztály. Remek lehetőség volt ez egymás jobb megismerésére, közös élmények szerzésére. Gyalogtúra Mátrafüredről Sástóra, itt libegőzés, majd gyalogtúra vissza Mátrafüredre, játék és buszos utazás haza voltak a programok. Tavasszal minden évfolyamnak lehetősége volt budapesti színházlátogatásra osztályfőnökök szervezésében és a LEP program keretén belül. A 7. évfolyamosok felvidéki kiránduláson vettek részt a Határtalanul programmal.

Hon- és népismeret órákon a közös adventi készülődés, sütés, főzés, díszítés során kialakult a tanulók körében a felelős munkamegosztás, takarékoskodás, természetes anyagok használata, esztétikai készség iránti igény. Etika órákra is az adventi időszakban saját készítésű süteménnyel kedveskedtek egymásnak a tanulók. Karácsonyi osztálybulik egymás megajándékozásán túl ugyancsak az „együtt lenni jó” érzést erősítette. A csapatversenyekre és a műsorokra készülés a szellemi kihíváson túl az összetartozás érzését is erősíti a tanulóknban.

### *Kapcsolattartás szülőkkel:*

A szülői értekezleteken a részvétel rendszeres, a fogadóórákon elsősorban a behívott szülők jelennek meg. Az ötödikesek részéről a családlátogatás igény szerint történt.

A szülőkkel történő aktív kommunikáció eredményeként 5-7. osztályokból mindenki sikeresen pályázhatott laptopra, melyet azóta elnyertek, és naponta használnak tanulmányaikhoz.

Több SNI-s tanuló gondviselőjével kellett folytatni többször is személyes megbeszélést egészségügyi problémákról, beilleszkedési zavarokról, szakértői vizsgálatról.

### *Felzárkóztatás:*

Heti két alkalommal a napköziben az adott történelemleckéhez kapcsolódó feladatokat oldottak meg a tanulók szaktanári segítséggel: térképen tájékozódtak, évszámokat társítottak eseményekhez, szöveget értelmeztek. A közös, irányított tanulás hasznos volt, és sok sikerélményhez juttatta a diákokat. A lemorzsolódás csökkentését délutáni tantárgyi korrepetálással oldottuk meg történelemből SNI-s, BTMN-es diákokkal, valamint a bukásra álló diákokkal.

### *Tehetséggondozás:*

A hagyományos vetélkedőket az éves tervnek megfelelően megszerveztük. Továbbra is sok feladat hárul a szakos pedagógusokra a felkészítésen túl: nevezés, teremrendezés, sokszorosítás, felügyelet, javítás. Új versenyként jelentkezett az ötfordulós Jászsági helyesírási verseny, melyre 61 tanuló jelentkezett. Népszerűségének oka, hogy ingyenes, és négy forduló otthon megoldható. 2 tanuló nevezett a HEBE 3 fordulós történelmi és műveltségi vetélkedőre, rendkívül sikeresen teljesítették a feladatokat.

### *Egészségfejlesztést, környezeti nevelést szolgáló programok:*

Védőnő által tartott tematikus előadások az osztályok számára. Iskolai szinten csatlakoztunk a Te szedd! akcióhoz, virágültetés volt a Föld napja alkalmából, papír – és kupakgyűjtést szerveztek a szülői munkaközösség tagjai. Pályaválasztási tanácsadás csoportosan és egyénileg szülő bevonásával is megtörtént a 7-8. évfolyamon.

## **A kompetenciamérés eredményessége érdekében milyen tevékenységeket, módszereket alkalmaztak a munkaközösségek tagjai tanórákon és tanórán kívül**

Történelemből a 6. évfolyamos tanulók kompetencia próbamérésen vettek részt. A tapasztalatok alapján történelem tanórákon készültünk különféle típusfeladatok megoldásával, így lyukas szöveg kiegészítésével, igaz-hamis állításokkal, képfelismeréssel, logikát fejlesztettünk történelmi események közötti sorrend felállításával, fogalmak csoportosításával, keresztretjvények megoldásával. A forráselemzés, a diagramok, táblázatok vizsgálata folyamatosan fejlesztette a szövegértést és a matematikai kompetenciát.

Házi feladatként pedig kommunikációs készséget fejlesztő feladatokkal fejlesztettük a gyerekek képességeit, készségeit.

A félév során nagy hangsúlyt fektettünk a szövegértés- és logikus gondolkodás fejlesztésére. Sok feladatban megjelent az igaz-hamis állítás, időrendbe helyezés, lyukas

szövegek, versrészletek kiegészítése, állítások-mondatok bővítése, helyes állítások kiemelése a szövegből.

A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk a szövegértés- és logikus gondolkodás fejlesztésére. E-dia olvasási és szövegértési stratégiákat fejlesztő programban vettünk részt 10 kalandon keresztül a 7. évfolyamon.

Felhasznált digitális feladatok: Wordwall, vaktérkép, memóriafejlesztés és tanult dolgok felidézése (fogalom, évszám, név a témakörből), kreatív házi feladatok elkészíttetése, képfelismerés – történelmi személyek keresése. Logikai gondolkodás fejlesztése: sorrendbe állítani történelmi eseményeket, adott csatáról helyszíni tudósítást készíteni. Időbeli tájékozódás képességének fejlesztése: idővonalon történelmi események elhelyezése, Krisztus születése előtt és után történt események közötti távolság érzékeltetése számításos feladatokkal.

Az éves gyakorlás tapasztalata: a jobb mérési eredmények érdekében nem csak a magyar irodalom és nyelvtan keretein belül kell fejleszteni a szövegértést, hanem a többi tanóra keretein belül is. Segíteni kell a tanulókat az adott szöveg lényegének kiemelésében, meglátásában.

### **Milyen feladatokat, fejlesztési célokat jelöltetek ki az éves mérések eredményei, elemzései alapján a következő tanévre?**

Ebben a tanévben nagy feladat hárult a kompetenciamérés során a magyar szakos pedagógusokra, hiszen a hagyományos mérés keretei megváltoztak. Az országos mérést a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük minden évfolyamon. Így a szövegértés képességének a mérése kiegészült a digitális eszközhasználat ismeretével. A tanév során kompetenciaméréshez hasonlóan számítógépen, digitális formában kaptak a gyerekek egy feladatbankból véletlenszerűen kiválasztott szövegértési feladatokat. Az iskolában a technikai feltételeket (számítógépes terem, fejhallgatók beszerzése) sikerült megoldani. Az időbeosztások, a mérési napok magas száma a májusi hónapban csökkentette az évvégi összefoglaló órák számát.

A tavalyi kompetenciamérés eredményeinek elemzése megtörtént a munkaközösség tagjai között a gyors visszajelző felület adatai alapján. A kompetenciamérés történelem tantárgyból nem került kiértékelésre, így a konkrét fejlesztési célokat nem lehet megfogalmazni a jövő tanévre.

### **Milyen belső tudásmegosztás történt a félév során (belső továbbképzés, mentori tevékenységek, óralátogatás stb.)?**

A pedagógusminősítés során 2 tanóra megtekintésére került sor a 7. b osztályban. A sikeres vizsgán túl az itt kapott rengeteg pozitív értékelés megerősítést, s további motiváltságot adott pedagógus számára.

Egy gyógypedagógusnak tanuló kolléga óralátogatásokon vett részt a 6. b osztályban és a 7. évfolyam 3. csoportjában. Megfigyelése elsősorban a tanórai differenciálás módjára irányult. A szakmai, módszertani megbeszélések hasznosak voltak a még továbbtanuló pedagógus számára.

Egy történelem szakon tanuló pedagógus a 8. a osztályban vett részt óralátogatáson.

2 pedagógus továbbképzésen vett részt a tanév során: Digitális kompetenciák fejlesztése és a Közlekedésre nevelés akkreditált továbbképzés címmel.

Új belépő osztályfőnök rengeteg segítséget kapott a már régebb óta osztályfőnök kollégáktól mind Kréta-használat, mind egyéb adminisztráció tekintetében.

### **Az éves munka tapasztalata alapján a 2024-25-ös tanév éves munkatervébe javasolt:**

Kompetenciamérést elősegítő gyakoroló feladatok beépítése a tanmenetbe.

Híres emberek, iskolánk egykori diákjai, akik sokra vitték: sportolók, színészek, vállalkozók meghívása, előadások melyekből mindannyian gazdagodhatunk

Testvériskolákkal kapcsolatlétesítés (határon túli iskolák)

### **Tanulmányi versenyek, pályázati eredmények**

<b>Tanuló neve</b>	<b>Osztálya</b>	<b>Verseny neve</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Felkészítő tanár neve</b>
<b>Czudor Áron</b>	<b>8. a</b>	<b>Szép magyar beszéd verseny</b>	<b>arany minősítés az országos döntőben</b>	<b>Dr. Érsekné Kácsor Edina</b>
<b>Czudor Áron</b>	<b>8. a</b>	<b>Arany János magyarverseny</b>	<b>országos 5.</b>	<b>Dr. Érsekné Kácsor Edina</b>
<b>Czudor Áron</b>	<b>8. a</b>	<b>Nyelvész verseny</b>	<b>vármegyei 3.</b>	<b>Dr. Érsekné Kácsor Edina</b>

<b>Magda Anna Nóra</b>	<b>5. b</b>	<b>Nyelvész verseny</b>	<b>vármegyei 1.</b>	<b>Görbe Kinga</b>
<b>Kis-Simon Lilla</b>	<b>8. a</b>	<b>Nyelvész verseny</b>	<b>vármegyei 5.</b>	<b>Dr. Érsekné Kácsor Edina</b>
<b>Tósér Dániel Ignác</b>	<b>8. a</b>	<b>Nyelvész verseny</b>	<b>vármegyei 6.</b>	<b>Dr. Érsekné Kácsor Edina</b>
<b>Szikra Emma</b>	<b>5. c</b>	<b>Nyelvész verseny</b>	<b>vármegyei 6.</b>	<b>Vizi Enikő</b>
<b>Bobák Bence</b>	<b>7. a</b>	<b>Nyelvész verseny</b>	<b>vármegyei 6.</b>	<b>Vizi Enikő</b>
<b>Baranyi Lilla</b>	<b>6. c</b>	<b>Szép magyar beszéd verseny</b>	<b>területi 3.</b>	<b>Görbe Kinga</b>
<b>Czudor Áron</b>	<b>8. a</b>	<b>XXX. Jászsági Helyesírási verseny</b>	<b>jászsági 3.</b>	<b>Dr. Érsekné Kácsor Edina</b>
<b>Farkas Konrád</b>	<b>6. a</b>	<b>XXX. Jászsági Helyesírási verseny</b>	<b>jászsági 8.</b>	<b>Vizi Enikő</b>
<b>Magda Anna Nóra</b>	<b>5. b</b>	<b>XXX. Jászsági Helyesírási verseny</b>	<b>jászsági 9.</b>	<b>Görbe Kinga</b>
<b>Biró Csanád Czudor Áron Kaszab Gergely Novák Máté</b>	<b>8. a</b>	<b>Bolyai anyanyelvi csapatverseny</b>	<b>vármegyei 8.</b>	<b>Dr. Érsekné Kácsor Edina</b>
<b>Füleki Áron Bobák Zalán</b>	<b>7. b</b>	<b>HEBE Országos történelmi csapatverseny</b>	<b>országos 12.</b>	<b>Zelei-Molnár Anita</b>
<b>Novák Máté Szabó Ákos Szabó Olivér</b>	<b>8. a</b>	<b>Jászsági Bűnmegelőzés és</b>	<b>jászsági 3.</b>	<b>Dr. Érsekné Kácsor Edina</b>

		<b>drogprevenációs vetélkedő</b>		
<b>Novák Máté Szabó Ákos Szabó Olivér</b>	<b>8. a</b>	<b>Jászsági Állatvédelmi verseny</b>	<b>jászsági 4.</b>	<b>Dr. Érsekné Kácsor Edina</b>
<b>Kabócák citeracsoport</b>	<b>8.</b>	<b>Jászfényszarui Fényfesztivál</b>	<b>arany</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Gerlice népdalcsoport</b>	<b>5.</b>	<b>Jászfényszarui Fényfesztivál</b>	<b>arany</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Csizik népdalcsoport</b>	<b>8.</b>	<b>Jászfényszarui Fényfesztivál</b>	<b>ezüst</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Déliab népdalcsoport</b>	<b>8.</b>	<b>Jászfényszarui Fényfesztivál</b>	<b>ezüst</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Győző Edina</b>	<b>6. a</b>	<b>Német József népdaléneklő verseny</b>	<b>arany</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Bódis Kristóf</b>	<b>6. a</b>	<b>Német József népdaléneklő verseny</b>	<b>arany</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Ballagó Veronika</b>	<b>8. b</b>	<b>Német József népdaléneklő verseny</b>	<b>arany</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Győző Edina</b>	<b>6. a</b>	<b>A Tiszán innen Dunán túl... népdaléneklő verseny</b>	<b>ezüst</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Király Viktória</b>	<b>6. c</b>	<b>A Tiszán innen Dunán túl... népdaléneklő verseny</b>	<b>ezüst</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Bódis Kristóf</b>	<b>6. a</b>	<b>A Tiszán innen Dunán túl... népdaléneklő verseny</b>	<b>kiemelt arany országos bronz</b>	<b>Méri Judit</b>

		<b>népdaléneklő verseny</b>		
<b>Csizik</b>	<b>8. o.</b>	<b>A Tiszán innen Dunán túl... népdaléneklő verseny</b>	<b>ezüst</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Délibáb</b>	<b>8. o.</b>	<b>A Tiszán innen Dunán túl... népdaléneklő verseny</b>	<b>ezüst</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Gerlice</b>	<b>6. o.</b>	<b>A Tiszán innen Dunán túl... népdaléneklő verseny</b>	<b>arany</b>	<b>Méri Judit</b>
<b>Cserreg, berreg</b>	<b>alsó</b>	<b>A Tiszán innen Dunán túl... népdaléneklő verseny</b>	<b>arany</b>	<b>Méri Judit</b>

A Széchenyi koszorúzási ünnepség **szónoki beszédíró pályázatán** 1. Guba-Vizi Vanda (8. b), 2. Czudor Áron (8. a), 3. Pethes Polett (7. a)

A helyi gimnázium **Deák-szónoklat versenyén** 1. Pethes Polett (7. a), 2. Fehér Tifani (7. a), 3. Tóth Hanna (7. a)

1. Szabó Ákos (8. a), 2. Kaszab Gergely és Kis-Simon Lilla (8. a), 3. Ballagó Veronika (8. b)

**Deák Ferenc és kora műveltségi versenyen** 2. helyezést ért el Biró Csanád, Czudor Áron, Szabó Ákos és Szabó Olivér csapata, míg 3. helyezést ért el Kaszab Gergely, Major Szabolcs, Novák Máté és Ördög Botond csapata.

A **Kertész Erzsébet Népdaléneklő Verseny** helyezettjei: 1. Győző Edina (6. a), Ballagó Veronika (8.b) 2. Bódis Kristóf (6. a), 3. Király Viktória (6. c), Panyik Viktória (6. b)

A szolnoki **Verseghy Ferenc Könyvtár "Cégérek régen és ma" rajzpályázatára** 7 osztály 43 tanulójának munkáját küldtük be, közülük Nyitrai Petra 8. a osztályos tanuló alkotását kiállításra érdemesnek találta a zsűri.



**Szín és való című kiállítás**, melynek a Petőfi Művelődési Ház adott otthont. Díjazottak:

Varga Márk 5.a, Mukus Viktória 5.b, Kaszab Laura Mia 5.c, Novák Noémi 5.c

Farkas Konrád 6.a, Győző Edina 6.a, Varga Lukrécia 6.b, Ádám Hanna 6.c

Fehér Tifani 7.a, Dóra Benjámín 7.c, Kara Boglárka 7.c

Berki Gréta 8.a, Lénárt Zalán 8.a, Guba- Vizi Vanda 8.b

Lente Evelin 8. b és Rékasi Molli 8. c részt vettek az egri Eventus Művészeti Szakközépiskola által meghirdetett, kétfordulós **Egri csillagok című országos rajzversenyen**, ahol Evelin különdíjas lett. A rajzversenyen készült alkotásaikkal mindketten mentességet kaptak a középiskolai szakmai felvételi egyik fordulójára alól, majd sikeresen felvételt nyertek.

**A magyar animáció** 110 éves évfordulója alkalmából meghirdetett pályázatra februárban 26 ötödikes-hatodikos tanuló rajzát küldtük be.

**A magyar zászló és címer** témájú pályázatra 7 tanuló készített rajzot februárban.

A szolnoki vízmű **Víz világnapja** alkalmából meghirdetett megyei rajzpályázatára márciusban 5 tanuló munkáját küldtük be, ahol Ócsai Viktória 7. a és Lente Evelin 8.b osztályos tanulók lettek díjazottak.

A szolnoki Verseghy Ferenc Könyvtár Belgium témájú megyei rajzpályázatára májusban 12 tanuló munkáját küldtük be, mindegyik kiállításra került, de egyik sem lett díjazott.

A NÉBIH rajzpályázatára 5 tanuló munkáját küldtük be júniusban.

**A Délibáb népzenei műhely** a tanév során a következő fellépéseken vett részt:

- ovis koncert

- alsósok koncertje

- városi civil fórum megnyitója

- „A jászszági zöld erdőbe...” címmel a népviselet napja alkalmából megrendezett a Petőfi Kulturális Program által támogatott rendezvénye

- A Jászberényi Tankerületi Központ iskolái számára megrendezett vetélkedő

- Zenészek az Angyalkertben megrendezett tábor és a templomi koncert

-A felvidéki Várhosszúréten a Gömöri Kézművesek társulása meghívása

- 28. Jász Világtalálkozó Jászfákóhalmán

A legnagyobb Kabócák a ballagáson a Jászberényi Tankerületi Központ Kiváló tanulói közössége címet kapták meg.

- „Énekeljünk az erdőben” országos felhíváshoz csatlakoztak, és az énekkarral együtt énekeltek a Havas Boldogasszony kápolnánál, melyről videót készítettek.

-Csatlakoztak a Szarka Tamás Kárpát- medencei felhívásához is a nemzeti összetartozás napja alkalmából. A Kézfogás c. dalt énekelték el itthon az énekkarral, a Határtalanul program keretében a Felvidéken a hetedikes gyerekekkel, és feltöltötték az elkészült videókat.

Jászárokszállás, 2024. június 28.

Dr. Érsekné Kácsor Edina  
munkaközösség-vezető

## 6.4 Idegen nyelvi munkaközösség

### Idegen nyelvi munkaközösség beszámolója

2023/2024. tanév

#### *Csoportbontások*

A tanév megkezdése előtt az idegen nyelvi csoportbontások megbeszélése volt az elsődleges feladatunk. A felsőbb évfolyamon a csoportbontások nem változtak, 5. évfolyamon - ahol lehetőség volt rá- képesség alapján készült csoportbontás. Azokban az osztályokban, ahol a képességek szerint nem tudtunk két egységes, homogén csoportot létrehozni, ott névsor szerint bontottuk az osztályokat.

#### *Változások*

Idén lehetőséget kaptunk angol, illetve német nyelvből is szakkörök tartására: angol nyelvből a 4.a és az 5.b osztály tanulói élnek a lehetőséggel, heti egy órában ismerkedtek az angol nyelvvel játékosan, interaktívan.

A 8.a osztály tanulóinak egy része pedig német nyelvvizsga-felkészítésen vesz részt, a tanév végén egy tanuló sikeres B1 komplex nyelvvizsgát tett.

#### *Tanév végi eredmények*

Angol nyelv:

4.b osztály: 4,22
4.c osztály: 4,48
4.d osztály: 4,48

5.a I. csoport: 4,50 (N)	5.a II .csoport: 3,45 (N)
5.c I. csoport: 3,6 (K)	5.c II. csoport: 4,62 (K)
6.a I. csoport: 4,07 (N)	6.a II. csoport: 4.23 (N)
7.b I.csoport: 3,92 (N)	7.b II. csoport: 4,67 (N)

7.c I.csoport: 4,50 (K)	7.c I. csoport: 3,50 (K)
8.b I. csoport: 4,23 (K)	8.b II. csoport: 3,31 (K)

Német nyelv:

4.a osztály: 4,32
7.a osztály: 3,82

5.b I. csoport 4,00 (N)	5.b II. csoport: 4,00 (N)
6.b I. csoport: 4,38 (K)	6.b II. csoport: 3,00 (K)
6.c I. csoport: 4,18 (K)	6.c II. csoport: 2,80 (K)
8.a I. csoport: 4,55 (N)	8.a II. csoport: 4,27 (N)
8.c I. csoport: 3,11 (K)	8.c. II. csoport: 3,00 (K)

Felső tagozatban az 5. osztálytól valósul meg a csoportbontás idegen nyelvből. Ez a második tanév, ahol már ezen az évfolyamon csoportbontásban tanulhattak a gyerekek, korábban csak a 6. osztálytól vált ez lehetővé. Ennek nagyon örülünk, ugyanis kisebb létszámmal hatékonyabban tudjuk az idegen nyelvet elsajátíttatni, kommunikációs készségeket gyakoroltatni.

A táblázat eredményei mögött zárójelben jelöltem a csoportbontás alapját, mely képesség szerint (K) vagy névsor szerint (N) valósult meg. Fontosnak tartom az eredményeknél ezt a szempontot figyelembe venni, hiszen egy heterogén csoportban teljesen más módszereket kell alkalmazni a tanítás során, a csoport tagjainak jellemzőit figyelembe véve, a diákok tanulmányi eredményei is változóak.

A kollégákkal egyetértünk abban, hogy a képességek szerinti csoportbontás hasznosabb, hatékonyabb, ahol közel egyforma tempóban tudnak a tanulók dolgozni, haladni, fejlődni. Ez azonban több helyen nem volt kivitelezhető, ugyanis nem valósult volna meg a minimális 10 fős csoportlétszám.

Természetesen átjárás is előfordulhat a csoportok között, ez azonban ritkán fordul elő, indokolt esetben.

### *Feladataink, programjaink*

Az idei tanévben is folyamatosan készültünk a bemeneti és a kimeneti mérésekre, online és papír alapú gyakorló feladatok segítségével egyaránt. A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése is kitűzött cél a jövőre nézve. Ehhez nagy segítséget jelent számunkra az idegen nyelvi labor használatán túl az újonnan átadott Tudásterem, ahol a gyerekek lehetőséget kapnak modern interaktív eszközök használatára.

Minden diákunkat regisztráltuk az e-dia idegennyelvi méréseire is, a nyelvi órák keretében a csoportok elvégezték a méréseket.

A tanórákon igyekeztünk változatos feladatok összeállításával javítani a mérések eredményein: hallott és olvasott szöveg értése, lyukas szöveg, eldöntendő és kiegészítendő kérdések szerkesztése és megválaszolása, párbeszéd, szituációk értelmezése, eljátszása egyaránt szerepel a feladattípusok között.

Munkaközösségünk igyekezett az éves munkatervben kitűzött feladatokat teljesíteni.

Szeptemberben tanórák keretében kapcsolódtunk a Széchenyi-hét programjaihoz, Széchenyihez kapcsolódó játékos feladatokat, tesztsort és prezentációkat készítettünk az idegennyelvi órákon. Idén először fordítási versenyt hirdettünk a 7.-8. évfolyamosok körében, Széchenyi István életrajzához kapcsolódóan. A verseny nagy sikert aratott tanulóink körében, így valószínű, hogy a jövőben is meghirdetjük.

Október végén az angol nyelvet tanuló osztályok a Halloween-témakörhöz kapcsolódó feladatokat kaptak, a témakörhöz tanórán kívüli, közösségépítő tevékenységek által is csatlakoztak diákjaink.

Novemberben a Deák Ferenc Gimnázium által szervezett Deák-délutánok idegennyelvi vetélkedőjén vettek részt 8. osztályos tanulóink. Ebben a hónapban több 8.a osztályos tanuló nevezett a Hebe levelező versenyre, egyénileg és csapatban egyaránt (hét tanuló A2, egy tanuló B1 szinten).

Szintén novemberben került megrendezésre a Terplán Zénó Kolping Technikum által szervezett idegennyelvi verseny írásbeli fordulójára, amelynek szóbeli fordulójára két tanuló jutott tovább. Eredményeik ezen a versenyen:

	írásbeli	szóbeli
Gheorgheff Zoltán (7.b)	82%	83%
Kara Boglárka (7.b)	93%	83%

Decemberben adventi kiállítást készítettünk a német karácsonyi hagyományokból. A plakátokat az iskola folyósóján állítottuk ki.

Januárban angol nyelvből a London Bridge tanulmányi versenyre neveztek tanulóink, akik közül ketten az országos döntőben mérettették meg magukat, nagyon szép eredményt érve el.

Áprilisban a húsvéti témakörhöz kapcsolódó játékos feladatokat végeztek a gyerekek a tanórák keretében.

Májusban lezajlottak a kimeneti kompetenciamérések idegennyelvből (6., 7., 8. évfolyam). Idén először a német szaktanárok olvasóversenyt hirdettek felső tagozatban. A verseny nagy sikert aratott, így a jövőben is szeretnénk megrendezni.

A tanév során folyamatosan végeztük a tanulók kompetenciamérésre és középiskolára történő felkészítését, eközben helyeztük előtérbe a beszédkészséget fejlesztő feladatokat az órák során.

#### *Kapcsolattartás, belső tudásmegosztás*

Munkaközösségünk tagjai elsősorban személyesen beszélnek meg egymással a felmerülő szakmai kérdéseket, esetleges problémákat joggyakorlatokat, ezáltal segítjük egymás munkáját. Levelező rendszeren és facebook szakmai levelezőcsoportunkban szintén megosztunk egymással projektekhez, témanapokhoz kapcsolódó ötleteket, feladatokat.

#### *Céljaink és ezek megvalósítása érdekében tett lépések*

Az 2023/2024-es tanévre vonatkozó, munkatervben meghatározott feladatok megvalósítását a következő tanévben is célul tűzzük ki.

A korábbi tanévekhez hasonlóan idén is igyekszünk csökkenteni a lemorzsolódások mértékét: ezt elsősorban a képesség szerinti csoportbontással és a tananyag differenciálásával tudjuk elérni.

Az idegennyelvi órákon továbbra is célunk a kommunikatív, használható nyelvtudás elsajátíttatása, kevésbé nyelvtan-orientált, inkább kommunikációba ágyazott szerkezetek

megtanítása. Szeretnénk, ha diákjaink magabiztosan szólalnának meg angol vagy német nyelven, nyelvtanulásuk egy biztos alapra helyezve folytatódna a középiskolában. Ezt segítik elő a levelezős, illetve tesztversenyeink (Hebe, London Bridge), illetve a környékbeli középiskolák által szervezett az idegennyelvi csapat- és egyéni versenyek.

Kiemelt feladatot jelentett a tanév során a kompetenciamérés új, online történő lebonyolítására a felkészülés. Ehhez kapcsolódóan a tanórák keretében online hallott és olvasott szövegértési feladatokat végeztünk minden évfolyamon.

A munkatervünkben kiemelten kezeltük a célnyelvi országok kultúrájának megismerését, ezt a digitális kompetencia fejlesztésével értük el (filmek, ppt-k, kvíz feladatok által), illetve ezt a célt nagyon támogatja a tanévben első ízben használt tankönyv, a „Wir” tankönyvcsalád 4. kötete 8. évfolyamon.

Az ökoiskola programhoz kapcsolódóan mindkét nyelvből számos környezetvédelemmel kapcsolatos lecke található a tankönyveinkben. Ezek feldolgozásával, illetve az ezekhez kapcsolódó projektfeladatok biztosításával igyekeztünk megvalósítani a kijelölt feladatainkat.

#### *Tanulmányi versenyek, pályázati eredmények*

<b>Tanuló neve</b>	<b>Osztálya</b>	<b>Verseny neve</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Felkészítő tanár neve</b>
Joanovics Livia Janka	7.b	Széchenyi fordítási verseny (angol)	1.	Lóczy Péterné
Czudor Áron	8.a	Széchenyi fordítási verseny (német)	2.	Érdi Anita
Jakus Erika	7.b	Széchenyi fordítási verseny (angol)	2.	Lóczy Péterné
André Dorka Fragó Bálint	7.b	Széchenyi fordítási verseny (angol)	3.	dr. Nemodáné Mogyorósi Zita

Tősér Dániel	8.a	Széchenyi fordítási verseny (német)	1.	Farkas Szilvia
Lénárt Zalán	8.a	Széchenyi fordítási verseny (német)	3.	Farkas Szilvia
Szabó Ákos, Szabó Olivér, Tősér Dániel	8.a	Deák- délutánok idegen nyelvi versenye (német)	1.	Farkas Szilvia
Lénárt Zalán, Papp Luca, Sajó-Zaják Tibor	8.a	Deák- délutánok idegen nyelvi versenye (német)	2.	Farkas Szilvia
Czuczor Dominik, Gonda Elizabet, Farkas Márk, Magda Zétény	8.c	Deák- délutánok idegen nyelvi versenye (német)	3.	Farkas Szilvia
Farkas Leila, Lente Evelin, Nagy Karolina, Soós Bernadett	8.b	Deák- délutánok idegen nyelvi versenye (angol)	1.	dr. Nemojáné Mogyorósi Zita
Ballagó Veronika, Faragó Kristóf, Juhász Jázmin, Kalocsa Mihály	8.b	Deák- délutánok idegen nyelvi versenye (angol)	3.	dr. Nemojáné Mogyorósi Zita
Czudor Áron	8.a	HEBE B1 egyéni országos	18.	Érdi A.



Kozák Márk	5.b	Német olvasóverseny	1.	Farkas Sz.
Magda Anna	5.b	Német olvasóverseny	2.	Farkas Sz.
Kovács Melissza	5.b	Német olvasóverseny	3.	Érdi A.
Bobák Bettina	5.b	Német olvasóverseny	2.	Érdi A.
Panyik Viktória	6.b	Német olvasóverseny	2.	Farkas Sz.
Dóka Zsombor	6.c	Német olvasóverseny	2.	Farkas Sz.
Gulyás Áron	6.c	Német olvasóverseny	3.	Érdi A.
Major Noémi	6.c	Német olvasóverseny	1.	Farkas Sz.
Lénárd Zalán	8.a	Német olvasóverseny	1.	Farkas Sz.
Berki Gréta	8.a	Német olvasóverseny	3.	Érdi A.
Gonda Elizabet	8.c	Német olvasóverseny	2.	Érdi A.
Vass Tímea	8.c	Német olvasóverseny	3.	Érdi A.
Kaszab Laura	5.c	London Bridge Angol Nyelvi tesztverseny országos döntő	6.	dr. Nemodáné Mogyorósi Zita
Kara Boglárka	7.c	London Bridge Angol Nyelvi tesztverseny országos döntő	6.	dr. Nemodáné Mogyorósi Zita

Készítette: Görbe Kinga

idegen nyelvi munkaközösség-vezető

Jászárokszállás, 2024. 06. 28.

## 6.5 Innovációs munkaközösség



## INNOVÁCIÓS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ 2023/24- ES TANÉV ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

### 3. A munkaközösség feladatköre

A munkaközösség feladatköre összetett:

Tanórai és tehetséggondozó szakköri tevékenységeken kívüli programjainkkal hozzájárulunk ahhoz, hogy tanulóink kreativitásukat és innovációs készségüket is megmutathassák, segítséget nyújtunk a lemorzsolódással veszélyeztetettek lemaradásának csökkentéséhez, azáltal, hogy életszerű vagy játékos helyzetekben szerezhetik meg az ismereteket, és az együttműködés során formálódnak a társas és a kommunikációs kompetenciáik.

a. **PR tevékenység**-koordinátor: Simon Zsanett, Vízi Enikő

PR= Public Relations, szó szerinti fordításban: nyilvános kapcsolatok.

A PR- tevékenység meghatározza, hogyan kommunikáljunk tudatosan a környezetünkkel, feladata a hírnév gondozás. Koordinátoraink minden elérhető fórumon publikálják iskolánk eseményeit, eredményeit.

b. **Pályázati tevékenység** -koordinátor: Farkas Szilvia

A tavalyi év pályázati sikerei után, idén nem mosolygott ránk a szerencse. Sem az Együttműködünk, sem a Planet Earth programra beadott pályázatunk nem lett sikeres. A legaktívabb iskola díjra, vagy a Kertkóstoló projektre benyújtott pályázatunk sem kapott kedvező elbírálást. A Határtalanul Pályázat beadására került, a leendő 7. évfolyam osztályfőnökei lázasan készülnek.

c. **Közösségépítő tevékenység**, -koordinátor: Lóczy Péterné

Minden idő, amit együtt tudunk tölteni építő jelleggel hat közösségünkre. Minden tevékenység, ami munkatervünkben szerepel, azt a célt is szolgálja, hogy tanulóink innovatívan, kollaboratívan, konstruktívan, dolgozzanak a kitűzött célok elérésének érdekében.

A program sorozat az első félévben a Széchenyi hét eseményeivel kezdődött, melynek keretén belül az innovációs munkaközösség is szervezett egy jó hangulatú délutáni „kincskeresést”.

A diákönkormányzat rendezvényei elősegítették a hétköznapi egyhangúságát eltüntetni, igyekeztek a tanulók számára újszerű élményeket nyújtani: pl: halloween – parti, advent rendezvények, András-napi vásár, ehhez adódott a II. félévben a Disney disco, az iskola „füvészkert” ápolása, a kertkóstoló program megvalósítása.

Az év végéhez közeledve 21. alkalommal került megrendezésre az iskolai Triatlon verseny és a Gyereknapi.

## Arizona- szoba

Konfliktuskezelő programot vezettünk be néhány évvel ezelőtt a tanórák, a tanulók tanuláshoz és a tanárok tanításhoz való jogának védelme érdekében. A 2023/24-es tanévben jóval kevesebb tanulóval szemben kellett alkalmazni ezeket a szabályokat, mint az előző tanévben.

d. **ÖKO –iskolai tevékenység-** koordinátor: Kaszabné Ócsai Klára

Iskolánk 2023-ban újra elnyerte az ÖKO-iskola címet. Feladatok, célkitűzések: Örökös ökoiskolai cím megszerzése, környezetünk értékeinek, hagyományainak megismerése és megőrzése, a fenntarthatóságra nevelés. Az alábbi, rendszeresen megvalósított programok segítenek ebben: A világ legnagyobb tanórája, Iskolakert program, Madáretető készítés és kiállítás, Zenei Világnap, Takarékosági világnap, Természetesen karácsony, Farsangi Multság, Fenntarthatósági témahét, Happy hét, TESZEDD, Ökonap.

Az említett programok évek óta, rendszeresen megrendezésre kerülnek iskolánkban. Az idei tanévben meghirdettünk egy intézményi projektet KINCSEK KARNYÚJTÁSNYIRA címmel, amely iskolai rajzversenyt, irodalmi pályázatot, környezetvédelmi vetélkedőt is tartalmaz amellyel, hogy a tanulóink által létrehozott produktumokat, -amely készülhettek tanórán, tanórán kívül, pályázatokra, vagy egyszerűen csak önszorgalomból-,bemutatjuk. A projektben legaktívabban részt vevő diákok egy FENNTARTHATÓ KIRÁNDULÁSSal zárták az egész éves tevékenységüket. Maga a projekt megvalósítása nem volt tökéletes, az intézmény egészére történő kiterjesztése azt jelentette, hogy az elkészült munkák nem jutottak el minden csoporttól, főként az alsó tagozatból, az értékelőhöz. Ez a tény azt is jelenti, hogy az alsó és felső tagozat közötti kommunikációs csatornákat újra kell gondolni, és visszaállítani a korábban jobban működő rendszerre.

Az öko-iskolai cím újbóli elnyerése azzal a feladattal is jár, hogy együttműködést kell kialakítani más öko-iskolával. Ennek a lehetőségnek felmérése elkezdődött, de konkrét lépéseket még nem tettünk.

Az elmúlt tanévben 1 kolléga részt vett a Young innovators program képzésén. Az ott tanult ismeretek, tapasztalatok átadása megtörtént online formában.

Az I. félév eseményei:

- munkaközösségi alakuló ülése
- öko- tanszerek népszerűsítése
- Széchenyi- hét programsorozatához kapcsolódás: „Kincskeresés”

- iskolakert aktuális munkálatai
- Madáretető készítés és kiállítás
- Természetesen karácsony

A II. félév eseményei:

- középiskolai beiskolázás segítése,
- fenntarthatósági témahét: A levegő és élőlényei- interaktív kiállítás,
- kapcsolatfelvétel és együttműködés más öko-iskolával előkészítése
- munkálatok az iskolakertben
- Kincsek Karnyújtásnyira projekt
- Erdő az iskolában
- TESZEDD
- Énekelj az erdőben
- Happy Hét
- papírgyűjtés
- virágos iskola
- iskola dekorációs verseny
- sulizsák- Göncölj a Földért
- Föld napja rajzpályázat
- dekorációs verseny
- Ökonap





e. **Pályaorientációs-tevékenység**-koordinátor: DR .Nemodáné Mogyorósi Zita

7. osztályos diákjaink számára az idei tanévben is igényeltünk a pedagógiai szakszolgálattól pályaválasztási tanácsadást. Nagy segítséget jelentett ez szülőknek és gyerekeknek egyaránt, elsősorban saját maguk és képességeik felmérésében, amely megkönnyítheti a továbbtanulás irányát meghatározni.

Idén 67 8. évfolyamos tanulónk készült a középfokú beiskolázásra. Ennek első lépéseként jan. 20-án megírták a központi felvételi vizsgát. A jelentkezési lapok elküldési határideje febr. 21.volt. Igyekeztünk minden segítséget megadni a szülőknek, hogy megtalálják gyermekeik számára a legmegfelelőbb középiskolát. Májusra megszülettek az eredmények, minden középiskolába készülő tanuló beiskolázásra került.

**A fenntarthatósági pedagógiához kapcsolódó tevékenységek a Jászárokszállási  
Széchenyi István Általános Iskola és AMI-ban  
2023/24-es tanév**

<b>időpont</b>	<b>program címe</b>	<b>felelős</b>	<b>dokumentáció</b>
szep- tember	<b>Széchenyi- hét</b>	munkaközösségek	
nov- ember	<b>Madáretető készítése, kihelyezése</b>	alsó tagozat	
dec- ember	<b>Természetesen karácsony</b>	DÖK	
március 22-28	<b>A VÍZ VILÁGNAPJA Happy hét- vízfogyasztás népszerűsítése</b>	innovációs mk.,	
április 10.	<b>Fűvészkert- gyógynövény felismerés, tea kóstoló, iskolakert gondozás (a tanév során folyamatos)</b>	innovációs mk., Kertbarátok	

<p>április 19.</p>	<p><b>Iskolában az erdő</b></p>	<p>vendég előadó, innovációs mk., Kaszabné Ócsai Klára</p>	
<p>április 22.</p>	<p><b>A FÖLD napja rajzpályázat, a fenntarthatósági témahéthez kapcsolódva: A levegő és élőlényei kiállítás</b></p>	<p>innovációs mk. Kaszabné Ócsai Klára</p>	
<p>április 22.</p>	<p><b>Iskolaszépítés- dekorációs verseny</b></p>	<p>DÖK</p>	
<p>április 22-26.</p>	<p><b>A láthatatlan LÉGIÓ - A levegő és élőlényei c. interaktív kiállítás</b></p>	<p>innovációs mk.</p>	

<p>április 23.</p>	<p><b>TESZEDD- csatlakozás az Önkéntesen a tiszta MAGYARORSZÁRÉ RT! mozgalomhoz</b></p>	<p>SZMK, innovációs mk.</p>	
<p>április 23-24.</p>	<p><b>Papírgyűjtés</b></p>	<p>SZMK</p>	
<p>április 26.</p>	<p><b>Tudatos vásárlás</b></p>	<p>a fenntarthatósági témahét önkéntesének előadása, innovációs mk.</p>	
<p>április 22.</p>	<p><b>Virágos iskola</b> virágültetés osztályonként és „életben tartása” a tanév hátralévő részében</p>	<p>DÖK, innovációs mukaközösség</p>	
<p>április 26.</p>	<p><b>Sulizsák- Göncölj a Földért használt ruha gyűjtés</b></p>	<p>SZMK, innovációs mk.</p>	



<p>április 25.</p>	<p><b>Zöld Okos Kupa- magonc verseny</b></p>	<p>Innovációs munkaközösség</p>	
<p>május 10.</p>	<p><b>Énekelj az erdőben</b></p>	<p>humán munkaközösség</p>	
<p>május 21.</p>	<p><b>Fenntartható kirándulás a Hór- völgyében, a témahét során legaktívabb tanulóink számára</b></p>	<p>Innovációs munkaközösség</p>	

<p>június 21.</p>	<p><b>ÖKONAP:</b> <b>Iskolában az erdő</b> program folytatása intézményi szinten, az erdő és életközösségei, kapcsolata az emberrel</p>	<p>Innovációs munkaközösség</p>	
-----------------------	---	-------------------------------------	--

Jászárokszállás, 2024. június 24.

Kaszabné Ócsai Klára Antónia

munkaközösség-vezető

## 6.6 Napközis munkaközösség

Jászárokszállási Széchenyi István Általános Iskola  
és Alapfokú Művészeti Iskola

### NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉG

#### TANÉVVÉGIBESZÁMOLÓJA

2023/2024. tanév

#### Csoport adatok

A 2023/2024-es tanévben 9 napközis csoport kezdte meg a munkát 2 épületben. A Pethes úton, a Bank épületben 3, a Szent Vince úti épületben 6 napközis csoport működött. A létszámokat tekintve az év elején beíratott napközisek száma szeptemberben még folyamatosan bővült új beiratkozókkal, ezért több alkalommal kellett módosítani a napközis csoportok összetételét. A napközis tanulók létszáma: 213 fő volt az első félévben, a tanév végén 214 tanuló. A második félévben néhol a napközis csoportokon belül történt átrendeződés, de a létszám érdemben nem változott.

#### Napközis csoportok:

1. csoport: André Lilla / Gyenesné Kállai Renáta 23 fő ( 1.b- 10 fő, 3.a -12 fő, 2.b-1 fő )
2. csoport: Jáger-Sipos Judit 28 fő ( 18 fő- 2.a, 2.d-4 fő, 3.b- 6 fő )
3. csoport: Lados- Oláh Angelika 28 fő ( 3.b- 14 fő, 3.c-14 fő)
4. csoport: Kovácsné Bordás Mária Márta 27 fő ( 1.a-16 fő, 2.d- 11 fő)
5. csoport: Nagyné Kovács Mónika 27 fő ( 2.b- 11 fő, 2.c- 16 fő)
6. csoport: Goda Gergő 17 fő ( 3. d -13 fő, 4. b -4 fő)
7. csoport: Bobák Ildikó 19 fő (4.a- 12 fő, 4.c.- 7 fő )
8. csoport: Polovics Petra 25 fő (1.b- 7 fő, 1.c- 18 fő)
9. csoport: Petőné Dudás Ildikó 20 fő 4.d

A tanév elején osztályfőnök kolléganőnk tartós betegsége miatt kisebb belső átszervezésre volt szükség novembertől, januártól pedig a 2. csoport napközis nevelője látta el a kolléganő tartós helyettesítését. Az ő napközis csoportját ideiglenesen pedagógiai asszisztens kolléganő vette át.

Január hónapban napközis kolléganőnk betegsége miatt csoportjához naponta más-más nevelőt kellett beosztani. Sajnos az ő felépülése is hosszú időt vett igénybe, ezért a 2. félévtől ebben az esetben is szükségessé vált a tartós helyettesítés, így napközis munkaközösségünk új kolléganővel bővült.

A tanév utolsó 2 hónapjában újabb napközis kolléganőnk tartós helyettesítését kellett megoldani.

Napközis nevelők tanított tantárgyai: Bobák Ildikó: rajz

Goda Gergő: ének, hittan

Jáger-Sipos Judit: rajz

Lados-Oláh Angelika: technika

A napközis kollégák közül négyen naponta 16:10-17:10 óráig felváltva látták el a napközis ügyeletet.

**A napközis munkaközösség kiemelt feladatai a következőket foglalja magába:**

A minősítések folyamatának koordinálása

Továbbtanuló kollégák szakmai támogatása

Az alsós munkaközösséggel közös programok szervezése

A gyógypedagógiai munkaközösséggel közös program szervezése

Bekapcsolódás az ÖKO iskola programjaiba, fenntarthatóságra és környezetvédelemre nevelés

**Munkaközösségünk cél- és feladatrendszerének megvalósulása Augusztus:** megalakult a napközis munkaközösség

a napközis beiratkozásokon való segítségnyújtás

alakuló, tanévnyitó értekezleten való részvétel

alakuló munkaközösségi értekezlet / tavalyi év értékelése, munkaterv összeállítása/

napközis csoportok létrehozása, nevelők beosztása csoportonként

az ügyelet megszervezése

étkezési adminisztrációs feladatok

segítségnyújtás teremdekorálásban

**Szeptember:**

elektronikus naplók megnyitása, új kollégáknak segítségnyújtás

tanévnyitó ünnepségen való részvétel

szülői értekezleteken az osztályfőnökökkel való egyeztetés után részvétel

tanmenetek, tantervek egyeztetése

Széchenyi-hét sportvetélkedőinek megszervezése, lebonyolítása, ajándékok beszerzése  
dekorációk készítése

Népmeseesztiválra gyerekek kísérete

A magyar népmese napjáról megemlékezés csoportszinten

Magyar Diáksport napjához kapcsolódva aerobik/ közös mozgás megszervezése

### **Október:**

tanulmányi munkával kapcsolatos feladatok - tapasztalatok  
megbeszélése: munkaközösségi megbeszélés

csoportokon belüli megemlékezés október 23.-ról

nevelési értekezleten, fogadóórán részvétel

iskolakert rendbetétele

színházlátogatáson tanulók kísérete (Eger- A brémai muzsikusok)

### **November:**

munkamegbeszélés a napközis kollegákkal

pályaorientációs napon való részvétel

dekorációk folyamatos készítése

téli népszokások felidézése csoportszinten

fogadóórán részvétel

### **December:**

dekoráció készítése évszaknak megfelelően

Mikulás ünnepség

Adventre hangolódás, karácsonyi díszek készítése a templomba csoportszinten

tanulók kísérete a templomba a betlehemi műsorra, illetve az élő betlehemhez

**Január:**

színházlátogatáson tanulók kísérete (Eger- Diótörő)

félévi értékelések elkészítése az áttanított osztályokban

megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról csoportszinten

az első félévi munka lezárása, értékelése. A pozitív és negatív észrevételek összegyűjtése, megbeszélése.

**Február:**

Farsangi bál

farsangi dekoráció készítése

szülői értekezleten való részvétel

színházlátogatáson tanulók kísérete (Eger- Csizmás Kandúr)

**Március:**

részvétel tantestületi értekezleten

tavaszi dekoráció készítése

tanulók kísérete és részvétel a Március 15-i műsoron

Víz világnapja- feladatok csoportszinten

részvétel fogadóórán

Munkaközösségi megbeszélés

**Április:**

részvétel A magyar kultúra napja iskolai rendezvényen

megemlékezés A magyar kultúra napjáról csoportszinten

Erdő napja: feladatok, megemlékezés csoportszinten

Széchenyi est

Fenntarthatósági témahét: TeSzedd! program, Föld napja, Papír és kupakgyűjtés

részvétel fogadóórán

**Május:**

Munkaközösségi megbeszélés

Napközis sportdélután megszervezése

részvétel szülői értekezleten

Madarak és fák napja: csoportszinten feladatok

Kihívás napja: napköziben mozgásos feladatokkal bekapcsolódás a városi rendezvénybe

osztálykirándulásokon való részvétel

### **Június:**

Napközis Vidám Sportdélután megszervezése és megtartása a helyi sportpályán

osztályok kísérete a helyi strandra

év végi értékelések elkészítése az áttanított osztályokban

Iskolai szervezésű Gyermeknap a sportpályán

Munkaközösségi megbeszélés- a tanév során szerzett tapasztalatok, pozitív és negatív észrevételek megbeszélése.

### **Nevelési és oktatási feladataink megvalósulása**

Segítettünk a tanulóknak a minél **jobb tanulmányi eredmény** elérésében. A gyermekek korának és fejlettségi szintjének megfelelően differenciáltunk, tehetséggondozó és felzárkóztató tevékenységgel egészítettük ki a házi feladatok elvégzésére és tananyag elmélyítésére szánt tanulási foglalkozásokat. Volt olyan napközis csoport ahol a délutáni tanulást mindig rövid relaxáció előzte meg, mely hozzásegítette a gyerekeket a fegyelmezett viselkedéshez és erősítette a figyelmet és az összpontosítást. Ilyenkor lehetőségük volt a tanulóknak ellazulni, ráhangolódni a tanulásra, illetve ezek a relaxációk fejlesztették az önbizalmukat, oldották a rossz érzéseket, dühkezelési technikákat is tanultak.

**Ellenőriztük a házi feladatok megoldását**, kijavítottuk és kijavítottuk, megbeszéltük a hibákat, az esetlegesen elmaradó lecke pótlására pedig felhívtuk a szülők figyelmét. Segítve az osztálytanítók munkáját nagy hangsúlyt fektettünk a **hangos olvasás gyakorlására**.

Az **olvasóvá nevelés elősegítése** érdekében ösztönöztük a gyerekeket a könyvtárlátogatásra is. De előfordult, hogy a könyvtár nyitvatartási idejének és az étkezési időpontok, illetve a tanulási idő kezdetének egybeesése miatt a tanulók nem tudtak bemenni az iskolakönyvtárba.

A gyorsabban tanuló diákoknak csendes, tartalmas tevékenységet biztosítottunk pl: rajzolás, színezés, ragasztás, rejtvények, feladatlapok.

A csoportokban bevált jutalmazási formákkal ( szóbeli dicséret, matrica, nyomda, varázkövek-varázsöv-varázsszoknya) **motiváltuk** a gyerekeket és ezzel párhuzamosan nem csak a szabálykövetést, hanem társaikkal való együttélés jó érzését és az önzetlenség megtapasztalását erősítettük.

Az első napokban kialakítottuk a délutáni **napirendet**, meghatároztuk a **csoportszabályokat**, melyeket következetesen betartunk és betartattunk.

Igyekeztünk alkalmazkodni a fejlesztő foglalkozásokhoz, illetve a **délutáni szakkörökhöz, különórákhoz**, melyeken 2. osztálytól egyre több tanuló vett részt, s melyek kisebb- nagyobb mértékben érintik a tanulási időt. / Szolfézs, hegedű, citera, zongora, sakk, dráma, kézilabda, mazsorett/. Sok esetben komoly szervezőkészséget igényelt tőlünk, hogy a tanulókat a megfelelő időben pontosan küldjük az adott foglalkozásokra akár a szabadidőben, akár már a tanulási időben.

**A gyalogos közlekedés** szabályait a városban tett séták alkalmával gyakoroltuk a gyerekekkel.

Odafigyeltünk a gyerekek **kulturált étkezésére**.

Az immunrendszer erősítésének és életkori sajátosságokból adódó témérdek energia levezetésének érdekében minden nap lehetőséget biztosítottunk diákjainknak az **aktív mozgásos játékokra**, és legalább 1 órát töltöttünk a szabad levegőn.

Viszont a szabadban zajló szabadidős tevékenységek az udvar területén a gyerekek nagy létszáma, a zsúfoltság miatt többször ütköztek nehézségbe. Gyakorik voltak az összeütközések, a járda kiegyenlítetlenségéből adódó esések és az ebből származó horzsolásos balesetek. Esős időben az udvaron keletkező saras részek miatt a játékokra alkalmas terület mennyisége is csökkent, ez is nehezítette a biztonságos szabad levegőn való mozgást. A rendelkezésre álló játékkészletünk labda és hullahopp karika, mely többször kevésnek bizonyult és ebből sok veszekedés és vita adódott, ezért második félévben a szülők az osztályokat néhány játékkal támogatták. A libikókákat szívesen használták, de a téli időszakban erre nem volt lehetőségük.

A házi feladatok elkészítése mellett **tartalmas tevékenységekkel** kötöttük le a tanulók figyelmét: mesélés, bábozás, rajzolás, festés, kézműveskedés, zenehallgatás, éneklés, tantermi játékok, szerepjátékok, origami, online játékok, feladatlapok, mesekönyvajánló. 3-4. osztályban vetélkedők, filmklub, napközis kihívások, fejlesztő társasjátékok színesítették a délutánt.

A **felelősségtudatot** különféle tisztségek kijelölésével, kisebb-nagyobb megbízásokkal alakítottuk.

Folyamatosan erősítjük a pedagógusok és gyermekek közötti jó viszonyt. Minden igyekezetünkkel törekszünk arra, hogy a gyerekek **felszabadultan, kiegyensúlyozottan** érezzék magukat a napköziben.



A **szülőkkal** való **kapcsolattartás**, együttműködés a fogadó órák és szülői értekezletek alkalmával valósult meg, de személyes találkozásra minden nap volt lehetőség, amikor az iskolából való távozáskor átadtuk a gyerekeket. Ugyanakkor az üzenő füzetet, az online felületeket, a facebook és messenger csoportokat is használtuk a kapcsolattartásra, illetve telefonon is elérhetőek voltunk.

Az osztályfőnökök munkáját próbáltuk nagymértékben segíteni. A kommunikáció, az információk átadása általában jól működött. A helyettesítéseket segítettük munkánkkal.

**A minőségi nevelői és oktatói munka** biztosítása érdekében tanári internetes csoportok aktív tagjai vagyunk.

**A tanév kiemelt fejlesztési feladatai**, melyeket megvalósítottunk:

**kommunikációs készségek** fejlesztése

az **együttműködési készség** megerősítése

**kreativitás** elősegítése

**kritikus gondolkodás** fejlesztése

**problémamegoldó készség** megalapozása

**felelősségtudat** megalapozása

**olvasóvá nevelés**

### **Tapasztalatok, összegzés:**

Időnként nehézséget jelentett a tanulási időben a csoportok vegyes összetétele, különösen az eltérő korosztályú csoportnál, az 1-3. osztályosok esetében. A feladatok mennyisége és nehézsége többször is indokolta a feladatok részletes megbeszélését, az egyéni segítségnyújtást mind az első, mind a harmadik osztályosok számára, a házi feladatok javítása, javíttatása is komoly erőfeszítést igényelt a pedagógus kolléga és a gyerekek részéről egyaránt.

A 9 napközis csoport közül csak 1 csoportban voltak azonos osztályból a tanulók, többiben bontott csoportokban tanultak délután a gyerekek. A csoportok többségében a tanév végére sikerült „összekovácsolni” a különböző osztályok tanulóit, egy napközis csoportnál azonban továbbra is megfigyelhető az elkülönülés a két osztály diákjai között.

Az eltérő korosztályú csoportoknál jellemzően az azonos korúak keresték egymás társaságát, de az év vége felé közeledve már egymással is gyakrabban játszottak, a nagyobbak segítették a kisebbeket.

Az éves munkatervünkben meghatároztuk az iskolakert ápolását, gondozását, amit a tanév elején ősszel még munkaközösségünk végzett el, de tavasztól az iskolavezetés az osztályfőnökök vezetésével az osztályok tanulóira bízta ezt a feladatot.

Munkaközösségünk a munkatervünkben előzetesen májusra tervezett Napközis Ki Mit Tud? helyett június elején Vidám Sportdélutánt szervezett a helyi sportpályán a napközis gyerekek számára. A közös éneklésen, táncon kívül a gyerekek kipróbálták az aerobikot és a hip hop világába is bepillantást nyerhettek. A tanulók örömmel vettek részt a rendezvényen, a szülők megköszönték a szervezést. A visszajelzések alapján igazán eredményes programot sikerült megvalósítanunk.

A napközis munkaközösség tagjai elfogadták személyemet munkaközösség-vezetőnek, jól tudunk együtt dolgozni. Munkaközösségünk egy jól működő, egymást is tisztelő közösséget alkot. Tiszteljük egymást, segítjük, támogatjuk egymás munkáját. Munkamegbeszéléseken tapasztalatokat cseréltünk, alkalmaztuk egymás ötleteit, a tudásátadás jól működött.

Bár a 2 épület közötti távolság miatt a személyes kontaktus naponta nem sikerült napi szinten megvalósítani, de telefonon és messenger csoportunkban történő kommunikáció, az információk átadása teljes mértékben segítette a közös eredményes munkát.

Jászárokszállás, 2024. 06.24.

Nagyné Kovács Mónika

munkaközösség-vezető

## 6.7 Reál munkaközösség

### Reál munkaközösség Év végi beszámoló

2023/2024. tanév

Munkaközösségünket 12 pedagógus működteti. Az általunk tanított tantárgyak: matematika, digitális kultúra, kémia, fizika, földrajz, biológia, természettudományok, testnevelés, technika és tervezés.

Munkaközösségünk az év elején elkészített munkatervben meghatározott célok és feladatok szerint végezte munkáját a félév során. A tervezett feladatok túlnyomó részét elvégeztük.

Új kollégáinkat tájékoztattuk munkaközösségünk vállalt feladatairól, szokásairól.

#### Csoportbontás megvalósulása

Augusztus utolsó hetében megkezdtek a 7. évfolyamon tanuló diákok tudásszint szerinti csoportokba sorolását. A Tehetséggondozó, Haladó és Felzárkóztató csoportok kialakítása révén igyekeztünk hatékonyabbá tenni a matematika tantárgy oktatását.

Matematika csoportbontás félévi eredményei:

Évfolyamok	I. csoport átlaga	II. csoport átlaga	III. csoport átlaga
7. évfolyam	4,54	3,10	2,38
8. évfolyam	4,55	2,92	3,07

Matematika csoportbontás év végi eredményei:

Évfolyamok	I. csoport átlaga	II. csoport átlaga	III. csoport átlaga
7. évfolyam	4,75	3,30	2,64
8. évfolyam	4,52	3,05	3,13

Az egyes évfolyamokon a tanulók képességei igen széles skálán mozognak. A csoportbontással biztosítani szeretnénk, hogy a kialakított csoportokban a csoporttagok képesség szempontjából közel azonos szinten álljanak, és így sokkal hatékonyabb munka folyhasson a tanítási órákon.

A táblázatok tanulmányozása során igen szembetűnővé válik, hogy a tehetséggondozó csoportokban tanuló diákok érdemjegyeinek átlaga magasan kiemelkedik a másik két csoport átlagához képest. Megfogalmazható, hogy ezekben a csoportokban tanuló diákoknak előnyére vált a csoportbontás.

A Tehetséggondozó csoportokban tanuló diákokra jellemző, hogy jó képességekkel rendelkező, szorgalmas, motivált, a tanulást és tudást értéknek tekintő tanulók alkotják. Sokat tanulnak, gyakorolnak, folyamatosan készülnek az órákra. Mindannyian érettségit adó középiskolákban tanulnak tovább.

8. évfolyamon a II. és III. csoportokban tanuló diákok tanulmányi átlagát összehasonlítva megfogalmazható, hogy a felzárkóztató csoport átlaga 8 századdal jobb, mint a haladó csoporté. A haladó csoportban tanító kolléga fogalmazta meg, hogy ebben a csoportban tanuló diákok közül néhányan a képesség hiányát szorgalommal pótolják, a feladattudat, a régi ismeretek és az érdeklődés hiánya pedig a rossz félévi jegyeknek a kiváltó oka. A tanév során voltak olyan tanulók, akik szorgalmasan gyakoroltak, aminek az eredménye képességeikhez mérten meg is mutatkoztak.

A 7. évfolyamon a haladó csoport összetétele sem igazán homogén, az ebben a csoportban tanuló gyerekek képességei is még mindig nagy eltérést mutatnak.

A felzárkóztató csoportban tanuló diákokról megfogalmazható, hogy a tanulók képességei viszonylag korlátozottak, és a tanuláshoz való viszonyuk, szorgalmuk sem megfelelő, de a tanítási órákon többségük igyekszik a tananyagot megérteni, megtanulni, mert az otthoni tanulás nem jellemzi a csoporttagokat.

#### A második félév tapasztalatai

A haladó csoport közepes képességű tanulókból áll. Az egyetlen motiváló tényező a jegy. Még a leggyengébb képességű és a legkevésbé szorgalmas gyerek is szeretne jó jegyet kapni. A tanulók többsége nem szorgalmas, esetenként még a házi feladatokat sem készítik el, többnyire az órán hallott ismeretekből él.

Van néhány szorgalmas gyerek is a csoportban. A típus feladatokat begyakorolva igyekeznek egy-egy dolgozatra felkészülni. A megszokottól kissé eltérő, gondolkodtató feladatokat azonban már nem tudják megoldani. Többen szorgalmi feladatokat hoznak a jó jegy reményében, különösen bizonyítvány osztás előtt.

A Tehetséggondozó csoport többsége jó képességű. Fontos motiváló tényező a jegy. A legtöbb tanuló csak az ötös jegyet tudja elfogadni, a négyes dolgozatot már javítani szeretné. A gyerekek igyekeznek az otthoni elvárásoknak is megfelelni. Természetesen a csoportban vannak, akik szorgalommal érik el a jó eredményt, mások csupán az órán hallott és látott ismeretekre hagyatkoznak. Szívesen indulnak tanulmányi versenyeken.

Sok tanuló vett részt az Észforgató matematika versenyen is. Láthatóan népszerűbbek a csapatversenyek. Közösen, együttműködve szívesebben dolgoznak.

Az elért eredmények és a gyerekek lelkesedése alapján célunk, hogy a következő tanévben is induljunk ezeken a versenyeken.

A munkatervben szereplő tanulmányi versenyek többsége megvalósult. Az Észforgató matek versenyt csak helyi szinten sikerült lebonyolítani, tankerületi szinten elmaradt, nem volt öt jelentkező sem. Célunk a következő tanévben ezt is megvalósítani.

### Észforgató nevezés, helyezések

5. évfolyam		Elért pontszám
Ki-okoskodók 5.a	Ács-André Luca Gulyás Inez Bernát Noémi Ördög Liliána	I. helyezés 14 pont
3 okos 5.b és 5.c	Nagy Noémi Rostás Anina Mozsár Gergő	II. helyezés 10 pont
6. évfolyam		
Emberek 6.a	Mudris Gellért Bódis Kristóf Farkas Konrád Biró Zsolt	I. helyezés 40 perc 13 pont
Okosok 6.a	Rostás Rubina Bobák Patrícia Varga Réka	II. helyezés 13 pont 42 perc
Agyas Négyes 6.a	Tösér Levente Görbe Olivér Szőke Patrik Balog Levente	III. helyezés 12 pont
7. évfolyam		Elért pontszám
Észbontók	Faragó Bálint Major Noel Bobák Bence	I. helyezett 15 pont
Pufókák	Csikós László Füleki Áron Tösér Donát Major Gergő	II. helyezett 12 pont
8. évfolyam		

Sós négyes	Czudor Áron Tóssér Dániel Ignác Bíró Csanád Szabó Olivér	18 pont I. helyezés
Ütődöttek	Kovács Patrik Kalocsa Mihály Balogh Ádám Szőke Bence	12 pont 41 perc II. helyezés
Eszes négyes	Fehér Kata Papp Luca Száva Bobák Zoé Kis-Simon Lilla	12 pont 43 perc III. helyezés

**Összesítve:**

5. évfolyam: 2 csapat 7 fő

6. évfolyam: 10 csapat 35 fő

7. évfolyam: 5 csapat 16 fő

8. évfolyam: 4 csapat 15 fő

**Összesen: 21 csapat 73 fő**

**Összegezve:**

A versenyeken szerzett tapasztalat, a feladatmegoldásban elért rutin elősegíti a dolgozatok sikerét, a jegyek javulását, remélhetőleg a felvételik eredményességét, ezáltal a szülők elégedettségét is.

**Digitális kultúra**

Az elmúlt tanévben már a 4., ettől a tanévtől már 3. osztálytól tanulják a gyerekek a digitális kultúrát. Alsó tagozatban a tantárgy oktatásához szükséges számítógépek száma, és a tantermi kialakítás sem ideális, ezeket fejleszteni szükséges. A pedagógiai munkát Bordásné Faragó Beáta kolléganő végzi, aki elvégezte az ehhez szükséges továbbképzést. A tanulók érdeklődéssel fordulnak az új tantárgy felé.

Felső tagozatban már megszokott módon folyik a tantárgy oktatása. Új kihívás a 2020-as NAT-nak való megfelelés, és az ebben a tanévben bevezetett kompetenciamérés. Novemberben a 6. osztályos tanulók részt vettek egy próbamérésen, ami segít abban, hogy felkészüljünk a tavaszi mérésekre.

Az okostanterem kialakításával több új lehetőség van a tantárgy megszerettetésére, a tanulók motivációjának felkeltésére. A 3D nyomtatók, a lézervágó, a mikro:bit robotok használatával a diákok már a mai elvárásoknak megfelelő, korszerű tudás birtokába juthatnak. Ehhez még szükség van arra, hogy a tárgyat tanító nevelők felkészüljenek az új feladatokra, de ebben nagy segítségünkre van Kiss Béla kollégánk, aki a rendszergazdai feladatai mellett óraadóként segíti a munkánkat, és autodidakta módon sajátítja el az eszközök működtetéséhez szükséges ismereteket. Az informatika órák keretében az idén is megvalósítottuk a 8. évfolyamon a tanulók képességszerinti bontását.

Évek óta nagyon jó kapcsolatot ápolunk a jászberényi LogiScool programozást oktató iskolával, akik rendszeresen segítik a Digitális témahét programjainak megvalósítását. Ebben a tanévben az új 3D nyomtatók programozásához kapcsolódóan tartottak bemutató órát a felső tagozatos tanulók bevonásával. A jászberényi iskola alapítója, a Digitális tudásért Alapítvány idén újra indította a Covid járvány miatt szünetelt országos csapatversenyt, a Nagy digitális kalandot, amire iskolánkból is több csapattal nevezünk. A 3-4. évfolyam tanulói 8 csapattal, míg az 5-6. évfolyam összesen 5 csapattal vett részt a versenyen Jászberényben. A PCMa(N/F)ia tagjai a 3-4-es korcsoportban az országos 10. helyezést érték el, és részt vehettek a Budapesten megrendezett eredményhirdetésen, felkészítőtanárunk, Bordásné Faragó Beáta tanárnővel együtt.

Szintén a Digitális témahét keretében tartott előadást és foglalkozást a felsős tanulóknak Dr. Novák Tamás egyetemi tanár, aki a mikro:bit programozásával ismertette meg az érdeklődő gyerekeket.

### **Óráink legfontosabb jellemzői:**

**A készségek, képességek** kialakítása, fejlesztése. Ez folyamatos feladat. Eszköze a tevékenykedtetés. **Gondolkodásfejlesztés.** A fejlesztés tevékenykedtetéssel, játékkal, szemléltetéssel, megfelelő eszközök használatával, kézbevételel, tanulmányozásával, jól választott feladatokkal stb. történik. **Alkalmazkodás a mai világ elvárásaihoz** is. Gyakorlatiasabb matematikára van napjainkban szükség (gazdasági feladatok, grafikonok, statisztika, valószínűség, stb.). Ez a tanulók többségét érdekli, s így komoly motivációs tényező.

### **Megvalósuló középiskolai előkészítő foglalkozás**

Megszerveztük, és elindítottuk a középiskolai előkészítő foglalkozásokat a 8. évfolyamos diákjaink számára. Sokat készültünk a felvételire. A félév során heti egy órában

felkészítő órákat tartottunk. Ezeken az órákon lehetőségük nyílt arra, hogy tanulóinkkal együtt összefoglaljuk tudásukat, és rendszerbe építsük, ugyanakkor megismertettük őket a típusfeladatokkal, segítettük őket abban, hogy azokat a feladattípusokat milyen módszerekkel tudják hatékonyan megoldani.

Több olyan tanuló is megírta a középiskolai felvételi feladatsort, akiknek nem kellett volna, annak ellenére, hogy olyan iskolába jelentkeztek, ahová nincs rá szükség.

Az eredmények igen változóak lettek. Az eredmények jól tükrözik a tanulók képességeit, motiváltságát, a gyakorlások mennyiségét.

### **Megvalósuló év eleji felmérés az 5. évfolyamon**

A tanév második hetében megírtuk az év eleji készség és képességfelmérést az 5. évfolyamon, amelynek kiértékelése az éves munkánk tervezését segíti. Az év eleji felmérés támpontot adott arra, hogy felmérjük az egyes területeken a hiányosságokat, ez alapján készült el a folyamatos ismétlés tematikája. Az osztályok összetétele, és a munkához való viszonyuk is különböző. Ezeknek a különbségeknek a figyelembe vételével minden osztályban a képességeiknek megfelelően fejlesztettük a tanulókat.

Az év eleji dolgozatokból kitűnt, hogy a kisdíákok egy része biztos alapokkal érkezett az alsó tagozatból. Egyre több tanuló alapképességeit kellett megerősíteni a félév során.

Tervezzük, a felmérések eredményeiről az idén tájékoztatást adjunk alsós kolléganőinknek, azzal a céllal, hogy tájékoztassuk őket volt diákjaik felső tagozatos pályafutásáról.

Ebben a tanévben is több tantárgyból is új tankönyvből tanítunk, amelyek többnyire okostankönyvek. Ehhez mérten átnéztük, átdolgoztuk tanmeneteinket, alkalmassá tettünk, hogy a digitális naplóba feltölthető legyen. A matematika tankönyv és munkafüzet jól használható, diákközpontú, a tanítási órákon a jól használható, az online feladatok segítik a tanulók megértési folyamatának eredményességét.

Elkészítettük az SNI és a BTMN státusszal rendelkező tanulóink fejlesztési terveit. Óráinkon ezekhez igazodva támogattuk meg különleges bánásmódú tanulóink ismeretszerzését, tanulási folyamatát.



Tanulóink eredményesen szerepeltek a Bolyai Matematika csapatversenyen, amely 2023. október 13-án került megszervezésre iskolánkban. Ebben a tanévben 35 csapatban 131 tanuló indult a megmérettetésen.

**Bolyai Matematika Csapatverseny 2023/2024.**

**Díjazott csapatok**

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Banya Bertalan Nagy Szabolcs Gál Máté Varga Kornél	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny	6.	Simon Zsanett
Novák Balázs Csikós László Vácsi Milán Tóser Donát	7. I. csoport	Bolyai Matematika Csapatverseny	2.	Szabóné Ördög Mária
Czudor Áron Novák Máté Kaszab Gergely	8. I. csoport	Bolyai Matematika Csapatverseny	5.	Kissné Eszes Szilvia

**Díjazott tanárok:** Kissné Eszes Szilvia, Szabóné Ördög Mária, Simon Zsanett

**3. évfolyam**

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Czuczor Levente Barócsi Levente Szóke Bernát Rafael Dávid	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny	7.	Zaják Ildikó
Kara Attila Bártfai Dávid Zsombor Shuba Sviatoslav Varga Zoltán	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny	10.	Simon Zsanett
Kiss Dominika Bobák Bernadett Harmati Anna Hegedűs Viktória	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny	20.	Zaják Ildikó
Győző Csaba Ács Péter Ákos Berki Benett Péter Fragó Dávid	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny	24.	Tóth Szilvia
Bódis Áron Bordás Zsombor Bordás Simon Kiss Bianka	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny	26.	Tóth Szilvia

Kaszab Zoé Szikra Eszter Jáger Dorka Berente Alexa	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny	36.	Tóth Szilvia
Ballagó Alex Balog Linda Kovács Tamás Kovács Kata	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny	37.	André Edit
Kaszab Lilien Pető Boglárka Ördög Nóra Volner Bettina	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny	39.	Simon Zsanett
Tokár Zsombor Fehér László Varjú László Nagy Milos	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny	40.	Tóth Szilvia

#### 4. évfolyam

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
André Balázs Gedei Máté Ács-André Barnabás Lados Dénes	4.	Bolyai Matematika Csapatverseny	9.	Zsákné Urvölgyi Edina
Czuczor Blanka Dobszai Dominik Keresztesi Dominik Mihályi Noémi	4.	Bolyai Matematika Csapatverseny	13.	Barta Judit
Ballagó Luca Kaszab Zsófia Szóke Marcell Tajti Alíz	4.	Bolyai Matematika Csapatverseny	16.	Zsákné Urvölgyi Edina
Farkas Szofia Nagy Paulina Nagy Viktória Pap Jázmin	4.	Bolyai Matematika Csapatverseny	17.	Vágó Alexandra
Faragó Amira Deák Hanna Fruzsina Nagy Hanna Nóra Novák Rita Erika	4.	Bolyai Matematika Csapatverseny	32.	Vágó Alexandra
Pető Bianka Kiss Hanna Magda Luca Baranyi Zselyke	4.	Bolyai Matematika Csapatverseny	42.	Sandl Brigitta
Bata Olivér Éliás Adrián Nagy Tamás Nándor Szaka Adrián	4.	Bolyai Matematika Csapatverseny	43.	Vágó Alexandra
Major Szabolcs Agócs János Ócsai Bálint Farkas László	4.	Bolyai Matematika Csapatverseny	44.	Sandl Brigitta

#### 5. évfolyam

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Bobák Bettina Magda Anna Flóra Kozák Márk	5.b	Bolyai Matematika Csapatverseny	21.	Szabóné Ördög Mária
Csomor Fanni Rostás Amira Szikra Emma Turóczy Balázs	5.c	Bolyai Matematika Csapatverseny	43.	Szabóné Ördög Mária

### 6. évfolyam

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Varga Roland Bóna Márk Kerek Dávid	6.c	Bolyai Matematika Csapatverseny	8.	Kissné Eszes Szilvia
Dóka Zsombor Bobák Nándor Bobák Zsombor	6.c	Bolyai Matematika Csapatverseny	21.	Kissné Eszes Szilvia
Görbe Olivér Szőke Patrik Bódis Kristóf Farkas Konrád	6.a	Bolyai Matematika Csapatverseny	31.	Kissné Eszes Szilvia
Szőke Tibor Szántó Balázs Mokri Milán	6.a	Bolyai Matematika Csapatverseny	32.	Kissné Eszes Szilvia
Bordás Eszter Ördög Blanka	6.c	Bolyai Matematika Csapatverseny	37.	Kissné Eszes Szilvia
Baranyi Lilla Király Viktória Sarolta Major Noémi	6.c	Bolyai Matematika Csapatverseny	44.	Kissné Eszes Szilvia

### 7. évfolyam

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Kocsis Petra Ócsai Viktória Pethes Polett Tóth Hanna Amina	7.	Bolyai Matematika Csapatverseny	19.	Szabóné Ördög Mária
Major Gergő André Bence Gábor Bognár Olívia Fehér Tifan	7.	Bolyai Matematika Csapatverseny	20.	Kissné Eszes Szilvia

André Dorka Ács Dóra Veronika Csomor Csenge Jakus Erika	7.	Bolyai Matematika Csapatverseny	22.	Szabóné Ördög Mária
Papp Bence Kovács Gréta Balogh Leila	7.	Bolyai Matematika Csapatverseny	24.	Kissné Eszes Szilvia

### 8. évfolyam

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Szabó Olivér Tóssér Dániel Ignác Szabó Ákos Biró Csanád	8.	Bolyai Matematika Csapatverseny	10.	Kissné Eszes Szilvia
Ádám Vivien Juhász Hanga Bobák Zoé Papp Luca Száva	8.	Bolyai Matematika Csapatverseny	17.	Kissné Eszes Szilvia
Kis-Simon Lilla Fehér Kata Lénárt Zalán Berki Gréta	8.	Bolyai Matematika Csapatverseny	26.	Kissné Eszes Szilvia

**Bolyai Természettudományos Csapatverseny 2023.**

<b>Tanuló neve</b>	<b>Osztálya</b>	<b>Verseny neve</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Felkészítő tanár neve</b>
Banya Bertalan Nagy Szabolcs Gál Máté Varga Kornél	3.	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	2. Döntő	Simon Zsanett
Kóczyán Olivér Ács-André Barnabás Tajti Alíz Ballagó Luca	4.	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	16.	Zsákné Urvölgyi Edina
Horvát Boglárka Szlama Nóra Anna André Balázs Kaszab Zsófia	4.	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	24.	Zsákné Urvölgyi Edina
Tari Regina Nagy Paulina Nagy Hanna Nóra Szaka Adrián	4.	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	26.	Vágó Alexandra
Agócs János Major Szabolcs Ócsai Bálint Vörös Dominik	4.	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	34.	Sandl Brigitta
Novák Rita Juhász Benjámin Bata Olivér Éliás Adrián	4.	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	46.	Vágó Alexandra
Agócs- Bódis Csongor Gyulavári Belián Levente Lados Dénes Gedei Máté	4.	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	48.	Zsákné Urvölgyi Edina
Fekete Dávid Kovács Kornél Kövesligeti István Nimród Szücs Bence	4.	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	67.	Zsákné Urvölgyi Edina
Bódis Kristóf Görbe Olivér Szőke Patrik Tősér Levente	6.a	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	53.	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina
Gulyás Áron Bóna Márk	6.c	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	56.	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina

Novák Áron				
Bíró Zsolt Mudris Gellért Rostás Rubina Bobák Patrícia	6.a	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	67.	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina
Nagy Karolina Nagy Nóra Lakatos Norbert Guba-Vízi Vanda	8.b	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	50.	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina
Czudor Áron Bíró Csanád Tősér Dániel Ignác Szabó Olivér	8.a	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	12.	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina

### Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2023/2024.

Ebben a tanévben a **Zrínyi Ilona Matematika versenyre** is neveztünk, összesen 93 tanuló mérettette meg magát a november 20-án megrendezésre került első fordulóban. A február 16-ai területi fordulóra 50 tanulónk jutott tovább.

#### 2. évfolyam

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Konkoly Marcell	2.	Zrínyi Ilona Matematikaverse ny	22.	Dókané Pádár judit
Tatai Szabolcs	2.	Zrínyi Ilona Matematikaverse ny	23.	Kállai Réka

#### 3. évfolyam

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Bordás Simon	3.	Zrínyi Ilona Matematikaverse ny	12.	Tóth Szilvia
Bordás Zsombor	3.	Zrínyi Ilona Matematikaverse ny	28.	Tóth Szilvia

#### 4. évfolyam

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
-------------	----------	--------------	----------	-----------------------

André Balázs	4.d	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	12.	Zsákné Urvölgyi Edina
Ács-Andrá Barnabás	4.d	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	21.	Zsákné Urvölgyi Edina
Kovács Kornél	4.a	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	22.	Barta Judit

#### 5. évfolyam

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Gulyás Inez	5.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	33.	Kissné Eszes Szilvia

#### 8. évfolyam

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Novák Máté	8.a	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	16.	Kissné Eszes Szilvia
Czudor Áron	8.a	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	21.	Kissné Eszes Szilvia
Szabó Olivér	8.a	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	27.	Kissné Eszes Szilvia
Kaszab Gergely	8.a	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	34.	Kissné Eszes Szilvia

Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei legeredményesebb iskolák táblázat

1.	Kassai Úti Magyar-Angol KTNy Ált. Isk.	Szolnok	1790
2.	Szegő Gábor Általános Iskola	Szolnok	1710
3.	Jászárokszállási Széchenyi István Ál. és AMI	Jászárokszállás	1567
4.	MZSRK Arany János Ált. Isk. Tagintézmény	Kisújszállás	1522
5.	Szandaszőlősi Általános Iskola	Szolnok	1416
6.	Szent István Sport Ált. Isk. és Gimn.	Jászberény	1394

Iskolánk a vármegyében egy előkelő 3. helyezést érte el. Büszkéek vagyunk tanulóink, kollégáink lelkiismeretes munkájára. Célunk, hogy ezt az elért eredményt tovább erősítsük, amely akár helyezésekben is kifejeződhet.

## Várhelyi Ferenc Matematikaverseny

Ebben a tanévben másodszor vettünk részt az Oktatási Hivatal Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központja által meghirdetett **Várhelyi Ferenc Matematikaverseny**en. A versenyre 45 fő 8. osztályos tanulónkat neveztek be. A 8. évfolyamosok a nyolcadikos felvételi feladatsorához hasonló jellegű feladatsort oldottak meg. A feladatsorokat a matematikaszakos kollégák javították, majd továbbították a szervezőknek. A verseny második fordulójára 3 tanulónk jutott tovább.

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Novák Máté	8.a	Várhelyi Ferenc matematika-verseny	11.	Kissné Eszes Szilvia
Kaszab Gergely	8.a	Várhelyi Ferenc Matematika-verseny	14.	Kissné Eszes Szilvia
Czudor Áron	8.a	Várhelyi Ferenc Matematika-verseny	23.	Kissné Eszes Szilvia

A verseny első fordulója nagyon hasznos a középiskolai felvételire való felkészülés során. Ez az első megmérettetése a tanulónknak a felvételi előtt. Az eredmények hasznosak abból a szempontból, hogy ki hol tart a felkészülésben. A második forduló lebonyolítása más rendszerben történt. A gyerekektől más típusú gondolkodást igényelt. A továbbjutott tanulóink nagyon pozitívan nyilatkoztak a versenyfeladatokról, a verseny lebonyolításáról. Bízunk abban, hogy jövőre is lesznek továbbjutó tanulóink.

## Darts Matek verseny

Ebben a tanévben először indultunk a Darts matek versenyen. A kifejlesztett program nagyobb korosztály, felső tagozat számára is kiváló készségfejlesztő. A már meglévő tudásukat javítja, és emeli át egy gyakorlatias környezetbe, ez által nem csak a matematikai tudásuk fejlődik, hanem a logikájuk és gondolkodásmódjuk is szélesebb körűvé válik.

Három csapattal vágunk neki a versenynek. A versenysorozat három fordulóból állt.

A döntőbe az alsós és a 7-8. évfolyamos csapatunk jutott be.

Az országos döntőt Encsen rendezték meg 2024. június 13-án. A döntőben szépen szerepeltek tanulóink, az alsós csapatunk 11. helyezést ért el, a 7-8.-os csapatunk országos



negyedik helyezett lett. A verseny nagyon színvonalas volt, többféle feladatban mérettették meg magukat a versenyzők.

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Czudor Áron Tóser Dániel Ignác Bobák Bence Major Noel	7-8.	Darts matek	4.	Kissné Eszes Szilvia Szabóné Ördög Mária
Ács-André Barnabás André Balázs Gál Máté Nagy Szabolcs	3-4.	Darts matek	11.	Simon Zsanett Zsákné Urvölgy Edina

A következő tanévben is szeretnénk részt venni ezen a versenyen is, illetve az iskolán belül is tovább gondolni a Darts matek verseny jövőjét, akár egy iskolai fordulóban vagy egy iskolai darts klub megszervezésében.

### **Kompetenciamérés, eDia mérés**

Ebben a tanévben is csatlakoztunk a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport által kidolgozott eDia rendszerű méréshez, ami a tanórákon használtuk.

A kompetenciamérés eredményessége érdekében a minden évfolyamon a tanulók tantárgyi órákon szövegértést fejlesztő teszt feladatokat oldottak meg, aminek a kiértékelését azonnal láthatták. Hasonló típusú feladatokat igyekszünk az órai munkába beépíteni. (lyukas szöveg, igaz-hamis állítás, memóriajáték)

Munkaközösségünk tagjai a tanulók eredményessége érdekében igyekszik a jó ötleteket, bevált módszereket, feladat típusokat megosztani egymással.

Továbbra is célunk a kompetenciamérés eredményeinek javítása. Ennek érdekében minden tantárgyból nagy hangsúlyt fektetünk a szövegértésre és a mérésben előforduló feladattípusok gyakorlására.

A szaktanárok és gyógypedagógusok összehangolt munkájával továbbra is olyan lépéseket kell tennünk, amelyek serkentik tanulóink motiváltságát, fejlesztik képességeiket, képessé válnak arra, hogy az elméleti tudásukat át tudják ültetni a gyakorlatba.

### **Természettudomány**

Intézményünkben a természettudományt 5-6. évfolyamon komplexen, 7-8. évfolyamon tantárgyakra bontva tanítjuk. Az 5-6. évfolyamon ez segíti a kompetenciamérésre való felkészítést,

7-8. évfolyamon megnehezíti. A szaktanároktól folyamatos együttműködést igényel a tanult ismeretek komplex alkalmazásának megvalósítása.

A természettudományos kompetenciamérés eredményeinek javítására a 2023-24-es tanévben 8. évfolyamon differenciált képesség fejlesztő foglalkozásokat tartottunk heti 1 órában. Ezekben a foglalkozásokon a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók lemaradását próbáltuk csökkenteni, játékos feladatok segítségével.

A kémia tantárgy megkedveltetése érdekében a DÖK által szervezett farsangi bálon „Mesés kémia” címmel kémiai kísérletek kerület bemutatásra, amely megpróbálta a mese és valóság kapcsolatát megmagyarázni.

Munkaközösségünk egy tagja mentori tevékenységet folytatott. A mentorált kolléga sikeres minősítő vizsgát tett.

#### Bolyai Természettudományos csapatverseny

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Bódis Kristóf Görbe Olivér Szóke Patrik Tösér Levente	6.a	Bolyai Természettudományos csapatversenyen	53.	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina
Gulyás Áron, 6.c Bóna Márk, Novák Áron	6.c	Bolyai Természettudományos csapatversenyen	56.	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina
Bíró Zsolt 6.a Mudris Gellért Rostás Rubina Bobák Patrícia	6.a	Bolyai Természettudományos csapatversenyen	67.	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina
Kis- Simon Lilla 8.a Kaszab Gergely Bíró Csanád Novák Máté	8.a	Bolyai Természettudományos csapatversenyen	12.	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina
Nagy Karolina 8.b Nagy Nóra Guba- Vizi Vanda Lakatos Norbert	8.b	Bolyai Természettudományos csapatversenyen	50.	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina

#### id. Szántay Csaba Országos Kémia Levelezőverseny

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Kis- Simon Lilla 8.a Kaszab Gergely Bíró Csanád Novák Máté	8.a	id. Szántay Csaba Országos Kémia Levelezőverseny	területi forduló	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina

#### Csizmazia György Országos Természetudományi Csapatverseny

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Kis- Simon Lilla 8.a Kaszab Gergely Bíró Csanád Novák Máté	8.a	Csizmazia György Országos Természetudományi Csapatverseny	területi forduló	Kaszabné Ócsai Klára, Csényi Georgina

### Testnevelés és sport

#### Diákolimpiákon való részvételek

Október 12-én diákolimpián, **mezei futóversenyen** jártak diákjaink Jászberényben.

A **II. korcsoportos lányok** csapatban megszerezték a **2. helyet**, mellyel továbbjutottak a megyei döntőbe.

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
Ballagó Petra Ördög Lili Novák Noémi Csomor Fanni Szikra Emma	5,a, b, c	Mezei futóverseny	2.	Szikra Nikoletta

A **III. korcsoportos lányok** csapatban a kiemelkedő, **3. helyen** végeztek.

Tanuló neve	Osztálya	Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár neve
André Hanga, Joanovics Janka, Ördög Blanka, Panyik Viktória, Panyik Evelin, Juhász Emília	6.b 6.c 7.b	Mezei futóver- sény	3.	Balogh Katalin

November 24-én a Czuczor Dominik, Győző Patrik, Kovács Patrik, Lócsei Apolló, Major Szabolcs, Meloni Krisztián, Novák Máté, Szabó Ákos, Szabó Olivér, Tokár Zétény összeállítású csapatunk a **futsal diákolimpia körzeti döntőjében 3. helyen** végzett. Felkészítő tanár Rédei Klára.

**Kézilabda: megyei 3. hely** III. korcsoport lányok (Ördög Luca, André Hanga, Ács Dóra, Csomor Csenge, Major Noémi, André Dorka, Vajner Hanna, Ács-André Luca, Rostás Rubina, Panyik Viktória, Győző Edina, Bernát Noémi). Felkészítő tanár: Szikra Nikoletta

**Mezei futás: megyei 3. hely** II. korcsoport lányok (Ballagó Petra, Csomor Fanni, Novák Noémi, Szikra Emma). Felkészítő tanár: Szikra Nikoletta

**Karate: országos 2. és 3. hely:** II. korcsoport lány Novák Noémi

**Tájékoztató futás: országos 4. hely** II. korcsoport lány Szikra Emma. Felkészítő tanár Balogh Katalin.

Szeptember 29-én a **Diáksport napja** alkalmából játékos ügyességi vetélkedőt szerveztünk

a

4. és 5. évfolyamos tanulók részvételével a Bringaparkban.

Október 1-jén diákjaink részt vettek a **Fut-Árok** városi futóversenyen.:-)

Október 12-én mezei futóink (II. és III. korcsoportos lányok) körzeti diákolimpián vettek részt Jászberényben (II. kcs. bejutott a megyei döntőbe)

November 24-én IV. korcsoportos fiúkkal vettünk részt a körzeti **futsal diákolimpián**, Jászberényben.

Február 22-én a **Parasport Napja** alkalmából a felső tagozatos tanulóknak testnevelés órákon érzékenyítő feladatokkal készültünk.

Március 8-án **kézilabda diákolimpián** vettünk részt a IV. korcsoportos lányokkal Jászberényben.

Március 18-án **kézilabda diákolimpián** vettünk részt a III. korcsoportos lányokkal Jászberényben, majd innen továbbjutva március 22-én Karcagon meccseltünk a megyei döntőben, ahol 3. lett a csapat.

Március 19-én **mezei futóverseny** diákolimpia megyei döntőjén voltunk a II. korcsoportos lányokkal Szolnokon, ahol szintén 3. lett a csapat.

Március 25-én a III. korcsoportos fiúkkal **labdarúgó diákolimpián** voltunk Jászberényben.

Március 26-án a IV. korcsoportos fiúkkal vettünk részt a **labdarúgó diákolimpián**.

Április 11-én **katasztrófavédelmi versenyen** képviseltük iskolánkat egy 4 fős csapattal. Katasztrófavédelmi verseny tagjai voltak: Bobák Bence 7.a, Tősér Donát 7. b, Nagy Levente 6.b

Füleki Áron 8.b.

Április 13-án a **Moccanj Jászszentandrás!** elnevezésű **futóversenyen** vehettek részt tanulóink.

Májusban megkezdjük a **triathlon** szervezését, felmértük a jelentkezők számát. A városi strandon felmértük az alsós tanulók úszástudását, gyakorlási lehetőséget adtunk a felsőbb évfolyamosoknak is.

Június 18-án megrendeztük a versenyt, melyen csaknem 80 tanulóink vett részt.

Június 20-án a sportpályán a **gyereknap** szervezésében és lebonyolításában is nagy szerepet vállaltunk. Kiss Béla tanár úr vezetésével a fiúk fociztak, a lányok kézilabdáztak, osztályonként Balogh Katalin tanárnő vezetésével sportversenyen vettek részt, Rédei Klára tanárnő vezetésével kirakóztak a gyerekek.

Emellett az egész év folyamán kedd-szerda-csütörtöki napokon délutánonként tömegsportot tartottunk, melyeken kézilabda, foci, kosárlabda sportágakban, illetve egyéb testnevelési játékokban ügyesedhetnek tanulóink. A tömegsport lehetőséget adott továbbá az aktuális diákolimpiai megmérettetések előtti felkészülésre is.

2024/2025-ös tanévben is szeretnénk, ha a mindennapos testnevelés órákon kívül diákjainkat minél több iskolán kívüli programra el tudnánk juttatni, legyen az diákolimpia, vagy környékbéli sportrendezvény.

**Március 27-én csatlakoztunk a Millió lépés az iskoláért programhoz.**

A program 2024. március 25. – június 9. között több tízezer embert megmozgatni országszerte. A résztvevőknek a MillióLépés applikációt kellett letölteniük, amellyel több, mint 60-féle mozgásformát lehetett rögzíteni, majd lépésekké alakítani.

A lépésekkel aztán virtuálisan körbejárhattuk az Országos Kékkört, ezzel esélyt szerezve arra, hogy 1 M Ft értékű sporteszközhöz jussunk. A szerencse nem kedvezett nekünk, viszont a program sikeresnek mondható, hiszen az iskolánk diákjai, tanárai, szimpatizánsai együtt 17-szer tette meg az országos kék kört, 17 osztály csatlakozott és gyűjtötte a lépéseket ebben az időszakban.

Ebben a tanévben is sok segítséget nyújtott tantestületünk minden tagjának Kiss Béla rendszergazdánk azzal, hogy a digitális taneszközök (digitális táblák, számítógépek, laptopok, az informatikai rendszer) mindig jó állapotban, megfelelően karban tartva álljanak rendelkezésre. Minden tantárgy oktatásában, akár a tanulók motiválásában, akár a tananyag megértésében nagyon fontos szerepet töltenek be ezek az eszközök.

### **Nehézség :**

1.) helyhiány - folyamatosan 2 osztállyal vagyunk a kistornateremben, sokszor a Szent Vincén is, többször alsóval, vagy 5-8., 6-8. Párosításban. Ez megnehezíti az érdemi munkát.

2.) eszközhány: netfit hanganyag meghallgatásához nincs eszközünk (sajátval oldjuk meg)

3.) hőmérséklet: a tornatermekben hideg van, a Szent Vincén (14-15 fok) különösen reggeli órákban és délután is.

4.) a tornaterem állapota: kistornaterem padlója több helyen süllyed. Világítás a kistornateremben dög, néha működik, néha nem.

Köszönöm munkatársaim áldozatos munkáját, vezetőink támogatását! ☺

### **Egyéb észrevételek, vélemények, problémák a kollégák beszámolóiból:**

Problémát okoz a tanulók rengeteg **hiányzása**, ami származhat betegségből, esetleg lógásból is, ugyanakkor a tananyagot nehezen vagy egyáltalán nem pótolják.

Tanulóink egy része órákon motiválatlan, nehezen vonhatók be az óra menetébe.

„Testnevelés órákon sikernek mondható, hogy a kollégák által szeptembertől bevezetett szabályokat a gyerekek elfogadják, igyekeznek azokat betartani:

1) az egyenpóló /nadrág (fehér, fekete/sötét)

2.) új eszközök a tankerületől: bóják, stopper, labdák, mezek.

3.) diákolimpiára (futsal, kézilabda, labdarúgás, futás) való jelentkezésekkor aktívak a gyerekek.

**Munkatervben található cél- és feladatrendszer, ütemterv alapján kitűzött programjaink, amelyeket nem tudtunk megvalósítani:**

- A Teleki Pál Földrajz Verseny Vármegyei fordulóján regisztráció hiánya miatt,
- a Hevesy György Kémia Verseny vármegyei fordulóján a versenyző visszalépése miatt nem indultunk.
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét.
- Észforgató Matematikaverseny tankerületi fordulója

**A tanévben megvalósult pedagógiai tevékenységeink, amelyek teljes mértékben szolgálták a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérését:**

- a személyiség- és közösségfejlesztést,
- az egészségfejlesztést, környezeti nevelést,
- lemorzsolódás csökkentését,
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlődését, (tehetséggondozás, felzárkóztatás, SNI, BTMN, HH, HHH)
- az elvárt tanulási eredmények elérését,
- a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét.

**A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink, amelyeket célul tűztünk ki:**

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.

- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.

- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).

- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.

- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését.

### **Munkaközösségünk folyamatosan végzett feladatai velük kapcsolatban:**

- A tanév elején elkészített Egyéni fejlesztési tervekben foglaltak betartása, használata.
- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése. Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.
- Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkézségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Kiemelt fontosságú feladatunk a tehetségek felismerése és fejlesztése.

### **A tehetségfejlesztés lehetősége tanítási óráinkon:**

- Differenciált tanórai munka.
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre.
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra.
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése.

Fontos feladatunknak tekintjük az előzőeken kívül a kompetenciamérés eredményeinek javítását, illetve a lemorzsolódás csökkentését.

A félév során sokat foglalkoztunk egyénileg vagy csoportokban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal.

**Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink kompetenciáit minden területen fejlesszük.**



Fejlesztünk kell a matematikai, a természettudományi és technológiai, a digitális és a tanulás tanulása kompetenciákat.

A tanítási óráinkon törekszünk arra, hogy tanulóink

- leküzdjék a számoktól való félelmüket,
- mutassanak hajlandóságot a számtani műveletek használatára a mindennapi munkában és a háztartásban adódó problémák megoldására,
- matematikai feladatok, jelenségek és szituációk különféle leírásainak, ábrázolásainak megértésére és alkalmazására,
- nyitottak legyenek a tudományos ismeretszerzésre, érdeklődjenek a tudomány, valamint a tudományos vagy műszaki ismeretek iránt.
- pozitívan viszonyuljanak az internet-használathoz, fogékonyak legyenek a világháló biztonságos és felelős használata iránt, beleértve a személyes szféra és a kulturális különbségek tiszteletben tartását is,
- a tanulás pozitív, az életet gazdagító tevékenységként fogják fel, érezzék belső késztetés a tanulásra.

### **A következő tanév tervezése**

#### **Javaslatok a 2024/2025. tanév intézményi munkatervébe bekerülő programjainkra**

- Bolyai Matematika Csapatversenyen való részvétel
- Zrínyi Ilona Matematika Versenyen való részvétel
- Csatlakozás a Széchenyi hét programsorozathoz
- Csatlakozás a Digitális Témahéthez
- Észforgató Matematika verseny
- Az Észforgató Matematikaverseny kiterjesztése a Tankerület iskoláira
- Kompetencia mérés
- Csizmazia György Országos biológia verseny

- Hevesy György kémia verseny
- Teleki Pál földrajz és földtan verseny
- eDia használata
- Triatlon verseny
- Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27.
- Darts matek verseny
- Boldogságóra tartása

Más munkaközösségek terveiről – egyelőre - nem tudunk, de lehetőség szerint szívesen becsatlakozunk más munkaközösségek által meghirdetett témahétbe, pályázatba.

**Szakmai vagy módszertani segítség, képzés igénye:**

- Szikra Nikoletta, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Testnevelő tanári szak (2 félév)
- Rédei Klára, Eszterházy Károly Egyetem, Jászberény, tanító szak, 8 félév, 2027.
- Kissné Eszes Szilvia, Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra program, 2024. augusztus 14-16.

Jászárokszállás, 2024. 06. 24.

Kissné Eszes Szilvia

munkaközösség-vezető

## 6.8 Zeneiskolai munkaközösség



### A Zeneiskola éves beszámolója 2023 – 2024-es tanév

„Egy festmény egy vers – szavak nélkül,  
egy vers egy festmény – szavakban.  
A zene mindkettő.  
– Vangelis –

A **2023 – 2024-es tanév munkaterve** a zeneiskola hagyományaira, értékeire épült. Célunk volt, hogy egységesen továbbra is jó színvonalon végezzük munkánkat. Nevelő-oktató tevékenységünkkel, diákjaink tanulmányi teljesítményével, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével, sokszínű programjainkkal megpróbáltuk vonzóvá tenni intézményünket a szülők, a város számára. Fontosnak tartottuk a személyes kapcsolatokra épülő közösség kialakítását.

**Zenei munkaközösség tagjai:** Csóka Károly, Ivony Edit, Méri Judit, Kecskés Istvánné, Pál Katalin, Pál Mihály.

A zeneiskolai tanévet 16 szolfézs előképző, 45 zongora és 27 hegedű szakos növendékkel kezdtük. Második félévben 8 tanuló (4 zongora, 3 hegedű, 1 szolfézs előképző) hagyta abba tanulmányait, különböző okok miatt. A következő tanévben szeretnénk a lemorzsolódást a minimálisra csökkenteni, de sajnos ez nem rajtunk múlik. Legtöbbször a családi körülmények változása, vagy a gyermekek túlterhelése miatt történik mindez.

Munkatervben található cél- és feladatrendszer alapján hangsúlyt fektettünk művészeti tudatosság kialakítására. A tanév folyamán mindkét tanszakon a tantervi követelményeknek megfelelően, válogattunk különböző művészeti korok zenéjéből, ösztönöztük a tanulókat a választott művek, darabok stílushű előadására.

Zongora tanszakon alsós tanulóknál magyar szerzők (pl. Szőnyi Erzsébet, Kassai Mária, Bartók Béla) által feldolgozott gyermekdalok tanításán, előadásán volt a hangsúly, felsős tanulóknál pedig Bach művei, valamint romantikus szerzők művei kerültek előtérbe.

Hegedű szakon megvalósult a kortárs közösségek létrehozása, a társas együttműködés a Suzuki csoportokon belül. Kezdők csoportjában megtanultak támogatóan egymásra figyelni. Haladók csoportjában törekedtünk a különböző stílusú művek művészi előadására.

Tehetséggondozás elősegítése érdekében B tagozatra sorolással támogattuk tehetséges növendékeinket, jelenleg hegedű tanszakon három tanuló volt B tagozatos, ezt jó lenne a zongoristák körében is megtenni. Lehetőséget biztosítottunk szakmai fórumokon, rendezvényeken, versenyeken való bemutatkozásra.

A zene hatására a gyermekeink érzelmileg kiegyensúlyozottabbá válnak, miközben érzelmviláguk színesedik, elmélyültebbé válik. A zenetanulás olyan sikerélményeket adhat,

melyek által oldódhat a gyermekek szorongása és gátlásossága. A zeneiskola tanulói között tapasztaljuk, hogy egyre többen vannak, akik valamilyen tanulási- vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdenek. Őket segítettük abban, hogy sikerélményt, egyfajta önkifejezési lehetőséget jelentsen a hangszerstanulás.

A tanév során minden zeneiskolás gyermek szerepelt valamelyik rendezvényen.

Folyamatos volt a kapcsolattartás a növendékek szüleivel, az eltérő egyéni képességek fejlesztése érdekében, a szülők rendszeresen látogatták tanórákat, a hangversenyeket, ott voltak félévi, év végi meghallgatásokon.

A programokat a munkaterv szerint végeztük, figyelembe véve az egyenlő feladatelosztás elvét. A félévi meghallgatások, év végi vizsgák a tervek szerint zajlottak mindkét tanszakon.

### **Megvalósult programok:**

A tanévkezdés után nagyon gyorsan elkezdődtek a különböző programok.

- A Széchenyi héten az énekkar a koszorúzási ünnepségen énekelt, a Hegedű csoport a Széchenyi bálon színesítette a programot. Majd ezt követte Zenei világnapi koncert a Petőfi Művelődési Házban.
- Szeptember 29-30 - Országos Suzuki Vonós Találkozót szerveztünk. A találkozóra Budapestről, Orosházáról, Paksról, Kisújszállásról, Debrecenből, Szolnokról, Törökszentmiklósról és Jászárokszállásról érkeztek hegedű és cselló szakos gyerekek, tanáraik, szülők.
- Hangszerbemutató ovis koncerteket tartottunk, alsós tanulók részvételével.
- Megtartottuk az immár hagyományos IX. Kertész Erzsébet népdaléneklő verseny.
- December 14-én tartottuk a Karácsonyi koncertet a Szentháromság templomban.
- Január és február hónapok inkább a felkészülésről szóltak a tavaszi sok-sok program előtt.
- Márciusban házi versenyeket tartottunk hegedű és zongora szakos gyermekeknek.
- Április hónap is igen mozgalmas volt. Első alkalommal szerveztünk Kicsinyek hangversenyét, hagyomány teremtő céllal, ezen alsós gyermekek mutatták be tudásukat szülőknek, meghívott vendégeknek.
- A zeneiskola mindkét tanszaka, citerások, valamint az énekkar nagy sikerrel mutatkozott be a Széchenyi esten.
- Karcagon voltunk Megyei Vonós Versenyen négy tanulóval. Itt Bódis Áron II. helyezést, Joanovics Livia Janka II. helyezést, Baranyi Lilla I. helyezést és Elek Anna I. helyezést kapott.
- 32. Regionális Verbunkos hegedűversenyen, Sátoraljaújhelyen, Elek Anna képviselte iskolánkat, ahol a bíráló bizottságtól dicséretet kapott.
- Május elején a hegedű csoporttal Abonyban Regionális Suzuki Hegedű és Gordonka Találkozón voltunk, köszönet a szülőknek a támogatásért.
- Harmadik alkalommal szerveztük a Cserhátszentiváni zenetábort, 29 gyermek és 5 pedagógus részvételével. A három nap alatt lehetőségünk volt csoportos hangszeres órákat, egyéni órákat és kórus próbát tartani a gyerekeknek. Nagyon jó közösség alakult ki. A táborzáró hangversenyen az együtt muzsikálás nemcsak a résztvevők, de a közönség számára is felemelő élmény volt. Köszönjük az Önkormányzat, a Bundy, a Weger, valamint a szülők anyagi támogatását.

- Június elején, gyermekeink, az év végi vizsgákon számoltak be tudásukról igen jó eredménnyel.
- Ebben a tanévben hat növendékünk tett művészeti alapvizsgát, jeles eredménnyel: Fehér Kata, Berki Gréta zongora tárgyból, Biró Csanád, Kis-Simon Lilla hegedű tárgyból, Elek Anna és Joanovics Livia Janka pedig hegedű és szolfézs tárgyból. Az alapvizsgázó gyermekek a vizsga előtti napon, a templomban bemutatták a vizsga anyagot a szülőknek, meghívott vendégeknek.
- Még vár ránk a nyári Kisújszállási Nemzetközi Suzuki Vonós Tábor augusztus 4-10-ig.
- Citeracsoport, Méri Judit vezetésével, az elmúlt tanévben is nagyon sok fellépést, versenyen való részvételt tudhat maga mögött. Énekeltek a Tarnamenti Íjász Klub megnyitón, Nyitott porta rendezvényen a Jászházban a városi Vértó ünnepségen, a Polgármesteri hivatal ünnepélyes útátadó ünnepségén. Részt vettek Adventi vásáron, alsósok koncertjén, civil fórum megnyitóján. „ A jászsági zöld erdőbe...” címmel a népviselet napja alkalmából megrendezett a Petőfi Kulturális Program által támogatott rendezvényen, a Jászberényi Tankerületi Központ iskolái számára megrendezett vetélkedőn. Felléptek a felvidéki Várhosszúréten, a Gömöri Kézművesek társulása meghívására, valamint a 28. Jász Világtalálkozón Jászfákóalmán. Részt vettek a Fényfesztivál- népművészeti versenyen, Jászfényszarun, a Német József népdaléneklő versenyen a Jászberényi Apponyi Albert Iskolában, a „Tiszán innen, Dunán túl” népdaléneklő versenyen, Szolnokon, 20 tanuló vett részt. Csoportban 2 ezüst és két arany, szólóban 2 ezüst és egy kiemelt aranyminősítést értek el a gyerekek. Az országos döntőbe továbbjutott Bódis Kristóf, aki Budapesten bronz minősítést kapott. A legnagyobb Kabócák a ballagáson a Jászberényi Tankerületi Központ KIVÁLÓ TANULÓI KÖZÖSSÉGE címet kapták meg.

Munkánkat igen mostoha körülmények között végeztük, amiben évek óta nem történik előrelépés. Tantermeink nem alkalmasak zeneművészet oktatására. A szolfézs teremben és az egyik zongorateremben penészes, salétromos falak, ez nagyon káros, mint az egészségre, mint a hangszerek állagának megőrzésére. Másik zongorateremben veszélyes felállni a zongora mellett, a ferde tető miatt, a csempével borított falak ontják magukból a hideget, 17-18 foknál nincs melegebb. A hegedűsök termében a nyílászárókon befolyik a víz, ferde tető miatt nem alkalmas nagyobb létszámú csoportos óra megtartására. A termekben a hangszigetelés nem megoldott, pedig a gyermekek hallásának fejlesztéséhez ez elengedhetetlen. Nincs olyan nagy termünk, ahol kulturált körülmények között tanszaki meghallgatásokat, koncerteket tarthatnánk, illetve megfelelő zongoránk sincs. A hangszercsere program keretében kaptunk két elfogadható minőségű mechanikus pianínót, amelyek hangolása megtörtént, a hegedű termi zongora is nagyon rossz állapotú. A hegedű teremben szükség lenne a zongoraszék cseréjére.

Mindezen körülmények ellenére, megőriztük lelkesedésünket és a gyermekek tanítása iránti elköteleződésünket. Úgy gondolom, nagyon szép, tartalmas, eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött.

**Tanulmányi versenyek:**

<b>Tanuló neve</b>	<b>Verseny neve</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Felkészítő tanár neve</b>
Kabócák citeraegyüttes	Jászfényszaru Fényfesztivál- népművészeti verseny	arany minősítés	Méri Judit
Gerlice csoport	Jászfényszaru Fényfesztivál- népművészeti verseny	arany minősítés	Méri Judit
Cszik csoport	Jászfényszaru Fényfesztivál- népművészeti verseny	ezüst minősítés	Méri Judit
Délibáb csoport	Jászfényszaru Fényfesztivál- népművészeti verseny	ezüst minősítés	Méri Judit
Győző Edina	Német József népdaléneklő verseny a Jászberényi Apponyi Iskolában.	arany minősítés	Méri Judit
Bódis Kristóf	Német József népdaléneklő verseny a Jászberényi Apponyi Iskolában.	arany minősítés	Méri Judit
Ballagó Veronika	Német József népdaléneklő verseny a Jászberényi Apponyi Iskolában.	arany minősítés, korcsoportjában a legjobb	Méri Judit
Bódis Kristóf	„Tizán innen, Dunán túl”	arany minősítés	Méri Judit
Bódis Kristóf	Országos népzenei verseny Budapesten	bronz minősítés	Méri Judit
Bódis Áron	Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Vonós Verseny, Karcag	II. helyezés	Pál Katalin
Joanovics Lívia Janka	Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Vonós Verseny, Karcag	II. helyezés	Pál Katalin
Baranyi Lilla	Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Vonós Verseny, Karcag	I.helyezés	Pál Katalin
Elek Anna	Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Vonós Verseny, Karcag	I.helyezés	Pál Katalin
Elek Anna	32. Regionális Verbunkos Hegedűverseny Sátoraljaújhelyen	dicséret	Pál Katalin

Készítette: Pál Katalin

Jászárokszállítás, 2024. 06. 28.

**A Jászárokszállási Széchenyi István  
Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola  
Diákönkormányzata  
Év végi beszámoló**

2023/2024. tanév



A Diákönkormányzat 2023. szeptember 12-én tartotta alakuló ülését.

A Diákönkormányzat vezetőjének Barna Csenge 8.a osztályos tanulót, a Diákönkormányzat vezetőségi tagjainak Vas Tímea, Juhász Jázmin 8.osztályos tanulókat választották meg a jelenlévő tagok.

Diákönkormányzatunk névadónk Széchenyi István születésének évfordulója alkalmából a 2023. szeptember 21-én megrendezésre került Széchenyi Ünnepségek megszervezésében és lebonyolításában nagy szerepet vállalt.

Az évforduló alkalmából „Kiművelt emberfők sokaságában rejlik a nemzet igazi ereje” címmel ünnepi beszédíró pályázatot hirdettünk.

Köszönettel tartozunk dr. Érsekné Kácsor Edina, Görbe Kinga, Méri Judit, Vizi Enikő tanárnőknek, akik segítették munkánkat a pályaművek elbírálásában, és az ünnepség zavartalan lebonyolításában. Az ünnepi beszédet Guba-Vizi Vanda adta elő.

Hagyományainkhoz híven diákönkormányzatunk a 2023/2024. tanévben is meghirdette halloweeni tökfárgó versenyét.

Az idén rekord mennyiségű tököt faragtak tanulóink, összesen 182 darabot.

Október 24-én tökfárgó délutánt szerveztünk, ahol eladásra lehetett tököt faragni. Örömeinkre nagy volt az érdeklődés, sokan jöttek vissza az iskolába az alkotás örömeért.

Október 25-től a töklámpásokból iskolánk aulájában kiállítást szerveztünk, amelyet a diákok és a nevelők a szünetekben megnézhettek. A zsűrizést a diákönkormányzat tagjai végezték.

Október 26-án délután 17 órától 20 óráig az érdeklődők iskolánk lépcsőjén tekinthették meg a pályázatra készített alkotásokat. A kiállításnak óriási sikere volt, több százan jöttek el, hogy gyönyörködjenek a látványban, beszélgessenek az ismerősökkel, vagy egyszerűen jól érezzék magukat.

Szeretnénk köszönetet mondani a szülői munkaközösség minden résztvevő tagjának és Kis-Simonné Goda Évának, az SZMK vezetőjének azért a sok segítségért, amellyel a pályázat szervezésében, lebonyolításában segítettek minket.

Köszönjük az iskola tanulóinak, hogy sokan készítettek felhívásunkra töklámpásokat, és ilyen népszerűvé tették pályázatunkat.

Köszönjük kollégáink segítő, támogató munkáját!



Köszönjük Bobák Tiborné igazgatónőnek, Bankáné Mező Katalin és Szabóné Ulaki Erika igazgatóhelyetteseknek, hogy megvalósíthattuk pályázatunkat.

Ebben az évben új programmal is jelentkezett a Diákönkormányzat. Megszerveztük iskolánk első Halloween buliját, ami hatalmas sikert aratott a diákok között. Jelmezes versenyt hirdettünk, szórakoztató játékokkal és büfével készültünk a gyerekeknek.

Ebben a tanévben is diákönkormányzatunk nagyrészt vállalt az iskola karácsonyi díszítésében. Célunk az volt, hogy hangulatosabbá tegyük iskolánkat az adventi várakozás jegyében.

November 30-án részt vettünk az András napi vásár szervezésében és lebonyolításában. A gyerekek árusítottak, segédkeztek mindenben.

December 6-án a felső tagozatos tanulóinkhoz is megérkezett a Mikulás. Minden osztályhoz belátogatott, és két szem szaloncukorral jutalmazott meg mindenkit. Hálaaként minden osztály énekelt a Mikulás bácsinak.

December 12-én került megrendezésre az iskolai Mikulás buli. Ennek szervezését a szülői munkaközösség vállalta, de tanulóink nagy szerepet vállaltak az előkészületekben. Közel 20 tanuló segített ezen a délutánon a büfében, a sorsjegyek beváltásában, a büféjegyek árusításában, a tombola nyeremények kiosztásában, a kézműveskedésben. Példaértékű volt tanulóink munkálkodása. A gyerekek megfogalmazták, hogy nagyon jól érezték magukat, élvezettel dolgoztak, és jelezték, hogy máskor is részt szeretnének venni ilyen feladatokban, ha lesz rá lehetőség.

December 14-én iskolánk is csatlakozott az élő adventinaptár hagyományához, ahol a Dökös gyerekek kínálták forró teával, süteményekkel és hangulatos zenével az arra látogatókat.

Iskolánk Dök-ös tanulói több kisebb programot is szerveztek az év során: teremdekoráció verseny, kokárdakészítő verseny, csocsó bajnokság, retró nap. Igyekeztünk kivenni részünket az iskolarádióból is, köszönet Görbe Olivér 6.a osztályos tanuló lelkiismeretes munkájáért. Valentin napi szív-küldi üzenetládát helyeztünk ki folyóinkra, ahová betehették kedves üzeneteiket, és felolvastuk a sulirádióban.

Hasonló feladatokban vettek részt a gyerekek az alsó tagozatosak farsangi bálján, és a Széchenyi estén is. Köszönjük tanulóink odaadó és lelkiismeretes munkáját.

Február 16-án délután Farsangi diszkót rendeztünk Disney 100 címmel iskolánk kistornatermében. Nagyon sokan jöttek el, ahol sokat táncoltunk, ettünk, beszélgettünk. Nagyon jó hangulatban telt el ez a délután. A diákönkormányzat tagjai jelmetversenyt szerveztek a résztvevő tanulóknak. Kaszabné Ócsai Klára tanárnő repített el minket a mesés kémia világába. Szuper és látványos, mesés kísérletekkel szórakoztatta iskolánk tanulóit és tanárait.

Köszönjük tanárainknak, hogy segítették a diszkó megvalósulását, támogatták jó hangulatát.

Május 10-én a Madarak és fák napjának alkalmából az iskola udvarának díszítésében is részt vettünk. Az iskola minden osztálya két-két cserepes virággal járultak hozzá akciónkhoz, amelyet ládába ültettünk, és az iskola udvarát díszítik azóta is.

A 2023/2024-es tanévben is meghirdettük a „Legeredményesebb tanuló – 2024. pályázatunkat. A felhívásra 16 pályázat érkezett, amelyek közül az előzetesen felállított szempontok alapján az iskola legeredményesebb tanulója 2024-ben Czudor Áron lett. Az emléklakettet, az oklevelet és a pénzdíjat iskolánk igazgatónője, Bobák Tiborné adta át a ballagási ünnepségen.

A tanév során a munkatervünkben található cél –és feladatrendszer, ütemterv alapján próbáltuk meg meghirdetni pályázatainkat, rendezvényeinket.

Programjaink megszervezése, megvalósítása után a vezetőségi tagokkal véleményeket, észrevételeket fogalmaztunk meg. Örömmel tapasztaltunk, hogy programjaink iránt milyen nagy volt az érdeklődés, mennyire sok tanuló vett részt ezeken az eseményeken, és szereztek pozitív élményeket.

Jászárokszállás, 2024. június 27.

Lóczy Péterné

DÖK segítő pedagógus

## 6.10 Beszámoló az Innovációs mesterprogramról

### Beszámoló az innovációs mesterprogramról

**2023/2024. tanév**

A mesterprogram címe: **A jászági népi élet hagyományainak felelevenítése élménypedagógiai módszerekkel**

A beszámolómban az innovációs terveknek megfelelően jelöltem a megvalósult tevékenységeket, ezek ütemezését, a tanév során újonnan jelentkező programokat és a reflexiókat.

#### **2023. szeptember**

<b>Téma:</b> Közösségi hagyományok és nemzeti értékek
<b>Tevékenységek köre:</b> Széchenyi-hét keretén belül: Ünnepi beszédíró pályázat a 7. és 8. osztályos tanulók számára Pilvax kávéházban vetélkedő szervezése a humán munkaközösség tagjaival közösen Kiállítás az aulában Egyediség-egyéniesség címmel a tanulók tanórán kívüli tevékenységeiből az osztályfőnökkel együttműködve
<b>Reflexió:</b> Az ünnepi beszédíró pályázatra 12 nyolcadikos és 4 hetedikes tanuló nevezett. A győztes pályaművet a koszorúzási ünnepségen olvasta fel a pályázó, beszéde a Jászvidékben is megjelent. A művelődési házban berendeztük a Pilvax kávéházat, és korabeli tematikájú vetélkedő érdekes volt a tanulók és a szervező pedagógusok számára is. A gyerekekről szóló kiállítás népszerű volt már az anyaggyűjtés során is, eddig nem ismert tevékenységeiket, sokoldalúságukat mutatták meg a gyerekek.

#### **2023. október**

<b>Téma:</b> Családfa
--------------------------

**Tevékenységek köre:**

Előkészítés: családfa fogalma, rokoni viszonyok megismertetése

Gyűjtőmunka: adatok gyűjtése családi körben

Megvalósítás: különböző anyagokból, eszközökkel kreatív módon egyedi családfák elkészítése

**Reflexió:**

Az elkészült családfák a családi örökség részévé válnak, kiderültek osztályon, évfolyamon belüli rokoni viszonyok. A tanulók megtapasztalták a legszűkebb közösséghez, a családhoz való tartozás érzését.

**Téma:**

Petőfi-versek

**Tevékenységek köre:**

Petőfi-versek kiválasztása, illusztrálás a rajz szakos kolléga irányításával

Kiállítás a Petőfi Művelődési Házban

Műsor összeállítása és megnyitó beszéd előadása

**Reflexió:**

Városi kiállítással zártuk a Petőfi 200 emlékévet, mellyel emléket állítottunk a költőnek, a tanulók kreativitásának fejlesztésével, az irodalmi műsor betanításával maradandó élményt szereztek.

**2023. november - december****Téma:**

A népi táplálkozás jellemzői, jászsági ételek

**Fejlesztési feladatok/területek:**

A népi táplálkozás jellemzőinek a megismerése. Az egészséges táplálkozásra nevelés. Az önálló ismeretszerzés erősítése képi, szöveges források feldolgozása, élőszóbeli elbeszélés

alapján. A megszerzett ismeretek rögzítése, gyakorlatban alkalmazása. Munkamegosztás tanulása.

**Tevékenységek köre:**

Régi jászsági receptek gyűjtése

Heti- és napi étrend kialakítása

A kiválasztott ételek elkészítése

Videó- és fényképtár létrehozása

**Reflexió:**

A tanulók nyitottakká váltak a korábbi nemzedékek életmódjának, normarendszerének megismerésére, elfogadására. A népi táplálkozás jellemzőit megismerték. A hagyományok mellett az egészséges táplálkozást is hangsúlyoztuk. Elkészült egy jász receptgyűjtemény, melynek ételeit gyakorlatban is elkészítettük és megkóstoltuk: madártej, macok, herőce, mézes kalács, piskóta, csiga, lebbencs, csalamádé, nokedli. Az ételek alapanyagainak költségét a város önkormányzata biztosította az iskolai alapítványon keresztül. A témakörök közül ez volt a legnépszerűbb a tanulók körében.

**Téma:**

Advent

**Tevékenységek köre:**

Adventi szokások megismerése, felelevenítése

Karácsonyi műsor összeállítása a nyugdíjas pedagógusok számára

Zenés irodalmi műsor betanítása a munkaközösség tagjaival közösen

**Reflexió:**

A karácsonyi műsor előadásával maradandó élményt szereztek a nyugdíjas pedagógusok számára.

**2024. január**

**Téma:**

Magyar kultúra napja

**Tevékenységek köre:**

Ünnepi beszéd a városi megemlékezésen

**Reflexió:**

Beszédemben visszaemlékeztem az elmúlt évtizedek műsoraira, megfogalmaztam hitvallásomat a magyar kultúra ápolásáról, utat mutattam a magyarságtudat megéléséről a jelenlévők számára.

**2024. január - február****Téma:**

Levéltári kutatómunka

**Tevékenységek köre:**

A Magyar Nemzeti Levéltár diákok számára meghirdetett három foglalkozása:

általános ismeretek a levéltárról és gyűjteményismertetés, az online kutatás menetének ismertetése, a családtörténet- és helytörténet-kutatás alapjai

Legyél te is krónikás! – Elmesélem 1000 szóban országos pályázat

**Reflexió:**

A Petőfi Művelődési Ház partnerségi megállapodást írt alá a Nemzeti Művelődési Intézettel. Ennek keretében a Magyar Nemzeti Levéltár Szolnok Vármegyei Levéltár munkatársa vezette a foglalkozásokat, melyeken 15 felső tagozatos diák vett részt. Az iskola átadott okosterme biztosított ehhez helyszínt, ahol a vetítéshez, majd a kutatómunkához is minden technikai feltétel adott volt. Egy érdeklődő tanulóval a levéltár országos pályázatára is készítettünk egy családtörténeti kutatást Legyél te is krónikás! címmel, melynek eredménye szeptemberben várható.

**2024. február****Téma:**

Jászkunsági gyerek vagyok

**Tevékenységek köre:**

Kistérségi vetélkedő a jász hagyomány témakörében a gyógypedagógiai munkaközösség szervezésében

Ötletek, megvalósítás, szakmai együttműködés

Videófilm készítése a herócesüetről

Feladatsor összeállítása a sütésről

Vendéglátás

Két csoport munkájának koordinálása a vetélkedő során

**Reflexió:**

A vetélkedő alapja a jász hagyományok megismerése volt. Néprajzi ismereteimmel, ötleteimmel sokat segítettem a feladatok összeállításában. Ugyanakkor én is sokat tanultam arról, hogy a sajátos nevelésű tanulók hogyan élik meg a versenyhelyzeteket, mely feladatok könnyebbek vagy nehezebbek számukra.

**2024. február-március**

**Téma:**

Március 15.

**Tevékenységek köre:**

Műsor összeállítása, rendezése

Próbák folyamata a munkaközösség tagjaival közösen

Öt előadás az iskola, a gimnázium tanulói és a város lakossága számára

**Reflexió:**

A műsor történelmi pillanatképek megelevenítésére épült, az élő Pilvax kávéházban korabeli jeleneteket adtak elő a hetedikes tanulók. A kreativitásra, közvetlenségre épülő interaktív előadásmód nagy sikert aratott a közönség körében.

## 2024. március

<b>Téma:</b> „Kutassuk közös kincseinket!” vármegyei Hungarikum vetélkedő
<b>Tevékenységek köre:</b> 9 csapat nevezése Felkészítés a versenyre Verseny lebonyolítása helyben Feladatok javítása
<b>Reflexió:</b> A vetélkedő alapja a tananyagra és az előzetesen megadott szakirodalomra épülő Hungarikumok megismerése volt. A hatodik évfolyamon tanulók közel fele részt vett a vetélkedőn. Bár a vármegyei döntőbe nem jutottak be, de sok ismerettel gazdagodtak a felkészülés és a verseny során.

## 2024. április

<b>Téma:</b> Költészet napja
<b>Tevékenységek köre:</b> Kedvenc József Attila-idézetek gyűjtése Kiállítás szervezése az iskolában Szavazás, jutalmazás
<b>Reflexió:</b> A nyolcadik osztályos tanulók kedvenc József Attila idézeteiket állították ki a folyosón több paravánra, melyekre titkosan lehetett szavazni. A szavazók között kisorsoltunk egy ajándékbérletet, amellyel ingyenesen lehetett részt venni a DÖK tavaszi rendezvényein. A győztes idézeteket pedig az iskola tanulói előtt szavalták el a pályázók.

## 2024. április - május



**Téma:**

Diákélet a múltban, gyermekjátékok

**Tevékenységek köre:**

Népi játékok élményszerű elsajátítása: eszközös ügyességi, mozgásos, párválasztó játékok megtanulása és eljátszása.

Népi játékok készítése, kipróbálása osztályon belül, gyereknapon, játszási gyógypedagógiai vetélkedőn.

**Reflexió:**

A tanulók megismerték a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejét. Csoportos szerepjátékok során reprodukálták a megismert szokásokat, népi játékokat. A játékokat egy apuka készítette el ajándékként az útmutatásom alapján. Cél, hogy az évek során bővüljön a játékok gyűjteménye.

**2024. május****Téma:**

Településünk nevezetességei

**Tevékenységek köre:**

Séta a városban a tanulók idegenvezetésével, fényképezés.

Egy közösségi művelődési tanárjelölt a 6. b osztályban valósította meg A mi városunk projektjét.

**Reflexió:**

A gyerekek egy tanulmányi séta keretében ismerkedtek meg városunk nevezetességeivel, és egy vetélkedő során adtak számot tudásukról, leleményességükről, csapatmunkájukról. A tanulók megtapasztalták a lokális közösséghez való tartozás érzését; megismerték a közvetlen környezetük helyi értékeit. A mentorált pedagógusjelölt vetélkedőjének tematikáját és menetét jógyakorlat formájában fogom a következő években is megvalósítani.

**2024. május - június****Téma:**

Jeles napok, ünnepek

**Tevékenységek:**

Múzeumlátogatás a jászárokszállási Jász Házba és a jászberényi Jász Múzeumba.

Nemzeti összetartozás emléknapjának a megünneplése (június 4.).

**Reflexió:**

A magyar tájegységek csoportmunkában történő feldolgozását múzeumpedagógiai foglalkozás keretében egészítettük ki. A program ingyenessége miatt minden érdeklődő tanuló számára elérhető volt. A Nemzeti összetartozás emléknapjának városi megünneplése során filmvetítésen és koszorúzáson vettünk részt. Egy tanuló pedig szónoki beszédet mondott az emlékműnél. Mind a két program a szülőföldhöz kötődés érzését erősítette a helyi, a regionális és a nemzeti értékek megismerésével.

**Versenyeredmény:**

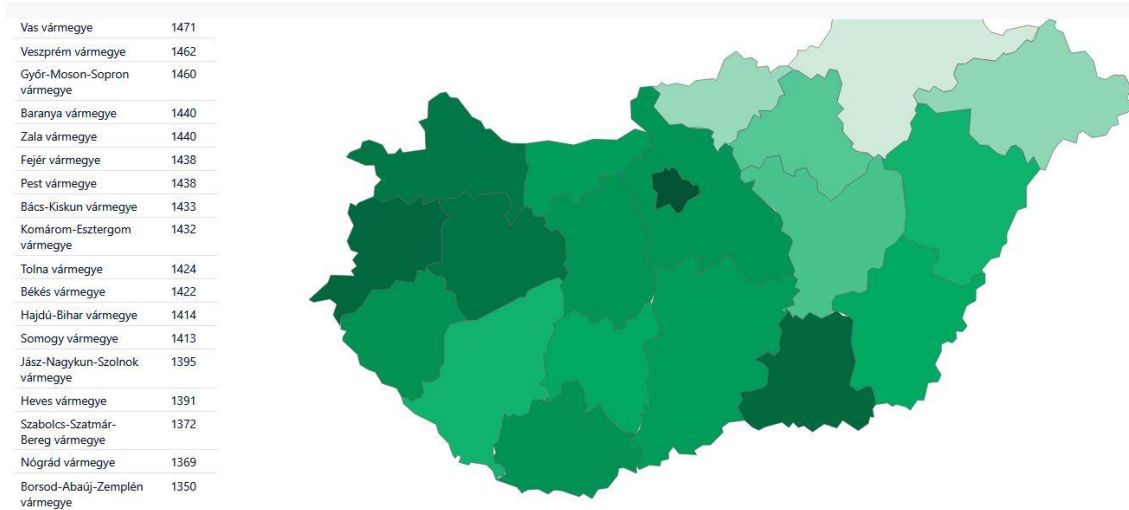
A "Hőseink emlékét szívünkben őrizzük" pályázaton a Hősök szobra és emléke Jászárokszálláson című videófilmjével első helyezést ért el egy 7. osztályos csapat. A pályamunkában a helyi 1. világháborús emlékmű keletkezéséről, felújításáról készítettek riportfilmet. A győztesek a Magyarok Országos Gyűlésén az Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékparkban részt vehettek egy táborban, ahol a közönség számára is levetítették a filmjüket. A 3 nap alatt rengeteg élményben volt részük. Történelmi előadásokat hallgattak, megnézték a Feszty körképet és az emlékparkot, kipróbálták az ősi harci eszközöket, koncerteken szórakoztak, népi ételeket fogyasztottak, nomád körülmények között éltek. Az eredményhirdetés után pedig a záró történelmi előképet csodálhatták meg. Pályázatuk megjelenik Vitéz Balogh Balázs: Hőseidre légy büszke – Jászárokszállás fiai az 1. világháborúban című helytörténelmi könyvben.

Jászárokszállás, 2024. június 28.

Dr. Érsekné Kácsor Edina  
mesterpedagógus

## 6.11 Kompetenciamérés 2023. elemzése

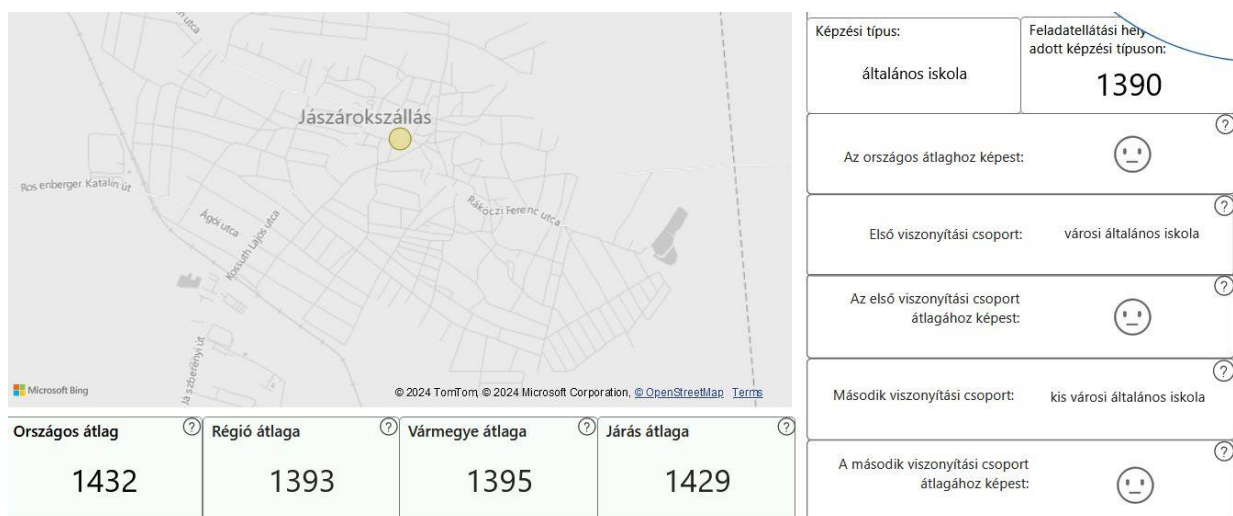
### 2023-as digitális országos kompetenciamérés eredményeinek az elemzése szövegértés területén:



Jász-Nagykun-Szolnok vármegye eredményei szövegértésből az országos átlaghoz képest alacsonyabb értéket mutatnak. Rangsorolva a 15. helyen áll a megyék között.

### Feladatellátási hely átlagai szövegértés területén:

#### 6. évfolyam:



Iskolánk 6. évfolyamos tanulói eredménye: 1390

Ez az eredmény az országos, a régió, vármegye és járás átlagánál alacsonyabb, de nem szignifikáns a különbség.

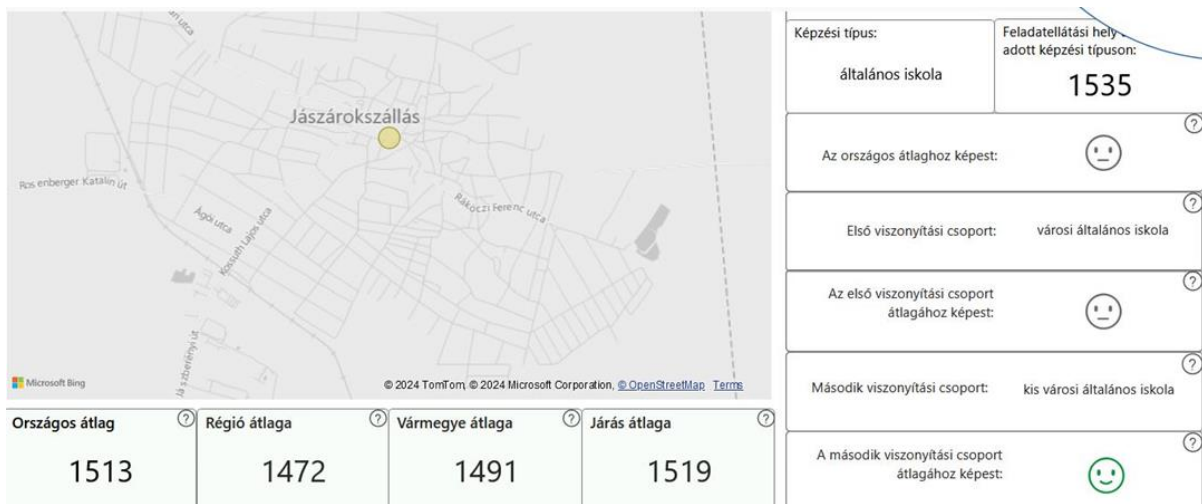
### 7. évfolyam:



Iskolánk 7. évfolyamos tanulói eredménye: 1479

Ez az eredmény az országos és járás átlagánál alacsonyabb, a régió és a vármegye átlagnál magasabb, de nem szignifikáns a különbség egyik területen se.

### 8. évfolyam:



Iskolánk 8. évfolyamos tanulói eredménye: 1535

Ez az eredmény az országos, a régió, vármegye és járás átlagánál is magasabb, ráadásul szignifikáns a különbség a kisvárosi iskolák eredményénél.

Az átlageredmények a **családi háttérindex** tükrében adatok hiányában nem vizsgálhatók.

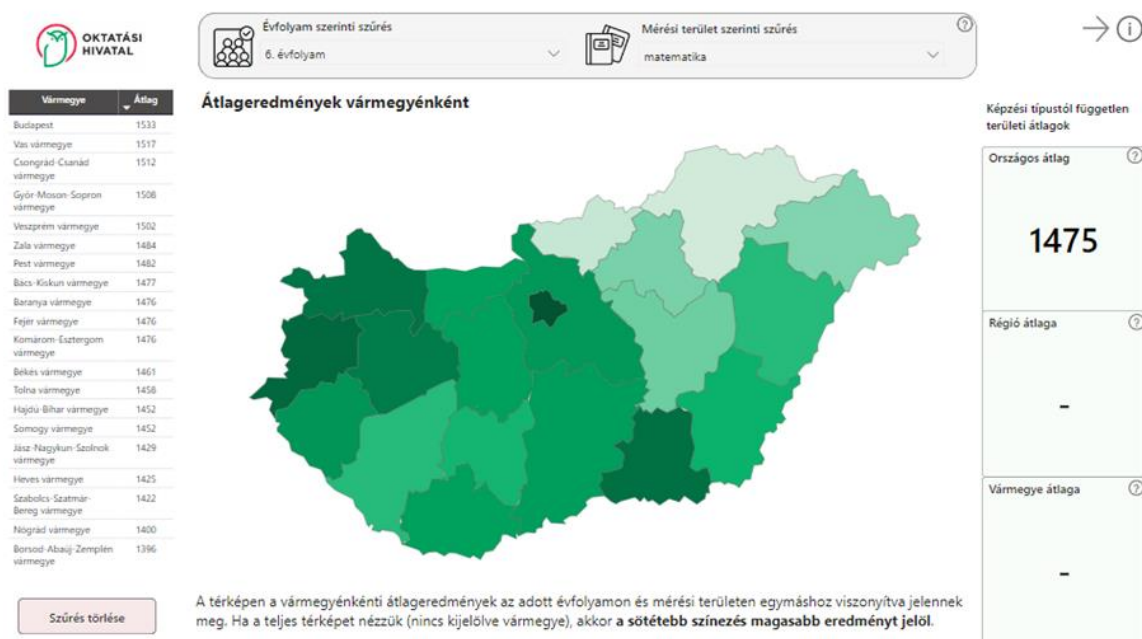
Az **országos átlageredmények** az elmúlt 5 évben folyamatosan romlottak, különösen az online mérés időszakában megfigyelhető ez a tendencia. Viszont önmagához képest fejlődés mutatható ki a 2021-es 6. évfolyamos tanulói eredményeknél a 2023-as 8. évfolyamra, mely az országos átlag felett volt iskolánkban.



Jászárokszállás, 2024. 07.01.

Dr. Érsekné Kácsor Edina

## A 2023. tanév digitális országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése, matematika területén



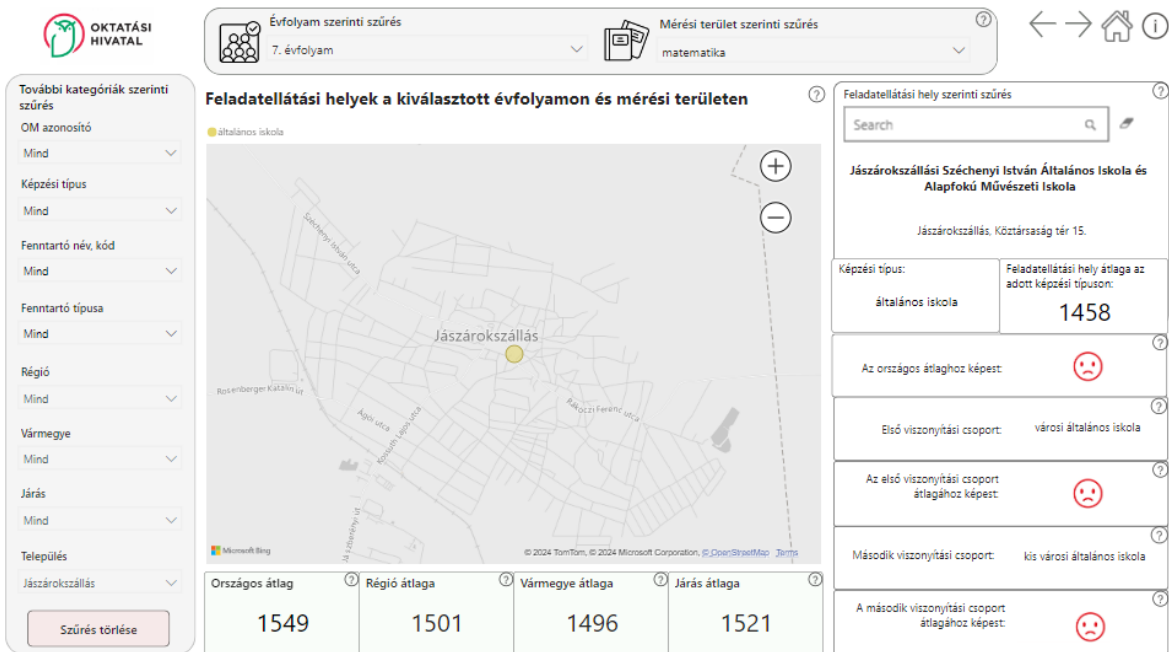
Jász-Nagykun Szolnok vármegye matematika mérésének eredményei az országos átlaghoz képest alacsonyabb értéket mutat, országosan a 16. helyre sorolható.

## Feladatellátási hely átlaga 6. évfolyamon, matematika területen



Iskolánk 6. évfolyamos tanulóinak elért eredménye: 1422, ez az eredmény minden viszonyítási átlagnál alacsonyabb, az országos átlagnál szignifikáns az eltérés.

## Feladatellátási hely átlaga 7. évfolyamon, matematika területen



Iskolánk 7. évfolyamos tanulóinak elért eredménye: 1458, ez az eredmény minden viszonyítási átlagnál alacsonyabb, az eltérések negatív irányban szignifikánsan eltérőek.

## Feladatellátási hely átlaga 8. évfolyamon, matematika területen



Iskolánk 8. évfolyamos tanulóinak elért eredménye: 1560, ez az eredmény az országos átlagnál és a járás átlagánál alacsonyabb, de nem szignifikánsan eltérő, a régió átlagánál és vármegye átlagánál viszont magasabb, de az eltérés itt sem szignifikáns.

Az átlageredmények a családháttér-index tükrében adatok hiányában nem vizsgálhatók.

### Országos átlageredmények



Az országos átlageredmények a 2023-as évben matematika területén az elmúlt 5 évvel összehasonlítva megállapítható, hogy romlottak minden évfolyamon.

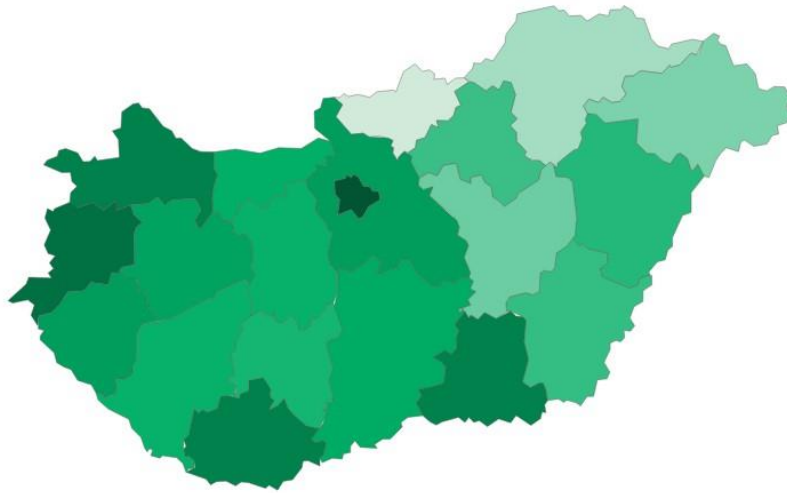
Jászárokszállás, 2024. 07. 01.

Kissné Eszes Szilvia

## A 2023-as tanév digitális országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése angol nyelv, német nyelv területén

Vármegye	Átlag
Budapest	1539
Vas vármegye	1516
Baranya vármegye	1503
Csongrád-Csanád vármegye	1503
Győr-Moson-Sopron vármegye	1503
Pest vármegye	1480
Zala vármegye	1480
Veszprém vármegye	1475
Bács-Kiskun vármegye	1468
Komárom-Esztergom vármegye	1465
Féjér vármegye	1463
Somogy vármegye	1463
Tolna vármegye	1458
Hajdú-Bihar vármegye	1453
Békés vármegye	1447
Heves vármegye	1445
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	1428
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye	1422
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye	1408
Nógrád vármegye	1392

Átlageredmények vármegyénként



Szűrés törlése

A térképen a vármegyénkénti átlageredmények az adott évfolyamon és mérési területen egymáshoz viszonyítva jelennek meg. Ha a teljes térképet nézzük (nincs kijelölve vármegye), akkor a **sötétebb színezés magasabb eredményt jelöl**.

Jász-Nagykun-Szolnok vármegye idegen nyelvi mérésének eredményei az országos átlaghoz képest alacsonyabb értéket mutatnak, megyénk a 16. helyen helyezkedik el.

Feladatellátási hely átlaga 6. évfolyamon angol és német nyelv területén

Évfolyam szerinti szűrés

6. évfolyam

Mérési terület szerinti szűrés

német idegen nyelv

← → 🏠 ⓘ

**További kategóriák szerinti szűrés**

OM azonosító

Mind

Képzési típus

Mind

Fenntartó név, kód

Jászberényi Tankerületi Kö...

Fenntartó típusa

Mind

Régió

Mind

Vármegye

Jász-Nagykun-Szolnok vár...

Járás

Mind

Település

Jászárokszállás

Szűrés törlése

**Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen**

● általános iskola

Országos átlag  
**1471**

Régió átlaga  
**1386**

Vármegye átlaga  
**1377**

Járás átlaga  
**1422**

**Feladatellátási hely szerinti szűrés**

Search

**Jászárokszállási Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

Jászárokszállás, Köztársaság tér 15.

Képzési típus:	Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson:
általános iskola	<b>1401</b>
Az országos átlaghoz képest: 😞	
Első viszonyítási csoport: városi általános iskola	
Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😞	
Második viszonyítási csoport: kis városi általános iskola	
A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😞	

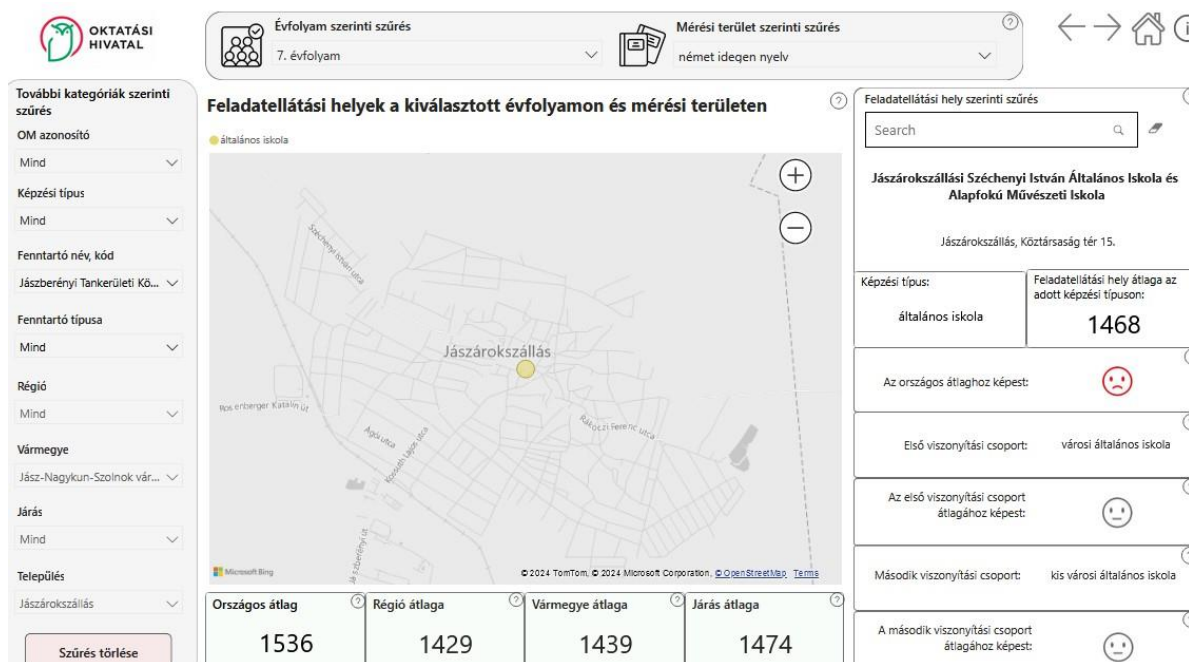
Iskolánk 6. évfolyamos tanulóinak elért eredménye német nyelv területén: 1401. Ez az országos átlaghoz képest szignifikánsan alacsonyabb, a régió és a vármegye átlagánál magasabb, de a különbség nem szignifikáns. A járásátlagánál alacsonyabb eredményeket értek el.



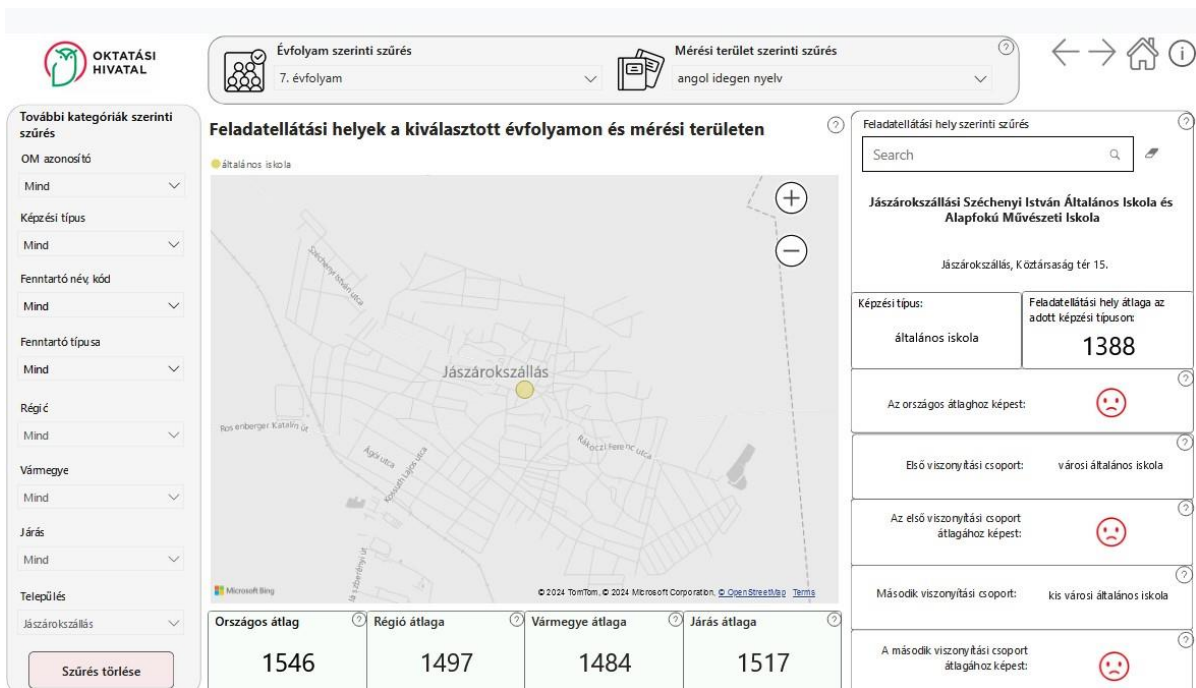


Iskolánk 6. évfolyamos tanulóinak elért eredménye angol nyelv területén: 1383. Ez az országos, a régió és a vármegye átlaghoz képest szignifikánsan alacsonyabb.

### Feladatellátási hely átlaga 7. évfolyamon angol és német nyelv területén

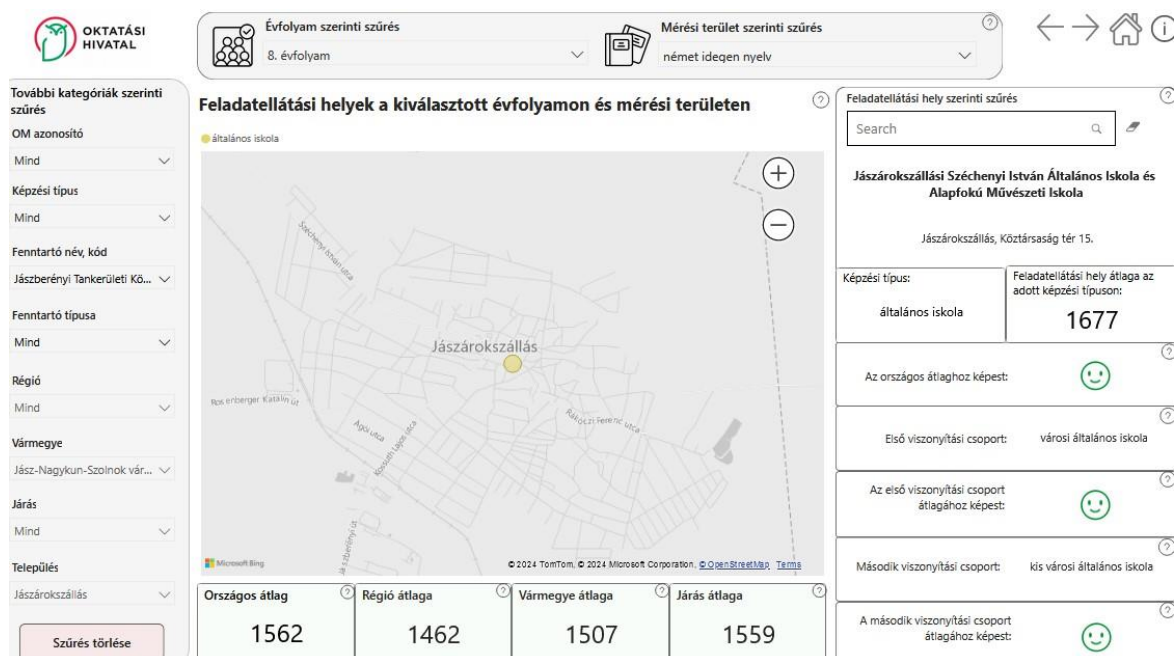


Iskolánk 7. évfolyamos tanulóinak elért eredménye német nyelv területén: 1468. Ez az országos átlaghoz képest szignifikánsan alacsonyabb, a járás átlagánál alacsonyabb, a régió és a vármegye átlagánál magasabb.



Iskolánk 7. évfolyamos tanulóinak elért eredménye angol nyelv területén: 1388. Ez az országos átlaghoz képest szignifikánsan alacsonyabb, a járás, vármegye, régió átlagánál szintén alacsonyabb.

Feladatellátási hely átlaga 8. évfolyamon angol és német nyelv területén



Iskolánk 8. évfolyamos tanulóinak elért eredménye német nyelv területén: 1677. Ez az országos átlaghoz képest szignifikánsan magasabb, a járás, vármegye, régió átlagánál szintén magasabb. Városi és kisvárosi viszonylatban szignifikánsan jobb eredményt értek el.

Az átlageredmények a családi háttérindex tükrében adatok hiányában nem vizsgálhatók.

**Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen**

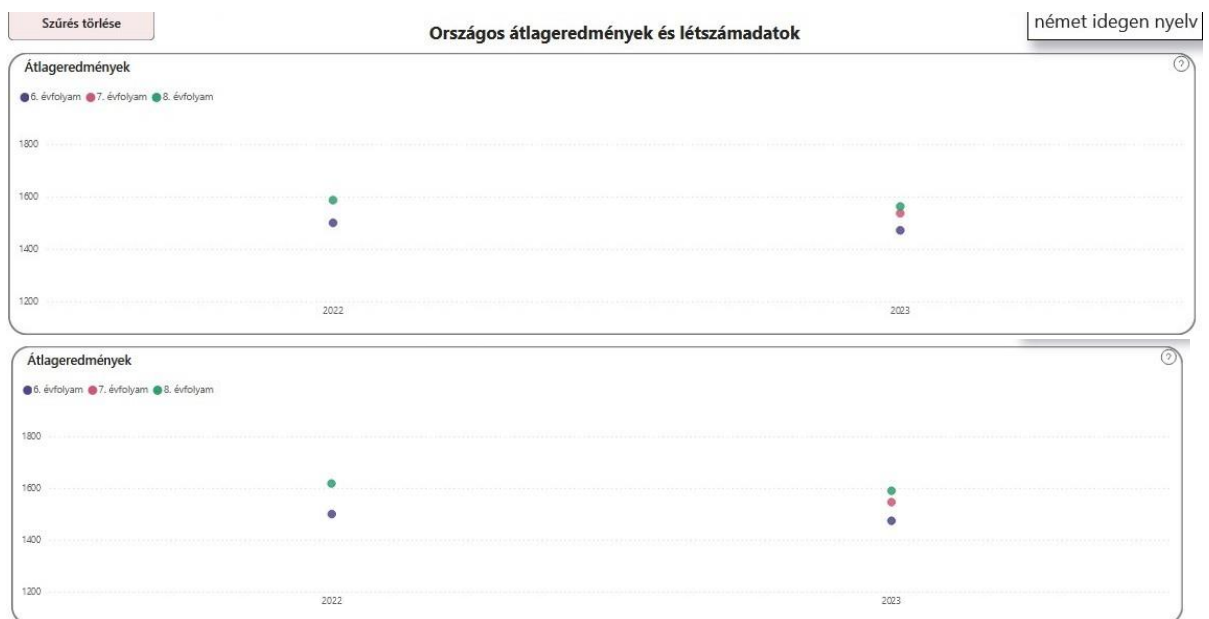
● általános iskola

Jászárokszállás

Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1591	1540	1535	1583

Képzési típus:	Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson:
általános iskola	1507
Az országos átlaghoz képest: 😊	
Első viszonyítási csoport: városi általános iskola	
Az első viszonyítási csoport átlagához képest: 😊	
Második viszonyítási csoport: kis városi általános iskola	
A második viszonyítási csoport átlagához képest: 😊	

Iskolánk 8. évfolyamos tanulóinak elért eredménye angol nyelv területén: 1507. Ez az országos átlagtól nem tér el szignifikánsan, a járás, vármegye, régió átlagánál alacsonyabb.



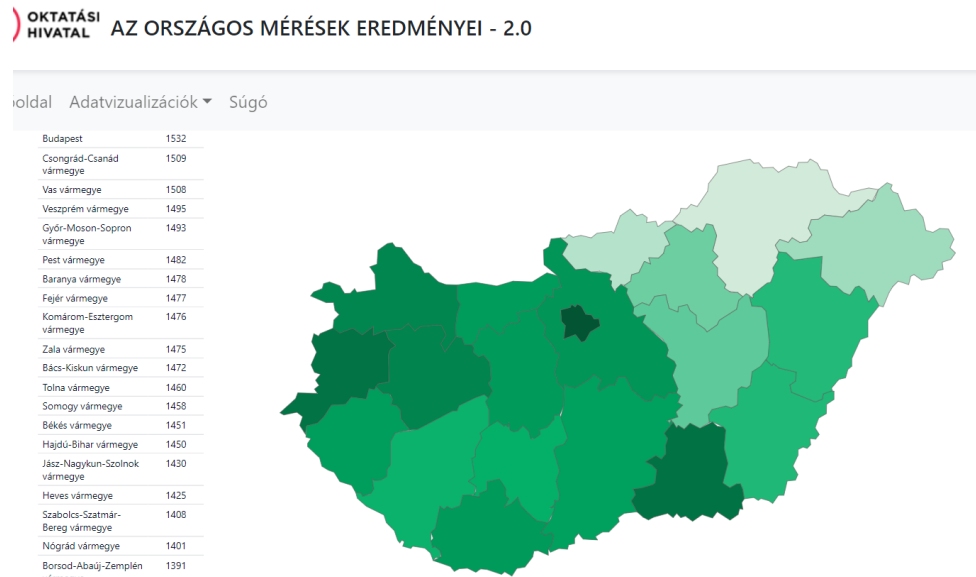
Az országos átlageredmények a 2023-as évben német és angol nyelv területén is romlottak minden évfolyamon. Összeségében azonban elmondható, hogy az előző éves átlaghoz képest a diákok jobb eredményt értek el az adott évfolyamon.

Jászárokszállás, 2024. 07. 01.

Görbe Kinga

# A 23-as tanév digitális országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése

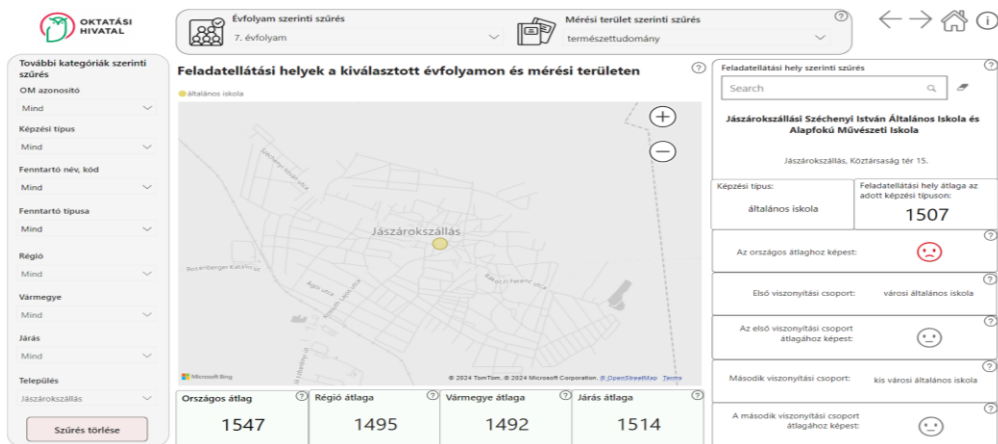
## Természettudomány



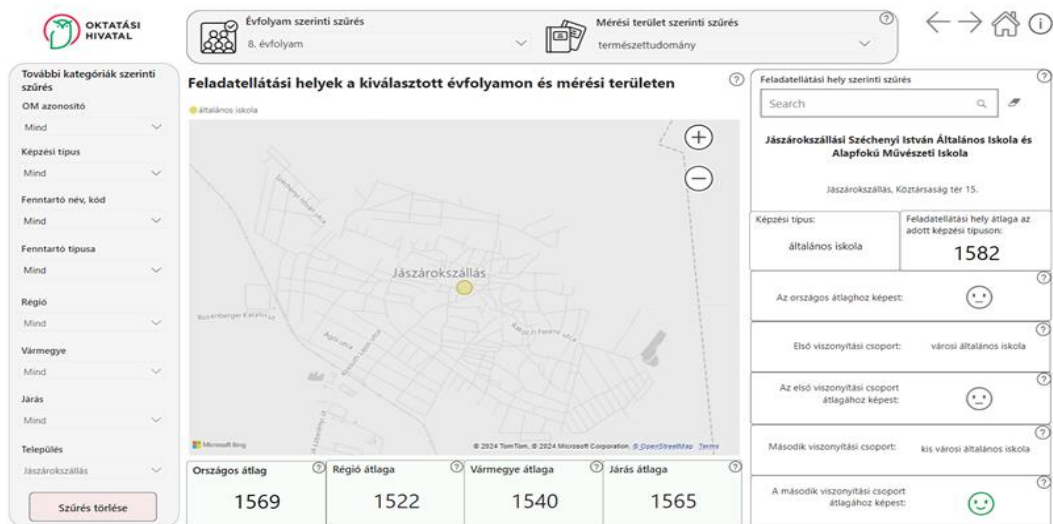
A mérés során szinte ugyanazokat a feladatokat kellett megoldani minden évfolyamnak. A differenciálás abban rejlett, hogy a különböző évfolyamokon eltérő az elvárható teljesítményszint. A fenti diagramon a sötétebb szín magasabb elért pontszámot jelez. Az eredményünk országosan a 15. jelenti. Az intézmény többi tantárgyi mérésének eredményétől a természettudományos mérés eredménye sem tér el, vagyis a tanulók képességeiknek megfelelően teljesítettek.



A mért tantárgynál megfigyelhető, hogy a 6. évfolyam eredményei szignifikánsan elmaradnak az országos átlagtól, 52 képességponttal. A régió átlag eredményétől már nem különböznek, sőt a régió átlagtól csak 3 itemmel marad le, a vármegyei átlagtól pedig 3 itemmel magasabb, ami nem szignifikáns eltérés.



A 7. évfolyam teljesítménye: az 1507 pont is alacsonyabb az országos szintnél, de a régió, a vármegyei, és járási adatokkal összehasonlítva eredményesebben teljesítettek tanulóink.



A 8. évfolyam produkálta a mérés során a legjobb eredményt: 1582 pontot értek el, amely 13 ítemmel haladja meg az országos átlagot, és minden összehasonlítási alaphoz viszonyítva magasabb a teljesítményük.

Az átlag eredmények a családi háttérindex tükrében adatok hiányában nem vizsgálható.



Az országos kompetencia mutatói országos szinten csökkenő tendenciát mutatnak.

Összességében állítható, hogy a 2022-ben 6. évfolyam elért tanulói pont, a 2023-ban 7. évfolyamos tanulók esetében ez magasabb.

A mérés eredményei azt mutatják, hogy tanulóink természettudományos ismeretei bővülnek és alkalmazásukban nagyobb jártasságra tesznek szert a magasabb évfolyamokban. Az elért eredmények párhuzamba állíthatók az iskolai tanulmányi eredményekkel. Tanulóink többsége az alap képességszinten teljesített, az évfolyamok természettudományos tantárgyi osztályzatának átlag értéke közepes körüli érték. Bár ezeknek az összehasonlítása nehézséget jelent, mert a mérés komplex természettudományos gondolkodásmódot kíván, intézményünkben pedig 7-8. évfolyamon „tantárgyakra szabdalva” oktatjuk.

A 6. évfolyam országos átlag alatti teljesítményének okai között található a családi minta: „én sem tudtam soha a földrajzot, biológiát”- mintegy felmentve a tanulót az eredménytelenség alól, a másik ok talán az alacsony óraszámokban keresendő, nincs elegendő idő arra, hogy minden tanuló jártasságot szerezzen a természettudományos ismereteinek begyakorlására, alkalmazására, valamint a mérés komplex természettudományos szemléletet vár tanulóinktól, intézményünkben azonban tantárgy specifikus az oktatás.

Az eredmény javulása érdekében a 2023/24-es tanévben a 8. évfolyam számára természettudományos felzárkóztató tanóróra került beiktatásra, ugyanis a 2022-es mérésben részt vevő 6-os tanulók ebben a tanévben lettek 8. évfolyamosok, és a 6- os mérési eredményeik elmaradtak minden viszonyítási alaphoz képest. A felkészítés elérte a célját, hiszen az évfolyam eredménye jelentősen javult. 2023-ban a 8. évfolyamos tanulóink minden lehetséges viszonyítási szinten, nem szignifikánsan, de egy kicsivel átlagos érték feletti eredményt értek el. Bízom abban, hogy a középiskolában is hasonlóan, vagy jobban teljesítenek majd.

Az elkövetkező tanévek legfontosabb feladata továbbra is az, hogy óráinkat, tanítási munkaformánkat, tanulási stratégiáinkat úgy hangoljuk össze, hogy minden tanulóinkat képessé tegyük arra, hogy az előző tanévi eredményénél magasabb képességszintre jussanak el az életkori sajátosságaikhoz igazodva. Ez elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy eredményesen tudjanak továbbtanulni.

Jászárokszállás, 2024. 07. 01.

Kaszabné Ócsai Klára  
munkaközösség-vezető